

Mi vida por los colores - un acercamiento a la vida cotidiana de los niños en los clubes de barrio desde su propia voz.

Aguiriano, Vanina Mariela y Luzzi, Ana María.

Cita:

Aguiriano, Vanina Mariela y Luzzi, Ana María (2019). *Mi vida por los colores - un acercamiento a la vida cotidiana de los niños en los clubes de barrio desde su propia voz*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/918>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/HeO>

MI VIDA POR LOS COLORES – UN ACERCAMIENTO A LA VIDA COTIDIANA DE LOS NIÑOS EN LOS CLUBES DE BARRIO DESDE SU PROPIA VOZ

Aguiriano, Vanina Mariela; Luzzi, Ana María
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El artículo presenta los resultados preliminares de un estudio exploratorio cuanti - cualitativo cuyo propósito consiste en identificar, desde la voz de los niños y niñas, sus percepciones acerca de los clubes y del deporte que allí realizan. Algunos objetivos apuntan a identificar el valor que tiene para los niños participar en el club, la pertenencia institucional y la realización de una actividad deportiva. Método: Se analizaron los datos provenientes de 13 entrevistas - modalidad focus group - realizadas a 69 niños entre 6 y 13 años de edad que practican deporte en dos clubes sociales y deportivos barriales de la localidad de Gerli, partido de Avellaneda. Los resultados permiten visualizar la opinión de los niños y sus reflexiones acerca de la vida en el club. Discusión: Si bien los niños expresan referencias positivas hacia el club y el deporte, resulta necesario continuar indagando acerca del tipo de acompañamiento y contención emocional que brindan los adultos - directivos, profesores y familia-, frente a sentimientos de exclusión, frustración, falta de motivación, factores que en ocasiones conducen a la deserción en las actividades que practican los niños.

Palabras clave

Niños - Deporte - Clubes barriales - Adultos

ABSTRACT

MY LIFE FOR COLOURS - AN APPROACH TO THE EVERYDAY LIFE OF CHILDREN IN THE DISTRICT CLUBS FROM THEIR

This article presents the preliminary results of a quantitative - qualitative exploratory study whose purpose is to identify, from the children 's voices, their perceptions about the clubs and the sports activities performed there. Some objectives are to identify the value that children have to participate at the club, the membership of the institution and to perform a sports activity. Method: We analyzed data from 13 interviews under the focus group modality carried out on 69 children between 6 and 13 years old who practice sports in two neighborhood sports and social clubs from Gerli, Avellaneda district. Results show the opinion of the children, their reflections about their life in the club. Discussion: Although positive references to the club and sport stand out from the children's voices, it's necessary to continue investigating in greater depth the type of accompaniment and

emotional support provided by adults - managers, teachers and the family-, facing children's feelings of exclusion, frustration, lack of motivation, factors that sometimes seem to motivate not to stay in the activities they do.

Key words

Children - Sports - Neighborhood clubs - Adults

Introducción

En este trabajo se presentan algunos resultados de un estudio exploratorio cuanti - cualitativo que forma parte de una tesis de maestría titulada: "Infancia y espacios de socialización. Un estudio descriptivo de las actividades destinadas a los niños en algunos clubes sociales y deportivos barriales de Gerli, partido de Avellaneda"^[1].

La modalidad en que los niños socializan en la actualidad es muy diversa; el incremento de la tecnología, los videojuegos y el uso de las redes sociales desde temprana edad, constituyen una nueva manera de socialización y de utilización del tiempo de ocio.

Esta modalidad de recreación junto a otros factores ha generado en las sociedades modernas una cultura de quietud que se arraiga cada día perjudicando a la salud física, psíquica y social. Los últimos informes de la OMS (Plan estratégico del deporte, 2016) y los informes del Barómetro de la Deuda Social (Tuñón, 2018) sobre la infancia, coinciden en expresar que un alto porcentaje de niños no realiza actividad física por fuera de la jornada escolar, es decir, el sedentarismo constituye un estilo de vida que se encuentra arraigado en la actualidad y que genera consecuencias en la salud física y en el estado emocional de los niños.

Los espacios tradicionales destinados al deporte y la recreación - como son los clubes de barrio- posibilitan a los niños un espacio para realizar una actividad deportiva y además un lugar de encuentro junto a pares y adultos, en el cual se generan diversos entramados de experiencias y emociones que se intentarán identificar en el desarrollo de la tesis.

Algunos objetivos específicos de la tesis se focalizan en identificar las percepciones de los niños acerca de los clubes y de las actividades que realizan en ellos, así como también indagar la importancia que tiene para los niños estar en el club, hacer deporte, conocer su percepción respecto de lo que el club les

ofrece, y poder identificar mecanismos soslayados de exclusión que pueden llevar a la deserción de los niños en sus actividades en los clubes.

Estudiar los clubes y rescatar la voz de los niños que practican actividades deportivas es un eje que no ha sido suficientemente considerado en diversas investigaciones que han abordado la temática de los clubes de barrio (Rosboch, 2006; 2012; 2016; Cánova y Mendoza Jaufre, 2007; Malagamba, 2008). Hacer foco en la mirada que tienen los niños frente al club donde realizan deporte y sobre el deporte en sí mismo, es una oportunidad que implica incorporarlos como interlocutores válidos. (Szulc, 2004; Hetch, 2008). La entrevista abre un espacio donde los niños pueden comunicar cómo es su experiencia y expresar no sólo los aspectos positivos sino también los momentos de malestar que pudieron haber vivido. Esta investigación sienta las bases para un estudio posterior que se focalizará en la modalidad con la que los adultos - directivos, profesores y familia-, acompañan y contienen emocionalmente a los niños cuando viven experiencias negativas, cuando se sienten frustrados o excluidos; ese estudio posibilitará comprender aún más los motivos por los cuales los niños que acceden a los clubes no siempre permanecen en ellos.

Metodología:

El trabajo de campo se realizó en dos clubes barriales, ubicados en la localidad de Gerli, partido de Avellaneda. Para preservar la confidencialidad, se denominará a los clubes estudiados CB1 y CB2. La selección de estos clubes civiles sin fines de lucro se efectuó considerando que el factor económico no constituye un sesgo para la inclusión, dado que aquellos niños cuyas familias no pueden afrontar el pago de una cuota resultan becados.

En CB1 se ofrecen las siguientes actividades para los niños entre 6 y 13 años de edad: Patín artístico, Handball femenino y masculino, Futsal y Fútbol infantil. En CB2 se ofrecen las actividades de Fútbol infantil masculino y femenino.

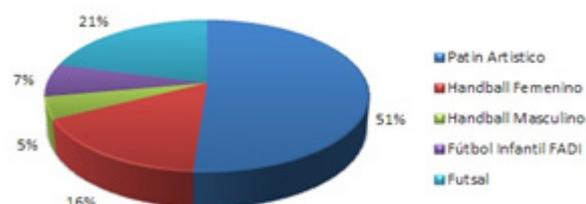
Se mantuvieron 13 entrevistas con niños y niñas entre 6 y 13 años de edad que practican deporte en los clubes seleccionados. Las entrevistas se realizaron en las instalaciones de CB1 y CB2 en días y horarios previamente acordados con los directivos de las instituciones y con los adultos responsables de los niños. Las mismas fueron grabadas y administradas bajo la modalidad *Focus – Group*. Se utilizó la técnica del *Focus Group* ya que posibilita generar y analizar la interacción entre los niños, la construcción grupal de significados (Sampieri, 2010) y permite indagar actitudes y reacciones frente a un tema de interés particular (Juan & Roussos, 2010).

A partir de esta técnica se buscó recuperar la voz de estos actores, niños que forman parte de la vida cotidiana del club. Se confeccionó una guía con preguntas que sirvieron de base y apoyo durante la entrevista. Se obtuvo la firma de un consentimiento informado de los adultos responsables de los niños que participaron de la muestra, así como también se solicitó la firma

de un asentimiento por parte de los niños, tomando los recaudos necesarios para que los niños entendieran la propuesta y pudieran decidir si querían o no participar en la misma.^[ii]

En las 13 entrevistas realizadas participaron un total de 69 niños. En CB1 se realizaron 9 entrevistas y participaron 43 niños (ver gráfico 1).

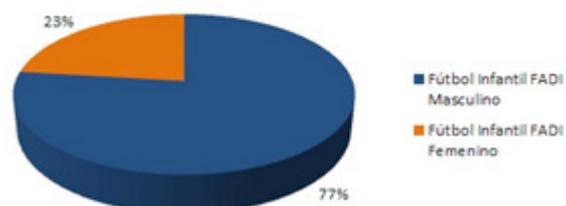
Gráfico 1. Distribución de niños entrevistados por actividad. CB1



El gráfico 1 permite visualizar que la mayor parte de los niños entrevistados concurren a la actividad patín artístico, actividad elegida sobretudo por las niñas, es decir que en este club las niñas son quienes más participaron de las entrevistas constituyendo un 72% de la muestra.

Por su parte, en CB2 se realizaron 4 entrevistas y participaron un total de 26 niños (Ver gráfico 2).

Gráfico 2. Distribución de niños entrevistados por actividad. CB2



Como puede observarse en el Gráfico 2, en CB2 la mayor parte de los niños entrevistados son varones y concurren a la actividad fútbol infantil Masculino, actividad que se ofrece desde los orígenes del club y que continúa actualmente convocando más niños. Para el análisis de los datos se utilizó el registro textual derivado de la desgrabación de las entrevistas y de los registros observacionales referidos al clima emocional, gestos y actitudes. El procesamiento de los datos se realizó con la asistencia del *software Atlas .ti*, que posibilita la asignación de códigos o categorías analíticas a los segmentos seleccionados. (Seale, 2000: 155-161; Valles, 1997: 395)

Se confeccionó un Manual de códigos de niños, para efectuar la asignación de categorías analíticas a los registros de las entrevistas a los niños. El manual consta de cinco Familias de códigos que se describen a continuación:^[iii]

Manual de códigos Niños con Familias de códigos y sus definiciones.

FAMILIAS DE CODIGOS	DEFINICIONES
Referencias al club	Referencias acerca del club como espacio social en el que realizan sus actividades
Referencias al deporte	Comentarios acerca de la función social del deporte a los niños
Comunicación	Refiere a la presencia o no de comunicación de los niños con sus pares, con otros niños que hacen deporte en el club, con los directivos y con profesores del club.
Malestar	Comentarios sobre el tipo de malestar que pueden sentir los niños al realizar una actividad deportiva, como ser: frustración, exclusión, agresión de pares, falta de motivación, entre otras
Esparcimiento	Refiere a comentarios acerca de la presencia o no de actividades de esparcimiento en la vida de los niños y al tipo de actividad realizada

Dentro de estas familias se incorporaron códigos específicos ^[iv] junto a sus definiciones que posibilitan el análisis de las respuestas y comentarios realizados por los entrevistados.

Resultados

El análisis cuantitativo de los datos recolectados permite registrar que la familia de códigos **Referencias al deporte**, es la que se registra con mayor frecuencia en las entrevistas.

Desde el punto de vista cualitativo, los datos relevados permitieron conocer las referencias de los niños y niñas hacia el deporte: el bienestar que les otorgaba practicar deporte, el lugar importante que ocupa la actividad en sus vidas; algunos mencionaron, por ejemplo, sentirse con mejor ánimo los días de entrenamiento, el modo en que la actividad generó impacto en sus conductas alimentarias, la posibilidad de tener más disciplina en los horarios y en sus rutinas para poder encontrar un tiempo para realizar el deporte elegido. También hubo referencias a las amistades que pudieron construir y la sensación de confort al hacer deporte en el club.

Los niños expresaron su sentimiento de pertenencia con el club, algunos concurren desde que eran niños pequeños ya que iban a alentar a sus hermanos; otros empezaron a la edad escolar pero coinciden en expresar el fervor con el que alientan a sus compañeros en los torneos y cómo los enorgullece llevar los colores del club al cual representan con sus vestimentas.

A continuación se detalla el análisis cualitativo de los resultados de acuerdo con la disciplina deportiva practicada.

Resultados diferenciados por actividad deportiva (CB1 y CB2):

Las entrevistas realizadas a los niños y niñas permitieron extraer las siguientes observaciones:

- Fútbol infantil masculino (papi fútbol): Los datos recogidos tanto en CB1 como en CB2, permiten señalar que es en esta

actividad donde se visualiza mayor agresividad entre pares y entre adultos, sobretudo en FADI que figura como la liga más competitiva dentro del fútbol infantil. Dentro de esta perspectiva la competencia y la rivalidad entre los niños se encuentra enfatizada, como también la búsqueda del éxito en detrimento del placer por jugar y pertenecer al club.

De esta manera el comportamiento de los varones queda asociado a una actitud competitiva, de rivalidad y uso de la fuerza corporal, lo cual conduce a pensar que quienes reciben una mayor exigencia y expectativas de logros y triunfos por parte de los adultos son los varones.

Dentro de la perspectiva de género pueden pensarse estas situaciones observadas en el fútbol infantil masculino, como parte de los estereotipos culturales que recaen sobre el varón. En este sentido la sociedad y sus actores influyen en los varones para que utilicen la fuerza como modo de resolución de los conflictos o simplemente como rasgo de masculinidad; es decir, mientras que las niñas “tendrían” que ser sumisas y obedientes, el varón cuanto más activo y rudo, más ganador.

Este tema deja abierto un punto de análisis a indagar con mayor profundidad en estudios posteriores acerca de cómo se vive el fútbol en nuestra sociedad, siendo que esta disciplina deportiva es considerada en nuestro país como la más popular y pasional y donde la mayor parte de los varones se inician en el deporte. Los varones utilizan las instalaciones del club más intensamente que las niñas; antes o después de la práctica juegan a la pelota con sus amigos, o suelen ir a jugar en los momentos en que la pista está desocupada.

A su vez, se observó que la práctica deportiva de los varones recibe una mayor presión por parte de la familia, situación que impacta negativamente en la práctica cotidiana en sí misma: se pierden puntos del campeonato, se generan multas o sanciones que no sólo desilusionan y frustran a los niños, sino que se imponen como un modelo agresivo y violento para la resolución de problemas o ante situaciones de frustración.

En este estudio se pudieron identificar algunas causas de la deserción en la actividad deportiva, tales como la intolerancia de los padres si sus hijos no juegan regularmente como titulares en todos los partidos, y la baja tolerancia a la frustración de los niños, cuando pierden los partidos y peligran el campeonato, situación que en algunos casos conduce a que quieran cambiarse a otro club donde se obtengan mejores resultados.

En la actividad de fútbol los niños suelen concurrir al mismo tiempo a varios clubes, porque practican además la modalidad futsal o juegan en cancha de 11.

- Fútbol infantil: Esta modalidad de fútbol ha ido ganando adeptos en los últimos años y, por lo que han mencionado los entrevistados, el tipo de juego es menos rudo que el papi fútbol. Los entrevistados han comentado que eligieron esta actividad por no sentirse cómodos o sentirse excluidos en papi fútbol. Las categorías menores son formativas, por lo cual se obser-

va menor competitividad que en papi fútbol. Eligieron el club por los logros obtenidos en las categorías más altas, además en la zona de Gerli es el único club que la ofrece.

- Handball masculino: se presenta como un deporte en el cual el valor por la formación en las categorías infantiles y menores, permanece levemente por encima del factor competitivo. Los niños entrevistados están federados pero sus resultados no impactan en la tabla; sin embargo han podido expresar el malestar que vivencian en aquellos partidos en los que no juegan bien o no logran ganar. Los niños han comentado sentir angustia, desilusión, falta de motivación, sentimientos que en ocasiones les han hecho pensar en cambiar de club o de actividad. Mencionan que este tema no es trabajado por los profesores ni después del partido ni en los entrenamientos, pero algunos de ellos señalaron poder hablarlo con sus familias. Destacan tener un grupo muy unido entre pares que se acompañan y se alientan entre todos. En cuanto a la figura del profesor, no aparece como una función muy destacada más allá de ser quien les enseña la actividad.
- Patín artístico: Si bien la actividad puede ser desempeñada tanto por niños como por niñas, en CB1 solo las niñas la practican. Esto puede vincularse con una cuestión de estereotipos de género, dado que tradicionalmente en nuestro país es una actividad que queda asociada a las niñas por las figuras y poses de danza femeninas. Por su parte, las profesoras comentaron en las entrevistas que muchas veces los varones sienten de forma negativa el impacto de la mirada de otros niños o adultos que los discriminan o les dicen que son “niñas” por hacer esas poses o movimientos. En esta disciplina el factor económico tiene injerencia en la deserción de las niñas, por el alto costo de los patines, la indumentaria para los torneos y la inscripción para la participación de los mismos; sin embargo no aparece la motivación económica, es decir, no se les entrega una retribución económica directa al niño o a su familia (pago en dinero, entrega de patines, ropa, etc) como estrategia para retener a las niñas aunque tengan talento. La competencia entre ellas en este momento de su etapa como deportistas, no aparece como un factor de malestar, aunque señalan la falta de motivación, la exclusión y la frustración como variables que han generado el cambio de club en su trayectoria. Se resalta la búsqueda de comunicación y el establecimiento de un vínculo profundo y de confianza entre las deportistas por parte de las profesoras, de fuerte presencia en la enseñanza de la disciplina. Las familias suelen acompañar y apoyarlas en la actividad.
- Fútbol femenino: por ser una actividad nueva, el nivel de competencia es percibido casi inexistente, pero la falta de motivación igualmente generó en las trayectorias de las niñas cambios de club. Las niñas han mencionado la importancia del acompañamiento familiar en la elección y posterior práctica de este deporte tan asociado a los varones.

Discusión

Ningún jugador es tan bueno como todos juntos

Alfredo Di Stéfano^[v]

El análisis preliminar de los datos de este estudio exploratorio posibilitó poner en evidencia la voz y la opinión de los niños acerca de su vida dentro de los clubes.

Tanto las niñas como los niños han dado cuenta del valor positivo que posee el club como espacio para practicar deporte. Destacan la función social del club, la posibilidad de hacerse amigos, las situaciones del entrenamiento, estar junto a otros y aprender a confiar tanto en pares como adultos. En este sentido coinciden en destacar la importancia de la figura del profesor como modelo de identificación, quien educa transmitiendo valores y los ayuda a reflexionar más allá de la enseñanza de la actividad deportiva, en especial con temas vinculados con el despertar de la sexualidad. Resulta interesante en un futuro estudio indagar sobre cuestiones de estereotipo de género - tanto en niños como en niñas- y su impacto sobre el deporte infantil, ya que resulta una temática de interés a los fines de trabajar sobre identidad de género y educación sexual en la infancia.

En algunos casos -tanto los niños como las niñas- coincidieron que en algunas disciplinas no se sintieron escuchados por sus profesores y tampoco sostenidos en los momentos de desaliento. En el fútbol infantil practicado por varones se evidenció una mayor agresividad por parte de los adultos por falta de tolerancia a la frustración. En los deportes practicados por los varones se manifiestan conductas violentas que inciden negativamente en la inserción y continuidad de la práctica deportiva.

Interesa seguir profundizando el estudio de la modalidad que utilizan los adultos que conviven con los niños -profesores, directivos, coordinadores y familiares- para abordar y afrontar estas problemáticas.

NOTAS

[i] La tesis de maestría se desarrolla en el marco del Proyecto 200201 70100212BA, Programación UBACyT 2018, Dirección: Ana María Luzzi)

[ii] El consentimiento informado conforme con los criterios de los comités de ética en investigación; Código de ética (F.e.P.R.A), CIDN y la reglamentación argentina ley 26529, Ley Nacional 25326, Ley 26061, Ley Nacional 24724/96, Ley Pcia. Bs As 11044/91.

[iii] Las Familias de códigos serán señaladas en el texto en negrita.

[iv] Los códigos específicos serán señalados en el texto en bastardillas

[v] [Leyenda escrita en uno de los muros de un gimnasio del CB1.

BIBLIOGRAFÍA

Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Serie EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025). Buenos Aires.

Juan, S., Roussos, A. (2010). *El focus groups como técnica de investigación cualitativa*. Documento de Trabajo N° 256, Universidad de Belgrano. Disponible en: http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/256_roussos.pdf



King, N. y Horrocks, C. (2009). *Interviews in qualitative research*. London, UK: Sage Ltd. Citado por Hernández, Sampieri Roberto, Fernández, Collado Carlos, Baptista, Lucio Pilar. *Metodología de la investigación*. México DF. Mc Graw Hill 2010, p 418

Seale, C. (2000). "Using Computers to Analyse Qualitative Data. en D.

Seale, C. (2000). *Doing Qualitative Research. A Practical Handbook*, Londres, SAGE Publications, pp. 154-174.

Seale, C. (2014). *Si jugamos juntos ganamos todos*. Recomendaciones para entrenamientos de fútbol de niños, niñas y adolescentes. ISBN: 978-92-806-4697-9 impreso en argentina - Primera edición, mayo de 2013 - 1000 ejemplares.