

Facilitación del recuerdo de ideas principales: Rol de las metas de la comprensión y la modalidad de presentación del discurso expositivo.

Yomha Cevasco, Jazmin y Suarez, Sheila.

Cita:

Yomha Cevasco, Jazmin y Suarez, Sheila (2019). *Facilitación del recuerdo de ideas principales: Rol de las metas de la comprensión y la modalidad de presentación del discurso expositivo. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/887>

FACILITACIÓN DEL RECUERDO DE IDEAS PRINCIPALES: ROL DE LAS METAS DE LA COMPRENSIÓN Y LA MODALIDAD DE PRESENTACIÓN DEL DISCURSO EXPOSITIVO

Yomha Cevasco, Jazmin; Suarez, Sheila
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Este estudio exploró la contribución que realizan la conectividad causal de los enunciados (baja-media-alta), la modalidad de presentación previa de ideas principales (escucha-lectura), la modalidad de presentación del material (escucha-lectura) y las metas de la comprensión (recuerdo del tema-recuerdo características del hablante) en la facilitación de la comprensión del discurso expositivo en estudiantes universitarios. Con este fin, se presentó a 65 estudiantes una sección de un programa de radio de Sociología, y luego realizaron una tarea de recuerdo del tema del material. A fin de identificar las ideas principales, se derivó una Red Causal (Trabasso & Sperry, 1985; van den Broek & Helder, 2017). Los resultados indicaron que los enunciados que tenían un número alto de conexiones causales eran más recordados que aquellos que tenían un número bajo de ellas. A su vez, la modalidad de escucha-escucha dio lugar al menor recuerdo de enunciados. Por su parte, la meta de recuerdo de tema dio lugar a un mejor recuerdo que la de recuerdo de características del hablante. Estos hallazgos destacan la importancia del establecimiento de conexiones entre enunciados, la lectura previa de ideas principales, la lectura del material completo, y las metas de la comprensión para el aprendizaje.

Palabras clave

Ideas principales - Metas de la Comprensión - Discurso expositivo

ABSTRACT

CENTRAL IDEAS, COMPREHENSION GOALS, AND FACILITATION OF TOPIC RECALL IN DISCOURSE COMPREHENSION BY COLLEGE STUDENTS

This study examined the contribution of the causal connectivity of the statements (low-medium-high), the modality of presentation of the segment's central ideas (spoken-written), the modality of presentation of the material (spoken-written), and students' comprehension goals (topic recall-recall of speakers' characteristics) in the facilitation of comprehension of expository discourse by college students. With this aim, 65 college

students were presented with an excerpt of a radio program on a Sociology topic, and then performed a topic recall task. In order to identify these ideas, a Causal Network was derived (Trabasso & Sperry, 1985; van den Broek & Helder, 2017). Results indicate that those statements that had a high number of causal connections were more often recalled than those that had a low number of them. Also, those statements that were presented in a spoken central ideas-spoken materials modality were less often recalled than any of the other conditions. What is more, the topic recall goal led to better performance than the speaker characteristics' recall goal. These findings highlight the importance of the establishment of causal connections among statements, the modality of presentation of central ideas, and students' comprehension goals for learning.

Key words

Central ideas - Comprehension Goals - Expository discourse

BIBLIOGRAFÍA

- Trabasso, T. & Sperry, L.L. (1985). Causal relatedness and importance of story events. *Journal of Memory and Language*, 24, 595-611.
- van den Broek, P. (2010). Using texts in science education: Cognitive processes and knowledge representation. *Science*, 328, 453-456.
- van den Broek, P., & Helder, A. (2017). Cognitive processes in discourse comprehension: Passive processes, reader-initiated processes, and evolving mental representations. *Discourse Processes*, 54, 1-13.
- van den Broek, P., & Kendeou, P. (2008). Cognitive processes in comprehension of science texts: The role of co-activation in confronting misconceptions. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 335-351.