

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Los modos de enseñar en el nivel secundario de la Ciudad de Buenos Aires. Cambios y permanencias en los formatos de clases escolares en escuelas secundarias, en el período 2011-2018.

Rey, Daniel Rubén.

Cita:

Rey, Daniel Rubén (2019). *Los modos de enseñar en el nivel secundario de la Ciudad de Buenos Aires. Cambios y permanencias en los formatos de clases escolares en escuelas secundarias, en el período 2011-2018.* XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/886>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/7eq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS MODOS DE ENSEÑAR EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. CAMBIOS Y PERMANENCIAS EN LOS FORMATOS DE CLASES ESCOLARES EN ESCUELAS SECUNDARIAS, EN EL PERÍODO 2011-2018

Rey, Daniel Rubén
Universidad Cámara Argentina de Comercio y Servicio. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se propone presentar los cambios y continuidades en las prácticas de enseñanza en la escuela media de Buenos Aires en dos períodos: 1984 – 2010 y 2011 -2018. En el caso del primer período, tomaremos los resultados obtenidos en la investigación realizada para la tesis: Los modos de enseñar en el nivel secundario de la Ciudad de Buenos Aires. Para el segundo período tomaremos los resultados preliminares de una investigación en curso sobre las prácticas de enseñanza en la escuela media. Se trata de dos trabajos de investigación que apuntan a relevar las configuraciones del dispositivo clase en épocas de reformas recurrentes, particularmente enfocadas en la escuela secundaria. Desde la perspectiva de la didáctica y de la psicología, las investigaciones ya citadas, nos ofrecen un panorama de lo que sucede en el interior de las clases escolares. Un análisis de las prácticas de enseñanza desde el día a día de la escuela. ¿Qué ha cambiado y que ha permanecido en las formas de enseñar? ¿Cuál es el vínculo entre estos cambios y permanencias con las políticas educativas? ¿Cómo impactan estos cambios en la subjetividad de los estudiantes?.

Palabras clave

Clase escolar - Nivel secundario - Didáctica - Reformas

ABSTRACT

THE MODES OF TEACHING AT SECONDARY LEVEL OF THE CITY OF BUENOS AIRES. CHANGES AND CONTINUITIES IN THE FORMATS OF SCHOOL CLASSES IN SECONDARY SCHOOLS, IN THE PERIOD 2011-2018

This work intends to present changes and continuities in practices of teaching in school of Buenos Aires in two periods: 1984-2010 and 2011-2018. In the case of the first period, we will take the results obtained in the research for the thesis: the modes of teaching at the secondary level of the city of Buenos Aires. For the second period we will take the preliminary results of an investigation underway on the practices of teaching in the middle school. It refers over two research projects that aim to relieve the settings of the device class in times of recurrent reforms, particularly focused in high school. From the perspective of didactics and psychology, researchs already (ut supra)? mentioned offer us a panorama of what happens in the Interior of school classes. An analysis of teaching practices from day by day at school . What has changed and what has remained teaching methods? What is the link between these changes and continuities with educational policies? How do these changes impact in students' subjectivity?.

Key words

School class - Secondary level - Didactics - Reforms