

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Aportes desde la investigación en psicología de la orientación: La motivación y la autoeficacia y su relación con la construcción de proyectos en estudiantes de escuela media de CABA.

Quattrocchi, Paula, Cassullo, Gabriela Livia, De Marco, Mariana, Moulia, Lourdes y Siniuk, Diego Rubén.

Cita:

Quattrocchi, Paula, Cassullo, Gabriela Livia, De Marco, Mariana, Moulia, Lourdes y Siniuk, Diego Rubén (2019). *Aportes desde la investigación en psicología de la orientación: La motivación y la autoeficacia y su relación con la construcción de proyectos en estudiantes de escuela media de CABA. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/885>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/rbv>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APORTES DESDE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN: LA MOTIVACIÓN Y LA AUTOEFICACIA Y SU RELACIÓN CON LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS EN ESTUDIANTES DE ESCUELA MEDIA DE CABA

Quattrocchi, Paula; Cassullo, Gabriela Livia; De Marco, Mariana; Moulia, Lourdes; Siniuk, Diego Rubén
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

La investigación sobre la motivación estudia por qué hacemos lo que hacemos y queremos lo que hacemos intentando profundizar sobre las condiciones internas y externas que orientan los comportamientos humanos. Asimismo, las creencias que tienen los jóvenes sobre sus capacidades, les permiten ejecutar acciones requeridas para alcanzar diversos desempeños (Bandura, 1986). Este trabajo aborda la motivación y la autoeficacia y su relación con la construcción de proyectos de estudio y trabajo, en estudiantes de escuela media. La metodología implementada fue de tipo cuantitativa. Los instrumentos administrados fueron un cuestionario sociodemográfico, el inventario IAMI-R, la escala EMA y el cuestionario CUMO. La muestra, de tipo intencional, estuvo conformada por 601 estudiantes de ambos géneros del último año de 21 escuelas públicas de nivel secundario de CABA. Los resultados obtenidos indican una elevada motivación para finalizar la escuela secundaria y para comenzar nuevos proyectos de estudio y trabajo. La presencia destacada de la autoeficacia intra e interpersonal reflejan el acento que ponen los jóvenes en la creencia que tienen respecto de sus propias capacidades y de la capacidad para vincularse con otros. Estudiar las motivaciones y la autoeficacia permite acompañarlos en la construcción de estrategias para sus proyectos de futuro.

Palabras clave

Orientación Vocacional y Ocupacional - Jóvenes - Motivación - Autoeficacia

ABSTRACT

CONTRIBUTIONS FROM RESEARCH IN PSYCHOLOGY OF GUIDANCE: MOTIVATION AND SELF-EFFICACY AND ITS RELATIONSHIP WITH THE CONSTRUCTION OF PROJECTS IN STUDENTS OF HIGH SCHOOL IN CABA

Research on motivation studies why we do what we do, and want what we do, trying to deepen the internal and external conditions that guide human behavior. The beliefs that young people have about their abilities allow them to perform actions required to achieve various performances (Bandura, 1986). This work addresses motivation and self-efficacy and its relation with the

construction of study and work projects in high school students. The methodology used was quantitative. The instruments administered were a sociodemographic questionnaire, the IAMI-R inventory, the EMA scale and the CUMO questionnaire. The intentional sample was conformed by 601 students of both genders attending the last year of 21 public secondary schools of CABA. The results indicate a high motivation to finish high school and to start new study and work projects. The outstanding presence of intra and interpersonal self-efficacy, reflects the emphasis that young people place on the belief they have about their own abilities and the ability to interact with others. Studying the motivations and self-efficacy, allows to accompany them in the construction of strategies for their future projects.

Key words

Vocational and occupational guidance - Youth - Motivation - Self-efficacy

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. y Equipo de Investigaciones en Psicología de la Orientación (2002). *Después de la Escuela*. Buenos Aires: Eudeba.
- Aisenson, D. (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identidad de jóvenes escolarizados. *Espacios en blanco. Serie Indagaciones*, 21(2), pp. 155-182. Recuperado en 04 de agosto de 2016, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852011000200001&lng=es&tling=es
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hill.
- Guichard, J. (1995). *La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes*. Barcelona: Laertes.
- Moreno, J.E. & Migone de Faletty, R. (2016). *Claves para la orientación*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe.
- Pérez, E. & Cupani, M. (2008) Inventario de Autoeficacia para inteligencias múltiples. Un estudio de validez de criterio. *Avances en Medición*, 5, 105-114.
- Stover, J., De la Iglesia, G., Rial Boubeta, A. & Fernández Liporace, M. (2012). Academic Motivation Scale: Adaptation analyses for high and college. *Psychology Research and Behavior Management*, 5, 71-83.