

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# **Educación holística. Un ensayo en un curso universitario de estadística.**

Hoyos Paez, Carmen, Alvarez Ponte, Lucía Inés y Galibert, María Silvia.

Cita:

Hoyos Paez, Carmen, Alvarez Ponte, Lucía Inés y Galibert, María Silvia (2019). *Educación holística. Un ensayo en un curso universitario de estadística. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/880>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/b5C>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EDUCACIÓN HOLÍSTICA. UN ENSAYO EN UN CURSO UNIVERSITARIO DE ESTADÍSTICA

Hoyos Paez, Carmen; Alvarez Ponte, Lucía Inés; Galibert, María Silvia  
Universidad de Buenos Aires<sup>1</sup>. Argentina

## RESUMEN

El término “holístico” remite a totalidad, integración, armonía en sí y con el todo. Educación holística(EH) es una manera de concebir la educación tomando en cuenta a la persona en sí misma, en relación a los demás y al cosmos. Persigue el significado de la vida y estima valores universales como el amor y la paz Así, la educación se vuelve placentera, transformadora del propio entorno, con repercusión en la sociedad y en la humanidad (Assmann,2002). Castillo y Marín(2009) destacan la necesidad de una visión holística de la educación universitaria. Gluyas et al(2015) plantean un modelo de EH para la enseñanza de las artes. La cosmovisión holística sintoniza con los avances en neuropsicología que reconoce la especialización de los hemisferios cerebrales y con el modelo de inteligencias múltiples de Gardner(2001). Por otra parte, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) se proponen como una herramienta de innovación educativa. En este trabajo se presenta un ensayo para implementar el enfoque de EH y las TIC en un curso de Estadística, Facultad de Psicología, UBA. La experiencia se realiza en una comisión para determinar cuánto se puede generalizar al resto de la Cátedra. Se discuten ventajas y limitaciones.

## Palabras clave

Educación holística - TIC - Innovación educativa - Estadística - Estudiantes universitarios

## ABSTRACT

HOLISTIC EDUCATION. AN ESSAY AT A UNIVERSITY STATISTICS COURSE

The term “holistic” refers to totality, integrity, harmony in itself and with the whole. Holistic Education (HE) is a way of conceiving education taking into account the person in itself, in relation with others and with the cosmos. It pursues the meaning of the life and appreciates universal values such as love and peace. Thus, education becomes pleasant, capable to transform the own environment with repercussions on society and humanity (Assmann, 2002). Castillo & Marín (2009) point out the need for a holistic view of university education. Gluyas et al (2015) propose a model of HE for the teaching of arts. Holistic worldview is in tune with advances in neuropsychology that recongnize the specialization of brain hemispheres and with the multiple intelligences model of Gardner (2001). By the other hand, new

information and communication technologies (ICT) are proposed as a tool of educational innovation. This work presents an essay to implement EH approach and ICT in a course of Statistics, Psychology School, University of Buenos Aires. The experience is carried out in one group to determine how much of it is able to generalize to the rest of the Cathedra. Advantages and limitations are discussed.

## Key words

Holistic education - ICT - Educational innovation - Statistics - University students

## NOTA

<sup>1</sup>Universidad de Buenos Aires (UBACyT2018 20020170100200BA y 20020170200001BA) Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (PICT-2017-3226)

## BIBLIOGRAFÍA

- Assman, H. (2002). *Placer y ternura en Educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Castillo Cedeño, I. y Marín Gutiérrez, C. (2009). *Revista Electrónica Educare XIII*, 1, 135-143. Costa Rica.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona, España: Paidós.
- Gluyas Fith, R., Esparza Parga, R., Romero Sánchez, M. y Rubio Barrios, E. (2015). *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15,3. Costa Rica.