

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Estudio de las competencias socioemocionales en contexto educativo y jurídico.

Crespi, Melina y García Labandal, Livia Beatriz.

Cita:

Crespi, Melina y García Labandal, Livia Beatriz (2019). *Estudio de las competencias socioemocionales en contexto educativo y jurídico*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/879>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/fRQ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN CONTEXTO EDUCACIONAL Y JURIDICO

Crespi, Melina; García Labandal, Livia Beatriz
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

Las competencias socioemocionales representan un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para comprender y regular adecuadamente las emociones (Bisquerra y Pérez, 2007). El Inventario de Competencias Socioemocionales-ICSE (Mikulic & Cols, 2013) ha sido construido para evaluar nueve competencias: autoeficacia, optimismo, asertividad, conciencia, expresión, regulación emocional, empatía, prosocialidad y autonomía. Este estudio se propone aportar evidencias de la validez ecológica obtenida al evaluar las competencias socioemocionales en dos contextos de relevancia: educacional y jurídico. En el contexto educacional se administró el ICSE a 173 cursantes de Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza del Profesorado de Psicología. Los resultados mostraron diferencias significativas entre el inicio y la finalización de las prácticas docentes, advirtiéndose un incremento luego de las mismas, en asertividad y regulación emocional. En el contexto jurídico, se administró el ICSE a 153 adultos infractores de la ley penal y a 150 adultos sin antecedentes delictivos. Los infractores registraron niveles más bajos en empatía, conciencia, expresión y regulación emocional. Los hallazgos de los estudios realizados evidencian la necesidad de tener en cuenta las características específicas de los contextos evaluativos al seleccionar pruebas para evaluar las competencias socioemocionales, ya que no todos los instrumentos disponibles han demostrado su validez ecológica.

Palabras clave

Competencias Socioemocionales - Profesores en formación - Infractores de la ley penal - Instrumentos

ABSTRACT

STUDY OF SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCES IN EDUCATIONAL AND LEGAL CONTEXT

Socio-emotional competencies represent a set of skills, knowledge and attitudes necessary to adequately understand and regulate emotions (Bisquerra & Pérez, 2007). The Socio-Emotional Competencies Inventory-SECI (Mikulic & Cols, 2013) has been design to evaluate nine competencies: self-efficacy, optimism, assertiveness, conscience, expression, emotional regulation, empathy, prosociality and autonomy. This study aims to provide evidence of the ecological validity obtained when evaluating socio-emotional competencies in two contexts of relevance: educational and legal. In the educational context, the

ICSE was administered to 173 students of Special Didactics and Practice of the Teaching of Psychology Teaching. The results showed significant differences between the beginning and the end of the teaching practices, noting an increase after the same, in assertiveness and emotional regulation. In the legal context, the ICSE was administered to 153 adult offenders of the criminal law and to 150 non-delinquent male subjects. Offenders registered lower levels of empathy, awareness, expression and emotional regulation. The findings of the studies show the need to take into account the specific characteristics of the evaluative contexts when selecting tests to evaluate the socio-emotional competencies, since not all the available instruments have demonstrated their ecological validity.

Key words

Socio-emotional competences - Teacher in training - Offenders - Psychological tests

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Brackett, M. & Mayer, J. (2003). Convergent, discriminant and incremental validity of competing measures of emotional intelligence. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 1147-1158.
- Brackett, M., Mayer, J., & Warner, R. (2004). Emotional intelligence and the prediction of behavior. *Personality and Individual Differences*, 36, 1387-1402.
- Donohue, E. & Moore, D. (2009). When is an offender not an offender? Power, the client and shifting penal subjectivities. *Punishment & Society-International Journal of Penology*, 11(3), 319-336.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33, 1-9.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación* 36(1), 97-109, ISSN: 0379-7082, enero-junio, 2012.
- Giner, A. y Puigardeu, O. (2008). *La tutoría y el tutor: estrategias para su práctica*. Barcelona: Horsori.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Ediciones Gestión.
- Mikulic, I., Crespi, M., & Radusky, P. (2015). Construcción y validación del inventario de competencias socioemocionales para adultos. *Interdisciplinaria*, 32 (2), 307-330.



- Quinsey, V., Book, A. & Lalumiere, M. (2001). A factor analysis of traits related to individual differences in antisocial behavior. *Criminal Justice and Behavior*, 28, 522-536.
- Repetto, E., & Pena, M. (2010). Las Competencias Socio-emocionales como factor de calidad en la Educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8, 5, 82-95.
- Taylor, J.E. (2000). Early and late starting delinquency: Correlates, outcomes, and influences. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 60 (9-B), 4913.
- Visher, C. & Travis, J. (2011). Life on the outside: Returning home after incarceration. *The Prison Journal*, 91, 3, 102-119.