

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

La transición a la vida universitaria: Dispositivo de orientación para ingresantes a la UBA.

Virgili, Natalia, Cortijo, Claudia Beatriz y Davidzon, María Solana.

Cita:

Virgili, Natalia, Cortijo, Claudia Beatriz y Davidzon, María Solana (2019). *La transición a la vida universitaria: Dispositivo de orientación para ingresantes a la UBA. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/876>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/g8t>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA TRANSICIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA: DISPOSITIVO DE ORIENTACIÓN PARA INGRESANTES A LA UBA

Virgili, Natalia; Cortijo, Claudia Beatriz; Davidzon, María Solana
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se presenta el taller de orientación “Mi comienzo en la UBA” implementado por el Departamento de Orientación Vocacional (DOV) de la Secretaría de Relaciones Institucionales, Cultura y Comunicación de la UBA, que consta de tres encuentros realizados a lo largo del primer cuatrimestre de cursada. Partiendo de los enfoques actuales de la Psicología de la Orientación, este taller tiene por objetivo general ofrecer a las/los ingresantes al Ciclo Básico Común un espacio de acompañamiento y reflexión que favorezca su transición a la vida universitaria. En esta presentación se caracterizará la población asistente al taller, sus motivaciones y expectativas respecto al inicio de los estudios superiores y su evaluación sobre la experiencia de haber participado en este espacio. El instrumento de recolección de datos es una ficha autoadministrable. El análisis cuantitativo se realizó con el programa estadístico SPSS y el cualitativo mediante el análisis del contenido y la emergencia de categorías. A partir de los resultados se destaca la importancia que los estudios superiores tienen en los proyectos de vida de las/los ingresantes y cómo este espacio de orientación contribuye a que conozcan el nuevo ámbito a transitar y se sientan más preparados/as para iniciar esta nueva etapa.

Palabras clave

Orientación - Transición - Expectativas - Ingresantes - Estudiante universitario/a

ABSTRACT

TRANSITION TO UNIVERSITY LIFE: GUIDANCE WORKSHOP FOR INCOMING STUDENTS AT UBA

This paper introduces the guidance workshop “My beginning at UBA” implemented by the “Departamento de Orientación Vocacional” (Department of Vocational Guidance) of “Secretaría de Relaciones Institucionales” (Institutional Relations, Culture and Communication Secretaria) of the UBA, which consists in three meetings held throughout the first academic semester. Starting from the current approaches of Psychological Guidance, this workshop aims to offer the incoming students of the Ciclo Básico Común (Common Basic Cycle) a space of accompaniment and reflection that empowers their transition to university life. This presentation will characterize the participants of the workshop as well as their motivations and expectations regarding the beginning of higher education and their assessment of the

experience of having attended the mentioned activity. The data collection instrument is a self-administered form. The quantitative analysis was carried out with the statistical program “SPSS” and the qualitative one by making an analysis of the content and the emergence of categories. From the results we highlight the importance that higher studies have for incoming students’ life projects and how this guidance space helps them to know this new area and consequentially make them feel more prepared.

Key words

Guidance - Transition - Expectations - Incoming Students - University student

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identidad de jóvenes escolarizados. *Espacios en blanco: Revista de educación*. 21, 155-182.
- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Castorina, Aisenson, Elichiry, Lenzi & Schlemenson (Coords.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa* (71-95). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Aisenson, D. & Equipo de investigación en psicología de la orientación (2002a). *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Buenos Aires: Eudeba.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1964). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Casco, M. (2008). Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual. *Actas del V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Coulon, A. (1993). *Etnometodología y educación*. Barcelona: Paidós.
- Ezcurra, A.M. (2011). Enseñanza universitaria. Una inclusión excluyente. Hipótesis y conceptos. En N. Elichiry, *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización*. Buenos Aires: Noveduc.
- Ezcurra, A.M. (2009). Educación Universitaria: Una Inclusión Excluyente. *Actas del Tercer Encuentro Nacional sobre Ingreso Universitario*. Universidad Nacional de Río Cuarto.

- Ezcurra, A.M. (2007). *Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias*. Universidad de San Pablo: Cuadernos de Pedagogía Universitaria.
- Gluz, N. (Ed.) (2011). *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingresos"*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Laertes.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (comp.) (1984). *Psicología Social II*. Barcelona, Paidós.
- Savickas, M., Nota L., Rossier J., Dauwalder J.P., Duarte E., Guichard J., Soresi S., Van Esbroeck R., Vianen A. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 3, 239-250.
- Tinto, V. y Pusser, B. (2006). Moving from theory to action: building a model for institutional action for student success. *Washington: National Postsecondary Education Cooperative*.
- Tinto, V. (2003). Learning better together: the impact of learning communities on student success, Siracusa: *Higher Education Monograph Series*, Syracuse University.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectivas. *Revista de Educación Superior*. Distrito Federal, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), XVIII, 3.
- Virgili, N. y Cortijo, C. (2017). La transición a la vida universitaria: experiencias de orientación. *Actas de las XIII Jornadas de material didáctico y experiencias innovadoras en Educación Superior*. Publicado en formato digital. ISBN 978-950-29-1635-4.
- Virgili, N. (2011). La transición a la vida universitaria. *Actas de las IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre el sobre Ingreso a la Universidad Pública*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Publicado en formato digital ISBN 978-950-658-261-6.