

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Motivación y autoeficacia de docentes de educación primaria de San Miguel de Tucumán.

Villalonga Penna, María Micaela.

Cita:

Villalonga Penna, María Micaela (2019). *Motivación y autoeficacia de docentes de educación primaria de San Miguel de Tucumán. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/875>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/kou>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE SAN MIGUEL DE TUCUMÁN

Villalonga Penna, María Micaela

Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

La autoeficacia constituye la cognición mediadora entre el conocimiento y la acción docente. Implica diversos aspectos, entre ellos, la capacidad para motivar a los alumnos para aprender. Estudios internacionales y nacionales realizados en diferentes niveles educativos dan a conocer que las creencias de autoeficacia de los enseñantes, especialmente en lo referido al optimismo motivacional y la capacidad de que los alumnos aprendan, afectan la práctica docente y su actitud hacia el conjunto del proceso educativo. Es así que en este estudio nos proponemos abordar la autoeficacia de docentes de educación primaria de San Miguel de Tucumán. Administramos a 212 docentes de escuelas primarias urbanas de San Miguel de Tucumán la escala de Actitud centrada en el aprendizaje y optimismo motivacional del cuestionario AMOP (Alonso Tapia, 1992). Los porcentajes más altos de respuestas oscilan entre los rangos 3 (53,7%) y 2 (34,9%), lo cual indica que los docentes tienden a poner y no poner el acento en el proceso de aprendizaje y que creen y no creen que es posible encontrar algún modo para motivar al alumnado, respectivamente. Estos resultados evidencian que hay docentes cuyo juicio personal los lleva percibirse como capaces de enseñar y de motivar a sus alumnos para que aprendan y hay otros que no.

Palabras clave

Motivación - Autoeficacia - Docentes - Educación primaria

ABSTRACT

MOTIVATION AND SELF-EFFICACY OF PRIMARY EDUCATION TEACHER'S FROM SAN MIGUEL DE TUCUMÁN

Self-efficacy constitutes the mediating cognition between knowledge and teaching action. It involves various aspects, including the ability to motivate students to learn. International and national studies carried out at different educational levels, show that teachers' beliefs of self-efficacy, especially in terms of motivational optimism and the ability of students to learn, affect teaching practice and their attitude towards the whole educational process. Thus, in this study we propose to address primary education teacher's from San Miguel de Tucumán self-efficacy. We administered to 212 teachers from urban primary schools in San Miguel de Tucumán the Attitude scale focused on learning and motivational optimism of the AMOP questionnaire (Alonso Tapia, 1992). The highest percentages of responses range were

between ranks 3 (53.7%) and 2 (34.9%), which indicates that teachers tend to put and not put the accent on the learning process and believe and not believe that it is possible to find some way to motivate the students, respectively. These results show that there are teachers whose personal judgment leads them to perceive themselves as capable of teaching and to motivate their students to learn and there are others who do not.

Key words

Motivation - Self-efficacy - Teachers - Primary education

BIBLIOGRAFÍA

- Adler, R.W., Milne, M.J., & Stablein, R. (2001). Situated motivation: an empirical test in an accounting course. *Canadian Journal of Administrative Sciences/Revue Canadienne des Sciences de l'Administration*, 18(2), 101-115.
- Alonso Tapia, J. (1992). Cuestionario AMOP- A. Expectativas y actitudes motivacionales del profesorado. ¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto. Colección Cuadernos del ICE, nº 5. Madrid: Publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Alonso Tapia, J. y Lopez Luengo, G. (1999). Efectos motivacionales de las actividades docentes en función de las motivaciones de los alumnos. En J. C. Pozo y C. Monereo (eds.) *El aprendizaje estratégico* (pp. 33-58). Madrid: Santillana.
- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Santillana.
- Atkinson, T. y Claxton, G. (2002). *El profesor intuitivo*. España: Octaedro.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191-215.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. NJ: Englewood Cliffs.
- Bono, A. y Huertas, J. (2004). ¿Qué metas eligen los estudiantes universitarios para aprender en el aula? Un estudio sobre la motivación situada. *Revista Cronía (versión digital)*, 5 (5), 1-17.
- Bono, A. (2004). Creencias motivacionales en el aula. *Revista Aprendizaje Hoy*, 59, 47-57.
- Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula*. España: Paidós.
- Huertas, J. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Aique.
- McLean, A. (2003). *The motivated school*. Great Britain: Ed. P. Chapman.
- Paoloni, P., Rinaudo, M.C., Donolo, D., & Chiecher, A. (2006). *Motivación. Aportes para su estudio en contextos académicos*. *Río Cuarto: Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto*.



Paoloni, P.V., Rinaudo, M.M., Donolo, D., González Fernández, A. y Roselli, N. (2010). *Estudios sobre motivación: enfoques, resultados, lineamientos para acciones futuras*. Río Cuarto: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Pintrich, P., & Schunk, D. (1996). The role of expectancy and self-efficacy beliefs. *Motivation in education: Theory, research & applications*, 3. 102-123.

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson.

Shommer, A. M. (1990). Effects of beliefs about the nature of knowledge on comprehension. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 82 (3): 498-504.