

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Usos y funciones de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la educación especial de niños con parálisis cerebral.

Viera Gómez, Andrea Jimena.

Cita:

Viera Gómez, Andrea Jimena (2019). *Usos y funciones de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la educación especial de niños con parálisis cerebral*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/874>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/rpu>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

USOS Y FUNCIONES DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL DE NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL

Viera Gómez, Andrea Jimena
Universidad de la República. Uruguay

RESUMEN

Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) constituyen un tipo particular de tecnología de la comunicación que se emplea en el contexto de la Educación Especial con personas con parálisis cerebral que presentan severas limitaciones en el habla. En Uruguay, la implementación y desarrollo de estos sistemas forman parte del acervo y de las prácticas educativas de las docentes que trabajan con esta población. El objetivo de esta presentación es mostrar los usos y las funciones de los SAAC desde la perspectiva de las docentes que trabajan con esta población. El estudio se enmarcó en una perspectiva sociocultural del uso de las tecnologías. En este sentido, partimos del supuesto que los usos de los SAAC dependen en forma sustantiva de los contextos en los que se emplea y los sentidos que las personas le atribuyen. La estrategia de investigación fue cualitativa. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a las docentes del único centro de educación especial público de Uruguay que atiende a estos niños. Los resultados de este estudio revelaron que los SAAC configuran un aspecto central en la planificación de la enseñanza con estos alumnos para el logro de objetivos pedagógicos relacionados con la comunicación y el lenguaje.

Palabras clave

Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación - Educación especial - Parálisis cerebral

ABSTRACT

USES AND FUNCTIONS OF AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION SYSTEMS IN THE SPECIAL EDUCATION OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

The Augmentative and Alternative Communication Systems (AAC) are a particular type of communication technology that is used in the context of Special Education with people with cerebral palsy who have severe limitations in speech. In Uruguay, the implementation and development of these systems are part of the collection and educational practices of teachers working with this population. The objective of this presentation is to show the uses and functions of the AAC from the perspective of the teachers who work with this population. The study was framed in a sociocultural perspective of the use of technologies.

In this sense, we start from the assumption that the uses of the AAC depend in a substantive way on the contexts in which it is used and on the senses that people attribute to it. The research strategy was qualitative. Semi-structured interviews were conducted with the teachers of the only public special education center in Uruguay that attends to these children. The results of this study revealed that SAACs form a central aspect in the planning of teaching with these students for the achievement of pedagogical objectives related to communication and language.

Key words

Augmentative and Alternative Communication Systems - Special education - Cerebral palsy

BIBLIOGRAFÍA

- Deliberato, D. (2009). Uso de expressões orais durante a implementação do recurso de comunicação suplementar e alternativa. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 15(3), 369-388. DOI:10.1590/S1413-65382009000300003
- Deliberato, D. (2011). Sistemas suplementares e alternativos de comunicação nas habilidades expressivas de um aluno com paralisia cerebral. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 17 (2), 225-244. DOI:10.1590/S1413-65382011000200005
- Deliberato, D., D'Oliveira, P., y Nunes, L.R. (2015). Uso de sistemas gráficos na rotina da sala de aula regular com aluno com deficiência. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(34), 3-31. DOI:10.14507/epaa.v23.1655
- Deliberato, D., Jennische, M., Oxley, J., D'Oliveira, P.R., Nunes, P., Crivelenti, C., de Figueiredo, W., Massaro, M., Almeida, M.A., Stadskleiv, K., Basil, C., Coronas, M., Smith, M. y von Tetzchner, S. (2018). Vocabulary comprehension and strategies in name construction among children using aided communication, *Augmentative and Alternative Communication*, 34 (1), 16-29. DOI:10.1080/07434618.2017.1420691
- Deliberato, D., y Santos, V.A.A. (2009). Interação do aluno com paralisia cerebral sem oralidade frente a diferentes interlocutores. *Revista Educação em Questão*, 34(20), 102-126.
- Guarda, N.S.D., y Deliberato, D. (2006). Caracterização dos enunciados de um aluno não-falante usuário de recurso suplementar de comunicação durante a construção de histórias. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 269-288.

- Kent-Walsh, J., Binger, C. (2018). Methodological advances, opportunities, and challenges in AAC research. *Augmentative and Alternative Communication*, 34 (2), 93-103. DOI:10.1080/07434618.2018.1456560
- Logorio, M.B., Talamo, A., y Pontecorvo, C. (2005). Building intersubjectivity at a distance during then collaborative writing of fairytales. *Computers & Education*, 45 (3), 357-374. DOI:10.1016/j.compedu.2005.04.013
- Mukherjee, S. y Gaebler-Spira, D. (2007). Cerebral Palsy En: Buschbacher, R.M. [et al.] *Physical medicine y rehabilitation*. Philadelphia: Saunders Elsevier.
- Massaro, M., y Deliberato, D. (2013). Uso de sistemas de comunicação suplementar e alternativa na Educação Infantil: percepção do professor. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(46).
- Medin, D., Ross, N., y Cox, D. (2006). *Culture and resource conflict: Why meanings matter*. New York: Russell Sage.
- Meinzen-Derr, J. (2018), Augmentative and alternative communication: optimizing language learning of children with hearing loss. *The Hearing Journal*, 71(3), p. 22-26. DOI:10.1097/01.HJ.0000531217.63188.5f
- Moreno, J.M., Montero P. y García-Baamonde, M.E. (2004). *Intervención educativa en la parálisis cerebral*. Mérida: Secretaría General de Educación.
- Morin, K.L., Ganz, J.B., Gregori, E.V., Forster, M.J., Gerow, S.L., Genc-Tosum, D., Hong, E.R. (2018) A systematic quality review of high-tech AAC interventions as an evidence-based practice. *Augmentative and Alternative Communication*, 34 (2), 104-117. DOI:10.1080/07434618.2018.1458900
- Pino, A. (2013). Augmentative and alternative communication systems for the motor disabled. En G. Kouroupetoglou (Ed.), *Disability informatics and web accessibility for motor limitations* (pp. 105-152). IGI Global
- Pirila, S., van der Meere, J., Pentikainen, T., Ruusu-Niemi, P., Korpela, R., Kilpinen, J., y Nieminen, P. (2007). Language and motor speech skills in children with cerebral palsy. *Journal of Communication Disorders*, 40(2), 116-128. DOI:10.1016/j.jcomdis.2006.06.002
- Puyuelo, M. (2001). Psicología, audición y lenguaje en diferentes cuadros infantiles: aspectos comunicativos y neuropsicológicos. *Rev Neurol*, 32(10), pp. 975-980.
- Rocha, A.N., y Deliberato, D. (2012). Tecnologia assistiva para a criança com paralisia cerebral na escola: identificação das necessidades. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 18(1), 71-92. DOI:10.1590/S1413-65382012000100006.
- Sameshima, F.S., y Deliberato, D. (2009). Habilidades expressivas de um grupo de alunos com paralisia cerebral na atividade de jogo. *Revista da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia*, 14(2), 219-224. DOI:10.1590/S1516-80342009000200013.
- Silva, R.L., Silva, S.S., Pontes, F.A., Oliveira, A.I., y Deliberato, D. (2013). Efeitos da comunicação alternativa na interação professor-aluno com paralisia cerebral não-falante. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 19(1), 25-42. DOI:10.1590/S1413-5382013000100003
- Soto, G. (2000). *Impacto de los SAAC en el Desarrollo del Lenguaje: Consideraciones Teóricas y Aplicadas. Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades Región de Murcia.
- Sundqvist, A., Plejert, C., y Rönnerberg, J. (2010). The role of active participation in interaction for children who use augmentative and alternative communication. *Communication and Medicine*, 7, 165-175. DOI:10.1177/1525740109333967
- Sundqvist, A., y Rönnerberg, J. (2010). A qualitative analysis of email interactions of children who use augmentative and alternative communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 26(4), 255-266. DOI:10.3109/07434618.2010.528796
- Sutton, A., Gallagher, T., Morford, J., y Shahnaz, N. (2000). Relative clause sentence production using augmentative and alternative communication systems. *Applied Psycholinguistics*, 21, 473-486.
- Stoner, J.B., Angell, M.E., y Bailey, R.L. (2010). Implementing augmentative and alternative communication in inclusive educational settings: A case study. *Augmentative and Alternative Communication*, 26(2), 122-135. DOI:10.3109/07434618.2010.481092
- Tönsing, K.M., Dada, S., y Alant, E. (2014). Teaching graphic symbol combinations to children with limited speech during shared story reading. *Augmentative and Alternative Communication*, 30(4), 279-297. DOI:10.3109/07434618.2014.965846
- Viera, A., Da Silva, M., Falero, B. y K. Moreira (2014). La Quinta Dimensión en el contexto de la Educación Especial, Uruguay. Ponencia presentada en *UC-Links Annual Conference*. Universidad de California, Berkeley, EEUU, 2013 (pp: 82). ISSN: 23010711.
- Viera, A., Falero, B., Da Silva, M., Suárez, A., Chiarino, N., Villaverde, M., y Arias, E. (2016). Design and use of AAC in the context of the Fifth Dimension. Ponencia presentada en *UC-Links Annual Conference*, Universidad de California, Berkeley, EEUU.
- von Tetzchner, S. (2017). Trajectories of children developing augmentative and alternative communication, En Sofia Kálmán (Ed.), *The colors of AAC* (pp. 10-28). Kiadó: Hungarian Bliss Foundation.
- von Tetzchner, S. (2015). The semiotics of aided language development. *Cognitive Development*, 36, 180- 190. DOI:10.1016/j.cogdev.2015.09.009
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Walker, V.L., Lyon, K.J., Loman, S.L., y Sennott, S. (2018) A systematic review of Functional Communication Training (FCT) interventions involving augmentative and alternative communication in school settings. *Augmentative and Alternative Communication*, 34 (2), 118-129. DOI:10.1080/07434618.2018.1461240