

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Experiencia de acompañamiento y evaluación en espacios de formación de posgrado.

Valenzuela, Viviana y Virgili, Natalia.

Cita:

Valenzuela, Viviana y Virgili, Natalia (2019). *Experiencia de acompañamiento y evaluación en espacios de formación de posgrado. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/870>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN ESPACIOS DE FORMACIÓN DE POSGRADO

Valenzuela, Viviana; Virgili, Natalia
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología¹. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se presenta la experiencia de acompañamiento y estrategia de evaluación implementada en el seminario “Psicología de la Orientación y Educación” y “Psicología de la Orientación y Trabajo” del Programa de Actualización en Psicología de la Orientación dependiente de la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Psicología–UBA. Con el objetivo de generar un espacio de aprendizaje significativo, se invita a cada participante a elaborar una pregunta orientadora que funcione como guía en el recorrido del seminario, nutriéndose de las herramientas teórico-metodológicas abordadas. Esta pregunta, recoge temáticas, problemáticas, motivaciones e intereses vinculados a la práctica profesional de cada participante y orienta la lectura de bibliografías y las reflexiones e interacciones producidas en el trabajo colaborativo en cada encuentro. Se transforma en una estrategia de evaluación continua y formativa que permite acreditar el seminario. A su vez, habilita un acompañamiento en la construcción del rol profesional en orientación, elaborando contenidos transferibles a la propia práctica profesional. Su implementación posibilitó que entre el 80% y el 100% de los participantes acreditaran los seminarios en la cohorte 2018. Por lo tanto, propicia la consecución de uno de los objetivos prioritarios de la orientación que consiste en favorecer el desarrollo de trayectorias educativas satisfactorias, contribuyendo a la terminalidad del nivel educativo.

Palabras clave

Pregunta orientadora - Aprendizaje significativo - Posgrado - Orientación - Rol profesional

ABSTRACT

EXPERIENCE OF ACCOMPANIMENT AND EVALUATION IN POSTGRADUATE LEVEL

This paper presents the experience of accompaniment and evaluation strategy performed in the course “Psychology of Guidance and Education” and “Psychology of Guidance and Work”, which are part of the Upgrading Psychology of Guidance Program dependent on the postgraduate bureau of the Faculty of Psychology – UBA. With the objective of constructing meaningful learning, each participant is invited to shape a guiding question that works as a guide all along the course, nourished of the theoretical and methodological tools addressed by the professors. This question gathers themes, problems, motivations and

interests related to the professional practice of each participant. It also guides the participants through the reading and organizes the reflections and interactions in the collaborative work in each meeting. Besides, it becomes a continuous and formative evaluation strategy that allows to get the course credits. In turn, it enables an accompaniment in the construction of the professional role in guidance, constructing significant contents transferable to the own professional practice. Its implementation enabled between 80% and 100% of approval in cohorts 2018. Therefore, it favors the achievement of one priority guidance objectives: that is to promote the development of satisfactory educational trajectories, contributing to concluding every educational level.

Key words

Guiding question - Meaningful learning - Postgraduate level - Guidance and counseling - Professional role

NOTA

¹Programa de Actualización en Psicología de la Orientación de la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V. y Virgili, N. (2018). Programa de Actualización en Psicología de la Orientación: una formación integral para profesionales. *Actas del XIX Congreso Argentino de Orientación Vocacional “Pensar, imaginar y soñar”*.
- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Castorina, J.A., Aisenson, D., Elichiry, N., Lenzi, A. & Schlemenson, S. (Coords). *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa*. Buenos Aires (pp. 71-95). Editorial NOVEDUC.
- Aisenson, D., Virgili, N., Siniuk, D., Polastri, G., Rivarola, M.R., Rivero, M.L. & Schwarcz, J. (2011). Construcción de trayectoria educativa: el inicio del ciclo secundario ¿inserción o exclusión? *Anuario XVI de Investigaciones*, Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 133-141.
- Cole, M. & Engestrom, M. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En Salomon, G. *Cogniciones distribuidas*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Cortés de las Heras, J., Añón Roig, M. (2013). Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación. Madrid: Editorial Cátedra.
- Coulon, A. (1993) *Etnometodología y educación*. Barcelona: Paidós.
- Dapozo, G., Mariño, S., Kuna, H. (2018). Un aporte para la elaboración de trabajos finales de posgrado. Experiencias del Taller de Trabajo Final de Maestría UNNE-UNaM. En memorias del XIII Congreso Nacional Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. Último acceso 9-6-2019. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/68914/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dubet, F. & Martucelli, D. (1996). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada.
- Elichiry, N. (2001). Reflexiones hacer de la producción de conocimientos y los procesos de transferencia. En Castorina, J.A. (Comp.) *Desarrollos y problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: EUDEBA
- Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., Díaz Larenas, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, Universidad de Concepción, Chile.
- Guerrero, R. & Peña Molina, M. & Pajkuric Vitezic, E. & Lastra, L. & Cárdenas Mas, G. & Fermandoy Morales, F. (2015). Manual de Técnicas Didácticas y Evaluativas para el Desarrollo de Competencias.
- Nakache, D. (2004). El aprendizaje en las perspectivas contextualistas. En Elichiry, N. (Comp) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional*. Buenos Aires, Editorial Manantial.
- Recalde, A. (2015). Ingreso y egreso de alumnos de Posgrado en Universidades Estatales Dirección de Posgrado Universidad Nacional de Lanús. Abril de 2015. último acceso 9-6-2019. recuperado de <http://www.unla.edu.ar/documentos/posgrado/CausasdenoculminarTesis-TFI-1.pdf>
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch, J. Del Río, O & Alvarez, A. (Eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y aprendizaje.
- Valenzuela, V. y Virgili, N (2018). La supervisión en orientación, en espacios de formación de grado. *Actas del XIX Congreso Argentino de Orientación Vocacional "Pensar, imaginar y soñar"*. 383-387
- Viel, P. (2012). La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes. En Alliaud, A; Bolivar, A., Feldman, D., Palamidessi, M., Romero, C & Viel, P. Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores (95-115). Buenos Aires: Noveduc.