

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Las consignas de los exámenes de biología en el ingreso universitario. Análisis de los procesos cognitivos que promueven.

Sanchez Troussel, Lorena, Szwarcberg Bracchitta, Mariela y Römer, Ingrid.

Cita:

Sanchez Troussel, Lorena, Szwarcberg Bracchitta, Mariela y Römer, Ingrid (2019). *Las consignas de los exámenes de biología en el ingreso universitario. Análisis de los procesos cognitivos que promueven*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/867>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/d8W>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS CONSIGNAS DE LOS EXÁMENES DE BIOLOGÍA EN EL INGRESO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS COGNITIVOS QUE PROMUEVEN

Sanchez Troussel, Lorena; Szwarcberg Bracchitta, Mariela; Römer, Ingrid
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Presentamos los resultados de una investigación que tuvo como propósito identificar los tipos de procesos cognitivos promovidos por los exámenes de la materia Biología del Programa UBA XXI. La materia es cuatrimestral y cada prueba parcial se compone de veinte consignas de opción múltiple y tres consignas de completamiento. Se realizó un análisis cualitativo de cada consigna a partir de preguntas centrales: ¿Qué proceso cognitivo demanda la consigna? ¿Qué necesitan saber los estudiantes para responderla? En una primera etapa, para la identificación de los procesos cognitivos, se tomaron como referencia dos tipologías existentes: la de tipo de tarea según demanda cognitiva de Doyle (1986) y la tipología de aprendizajes de Frabboni (1984). En un segundo momento, se buscó precisar los tipos identificados teniendo en cuenta la especificidad del contenido disciplinar, lo que llevó a determinar ciertos subtipos. Como resultado se construyó una tipología de consignas de examen según la demanda cognitiva que se compone de tipos y subtipos: Consigna de memoria o reconocimiento -subtipos: recordar un término, recordar una definición, recordar las etapas de un proceso, reconocer un componente en un esquema, reconocer las etapas de un proceso en un esquema; consigna de procedimiento. Concluimos que la identificación de demandas cognitivas se constituye en una importante vía de reflexión pedagógica.

Palabras clave

Biología - Evaluación - Proceso cognitivo - Educación a distancia

ABSTRACT

THE ASSIGNMENTS OF THE BIOLOGY TESTS. ANALYSIS OF THE COGNITIVE PROCESSES PROMOTED

This investigation tried to identify and describe the cognitive processes promoted by UBA XXI Biology tests. Biology is a semester course with 2 tests. Each test is composed of 20 multiple choice questions and 3 fill-in-the-blanks. A qualitative analysis of each question was made with two leading assignment: What cognitive skills does this question require? What do students need to know to answer it? First, to identify the cognitive processes two existing typologies were taken as reference: task type by cognitive demand (Doyle, 1986), and typologies of learning (Frabboni, 1984). Second, further detail was given to the identified types

according to the disciplinary domain specificity, allowing to identify certain subtypes. With them a test typology was developed, based on their cognitive demand. Type 1: memory and recognition; subtype: remembering a word, a definition, a process, recognizing a component in a diagram, the steps of a process in a diagram. Type 2: procedure, and so on. We concluded that analyzing the evaluations and the cognitive skills they demand is a helpful analytical tool for educational practitioners.

Key words

Biology - Exam - Evaluation - Cognitive process - Online education

BIBLIOGRAFÍA

- Baddeley, A. (2010). Memoria de trabajo. En A. Baddeley, M. W. Eysenck, y M. C. Anderson (Eds.), *Memoria* (pp. 63-91). Madrid: Alianza.
- Bloom, B.S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain*. New York; Toronto: Longmans, Green.
- Bruner, J.S., Goodnow, J.J. y Austin, G.A. (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Nancea.
- Cuenca, M.J y Hilferty, J. (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology* 64, 135-168.
- Frabboni, F. (1984). *La scuola de base a tempo lungo*. Naples: Liguori.
- Doyle, W. (1986). Trabajo Académico. En T.M. Tomilson & H.J. Walberg, "Academic work and educational excellence: Raising student productivity. Gagné, R.M. (1971). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
- Gagné, R.M. (1975). *Principios básicos del aprendizaje e instrucción*. México: Diana.
- Gagné, R.M. (1986). *La instrucción basada en la investigación sobre el aprendizaje*. México: Universidad Iberoamericana.
- Manrique, S. (2018). *Procesos cognitivos. Aportes para la comprensión de las situaciones de enseñanza y de aprendizaje*. Buenos Aires: OPFyL, UBA.
- Manzanero, A. (2006). *Procesos automáticos y controlados de memoria: Modelo Asociativo (HAM) vs. Sistema de Procesamiento General Abstracto*. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 59, 373-412.



Parra, J., Marulanda, E., Gómez, F. y Espejo, V. (2005). Tendencias de estudio en cognición, creatividad y aprendizaje. Bogotá: Javegraf.

Tomasello, M. (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. Bs. As: Amorrortu.