

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# Las clases como unidad comunicativa.

Ragau, María Rita.

Cita:

Ragau, María Rita (2019). *Las clases como unidad comunicativa*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/863>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/77v>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LAS CLASES COMO UNIDAD COMUNICATIVA

Ragau, María Rita

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo es parte de una investigación que explora las modalidades de la producción escrita de los estudiantes de la carrera de Psicología (UBA). Se aborda desde la contribución teórica del Interaccionismo Sociodiscursivo, (Bronckart, 2007; Riestra, 2008), centrado en la relación entre las actividades humanas, los textos y los discursos, destacando el papel central que asume, en la formación del pensamiento, el lenguaje como acción humana y como producto de la interacción social. En esta ocasión, se vuelcan los resultados de datos provenientes de la observación de clases que dan cuenta del desempeño de los docentes en la actividad de escritura de los alumnos, indicadores del saber hacer. Se puede constatar que a lo largo de la carrera adquiere una dimensión relevante en la escritura, el eje de la articulación entre la teoría y la práctica. Dos dimensiones, la epistémica en la relación con el conocimiento y la praxeológica, en el hacer en la práctica, indican qué trayectoria, desarrollo y cambios va tomando el escribir en la formación del psicólogo/a.

### Palabras clave

Interacción docente alumnos/as - Acción de lenguaje - Consignas

## ABSTRACT

### THE TEACHING CLASSES AS A COMMUNICATIONAL UNIT

This article is part of a research that explores methods of written production used by students of the Bachelor's degree in Psychology (University of Buenos Aires). The approach to said matter is based on the theoretical contributions of Socio-Discursive Interactionism (Bronckart, 2007; Riestra, 2008), which focuses on the relationship between human activities, texts and discourses, highlighting language's main role in the formation of thought, as a human action and as a product of social interaction. In this time, data is collected from class observation. There is a thorough examination of the interaction in classes, delving into a comprehensive interpretation of the entire research. The results account for the professors' performance as regards the students' writing activity, and they are indicators of know-how. Throughout the course of studies, the axis of articulation between theory and practice increasingly gains relevance in the writing activity. The epistemic dimension (knowledge) and the praxeological one (practice) indicate the path, development and modifications of writing in the professional training of psychologists.

### Key words

Teacher student interaction - Language action - Instructions

## BIBLIOGRAFÍA

- Adam, J-M. (1992). Los textos: tipos y prototipos. Relato, descripción, argumentación, explicación, diálogo. Paris: Nathan (Fragmento y traducción de trabajo). Recuperado el 10 de mayo de 2018, de <https://lecturayescrituraunrn.files.wordpress.com/2013/08/unidad-3-compl-adam.pdf>
- Adam, J-M. & Revaz, F. (1996). (Proto) Tipos: La estructura de la composición en los textos. *Revista Textos de didáctica de la Lengua y la Literatura*. Nro. 10. Barcelona.
- Bronckart, J. (2004). *Actividad verbal, textos y discursos. Por un interaccionismo socio-discursivo*. Madrid: Fundación infancia y aprendizaje.
- Bronckart, J. (2007). *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. Argentina: Miño y Dávila.
- Bronckart, J. (2008). Actividad lingüística y construcción de conocimientos. En *Lectura y vida. Revista Latinoamericana de Lectura*. Año XXIX, 2, 6-18. USA: Asociación Internacional de Lectura.
- Bronckart, J. (2013). En las fronteras del Interaccionismo socio-discursivo: aspectos lingüísticos, didácticos y psicológicos. *Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas*. Bariloche: GEISE.
- Bronckart, J. (2017). La problemática del desarrollo psicológico: los aportes de Piaget y Vigotski a la luz de las investigaciones contemporáneas. Mesa de diálogo en *V Encuentro Internacional del Interaccionismo Sociodiscursivo. Actividad de Lenguaje, Textos y Discursos: Recorridos de Investigación e Intervención*. Universidad Nacional de Rosario.
- Centanino, I. (2017). Potencialidad didáctica de la teoría lingüística de Coseriu. La enseñanza de la lengua a partir de textos literarios. *V Encuentro Internacional del Interaccionismo Sociodiscursivo. Actividad de Lenguaje, Textos y Discursos: Recorridos de Investigación e Intervención*. Universidad Nacional de Rosario.
- Coseriu, E. (1991). *El hombre y su lenguaje*. Madrid: Gredos.
- Coseriu, E. (1999). Sobre el aprendizaje y la enseñanza de las lenguas. *Moenia. Revista Lecense de Lingüística e Literatura*, 5, 127-134.
- Chanock, K. (2017). Learning Specialists Working with Faculty to Embed Development of Academic Literacies in Disciplinary Subjects. En Plane, S. et al. (Eds.). *Research on writing: Multiple Perspectives*, 13, 243-262. U.S.: WAC/CREM
- Goicoechea, M. (2014). Los géneros académicos en la secuencia didáctica para el nivel superior. Cap. 5. En *Los géneros textuales en secuencias didácticas de Lengua y Literatura*. Buenos Aires: Noveduc.
- Habermas, J. (1989, 2011). *Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos*. Madrid: Cátedra.

- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14 (3), 937-960. Recuperado el 29 de julio de 2018, de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.fupa>
- Leontiev, A. (1959, 1983). *El desarrollo del psiquismo*. Madrid: Akal.
- Maturana, H. (1995, 2009). *La realidad: ¿objetiva o construida? Fundamentos biológicos de la realidad*. Vol. I. España: Nueva Ciencia.
- Ricoeur, P. (1996, 2011). *Sí mismo como otro*. México: Siglo XXI.
- Riestra, D. (2004a). *Las consignas de trabajo en el espacio socio-discursivo de la enseñanza de la lengua*. Tesis de doctorado: Universidad de Ginebra, no. FPSE 328. Disponible en <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:266>
- Riestra, D. (2004b). Propuesta de reenseñanza de las actividades de lectura y escritura a estudiantes universitarios. *I Congreso Internacional. Educación, lenguaje y sociedad. Tensiones educativas en América Latina*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. La Pampa. Argentina.
- Riestra, D. (2006). *Usos y formas de la lengua escrita. Reenseñar la escritura a los jóvenes. Un puente entre el secundario y la universidad*. Argentina: Novedades Educativas.
- Riestra, D. (2007). Los textos como acciones de lenguaje, un giro epistemológico en la didáctica de la lengua. En *Co-herencia. Revista de Humanidades-Universidad EAFIT*, 7 (4), 1-15. Medellín, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77413255010>
- Riestra, D. (2008). *Las consignas de enseñanza de la lengua. Un análisis desde el interaccionismo socio-discursivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Riestra, D. (2010,a). La concepción del lenguaje como actividad y sus derivaciones en la didáctica de las lenguas. En *Saussure, Voloshinov y Bajtin revisitados*. Riestra, D. (comp.). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Riestra, D. (2010,b). El trabajo docente en la enseñanza de la lengua: Los textos y el análisis entre los géneros y los tipos de discurso. En Castel, V. y Cubo, L. (Eds.) *La renovación de la palabra en el bicentenario de la Argentina. Los colores de la mirada lingüística*. Mendoza: FFyL, UN Cuyo.
- Riestra, D. (2010,c). Lectura y escritura en la universidad: Las consignas de tareas en la planificación de la reenseñanza de la lengua. *Revista Enunciación. Vol. 15, Núm. 1*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Riestra, D. (2017). La inversión epistemológica del ISD en la enseñanza de las lenguas. Un balance desde el contexto argentino 30 años después de *Las ciencias del lenguaje ¿un desafío para la enseñanza? V Encuentro Internacional del Interaccionismo Sociodiscursivo. Actividad de Lenguaje, Textos y Discursos: Recorridos de Investigación e Intervención*. Universidad Nacional de Rosario.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En *Estrategias de Investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Vigotski, L. (1934, 2007). *Pensamiento y habla*. Buenos Aires: Colihue.
- Vigotski, L. (1934, 2011). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En *Psicología y Pedagogía. Luria. Leontiev. Vigotski*. Sevilla: Askal.
- Vigotski, L. (1978, 2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Austral.