

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Intervención en estrategias de aprendizaje con estudiantes de psicología del ciclo inicial de la Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay.

Piriz, Lucia.

Cita:

Piriz, Lucia (2019). *Intervención en estrategias de aprendizaje con estudiantes de psicología del ciclo inicial de la Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/862>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/her>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL CICLO INICIAL DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, URUGUAY

Piriz, Lucia

Universidad de la República. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

Se presentan resultados de la Tesis de Maestría titulada: Diseño de un espacio de formación en estrategias de aprendizaje para estudiantes de Psicología del Ciclo Inicial desarrollada por la autora. Se realizó una intervención en estrategias de aprendizaje para estudiantes del Ciclo Inicial de la Facultad de Psicología, UdelaR, en la asignatura "Procesos Cognitivos I" durante todo un semestre (Unidad Curricular Obligatoria) en el marco del Proyecto "Seminarios de Procesos Cognitivos I: Promoviendo el aprendizaje autorregulado". El diseño sigue el modelo de intervención denominado Learning to Learn (Pintrich, McKeachie & Lin, 1987). Participaron de la intervención 78 estudiantes de Psicología. Se parte un diseño mixto que combina una metodología cuantitativa y una cualitativa. Se desarrollarán principalmente los resultados del análisis cualitativo. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas con 16 de los estudiantes participantes de la intervención, con el fin de conocer la opinión de estos tras participar de la misma. Las entrevistas se analizaron mediante análisis de contenido, utilizando el software MAXQDA para la creación códigos, los cuales estaban establecidos a priori, dado que se desprendían del marco teórico. En la discusión y conclusiones se presentan las estrategias que los estudiantes comentan haber incorporado, aspectos positivos de la intervención, aspectos a mejorar, entre otros datos.

Palabras clave

Estrategias de aprendizaje - Intervención - Estudiantes de Psicología - Aprendizaje autorregulado

ABSTRACT

LEARNING STRATEGIES INTERVENTION WITH FIRST YEAR PSYCHOLOGY STUDENTS

Results of the Master thesis developed by the author, denominated: A learning strategies design space for first year psychology students are presented. An intervention of learning strategies for psychology students was done. It was in the subject Procesos Cognitivos I, that was part of the project Seminarios de Procesos Cognitivos I: promoviendo el aprendizaje autorregulado. The

design is inspired in the intervention model of Learning to learn (Pintrich, McKeachie & Lin, 1987). 78 psychology students participated of the intervention. A mixed design was implemented, combining a quantitative and qualitative methodology. Results of the qualitative analysis are going to be developed. 16 semi-structured interviews were done with the students participants of the intervention in order to know their opinions about it. The interviews were analyzed through content analysis, using the MAXQDA software to codes creation. These codes were created before, because them were part of the theoretical framework. The learning strategies that students have incorporated after the intervention, positive aspects of the intervention and also aspects of improvement, are going to be presented in the discussion and conclusions of the study.

Key words

Learning strategies - Intervention - Psychology students - Self-regulated learning

BIBLIOGRAFÍA

- Curione, K., Maiche, A., Carboni, A., Vásquez, A., Gradín, V. & Moreira, K. (2016). Aprender a aprender Psicología Cognitiva: seminarios teórico-metodológicos. Proyecto Comisión Sectorial de Enseñanza. Facultad de Psicología, UdelaR.
- Curione, K., Gründler, V., Píriz, L. y Huertas, J.A. (2017). MSLQ-UY, validación con estudiantes universitarios uruguayos. *Evaluar*, 17(02), 1-17. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/rev-alar> Curione 2018, bloque eaa
- Curione, K., Huertas, J.A., Ortuño, V., Gründler, V. y Píriz, L. (2018). Validación del Bloque Estrategias de Aprendizaje del MSLQ con estudiantes universitarios uruguayos. Manuscrito presentado para su publicación.
- Curione, K. (2018). Motivación, Autorregulación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología. (Tesis de Doctorado). Universidad Católica del Uruguay, Montevideo.
- Pintrich, P.R., McKeachie, W.J., Lin, Y.G. (1987). Teaching a Course in Learning to Learn. *Teaching of Psychology*, 14 (2), 81-86.



- Pintrich, P. y De Groot, E. (1990). Motivational and self regulated learning components of classroom academic performance, *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 33-40.
- Pintrich, P., Smith, D., García, T. & McKeachie, W. (1991). *A Manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor: University of Michigan.
- Piriz, L. (2018). *Diseño de un espacio de formación en estrategias de aprendizaje para estudiantes de Psicología del Ciclo Inicial*. Facultad de Psicología, Universidad de la República, Montevideo
- Porta, L. & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. Red Nacional Argentina de Documentación e Información Educativa <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf> (Retrieved: 1-2-2010).
- Zimmerman, B. & Pons, M. (1986). Development of a Structured Interview for Assessing Student Use of Self-Regulated Learning Strategies. *American Educational Research Journal*, 23 (4), 614-628. 122.