

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# **El rol del educador en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora y habilidades del pensamiento.**

Picca, Romina.

Cita:

Picca, Romina (2019). *El rol del educador en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora y habilidades del pensamiento. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/861>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/mro>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL ROL DEL EDUCADOR EN LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Picca, Romina

Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ciencias de la Educación. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación: Evaluación Dinámica en Comprensión Lectora; sus potencialidades para la intervención en niños y niñas de escolaridad primaria (FACE, UNCo). El mismo tiene como propósito estimar la mejora en el desempeño en comprensión de textos a partir de la implementación de un programa de intervención específico. Dicho programa es una propuesta que articula diversas actividades de manera organizada teniendo en cuenta las habilidades centrales que se consideran necesarias para el desarrollo exitoso de la comprensión lectora (Oakhill y Cain, 2007): el vocabulario, la producción de inferencias, el monitoreo de la comprensión y la comprensión de la estructura textual. El rol del educador se considera fundamental en tanto actúa como un mediador que contribuye a hacer visibles los procesos de comprensión lectora mediante la enseñanza focalizada y explícita de diversas estrategias. Se presentan los resultados que se desprenden de la implementación de dicho programa en niños de 3° grado de nivel primario de escuelas del Alto Valle (Rio Negro) focalizando en los tipos de intervenciones mediacionales que realiza el educador dirigidas a las mejoras en la comprensión lectora.

## Palabras clave

Comprensión lectora - Estrategias - Habilidades de pensamiento - Intervenciones mediacionales

## ABSTRACT

THE ROLE OF THE EDUCATOR IN THE TEACHING OF READING COMPREHENSION STRATEGIES AND SKILLS OF THINKING

The present work is part of the research project: Dynamic Assessment in Reading Comprehension; its potential for intervention in primary school children (FACE, UNCo). The purpose of the same is to estimate the improvement in performance in text comprehension from the implementation of a specific intervention program. This program is a proposal that articulates various activities in an organized manner taking into account the central skills that are considered necessary for the successful development of reading comprehension (Oakhill and Cain, 2007): the vocabulary, the production of inferences, the monitoring of the compression and understanding of the textual structure. The role of the educator is considered fundamental in that it acts as a mediator that contributes to making visible the processes of reading comprehension through the focused and explicit teaching of diverse strategies. The results of the implementation of this program are presented in children of 3rd grade of primary school level in the Alto Valle (Rio Negro), focusing on the types of media interventions that the educator carries out aimed at improving reading comprehension.

## Key words

Reading comprehension - Strategies - Thinking skills - Medial interventions