

La inclusión educativa en la definición del nuevo formato de la escuela secundaria bonaerense. Estudio de caso: La experiencia pedagógica de las escuelas promotoras.

Mariani, Marina Aida.

Cita:

Mariani, Marina Aida (2019). *La inclusión educativa en la definición del nuevo formato de la escuela secundaria bonaerense. Estudio de caso: La experiencia pedagógica de las escuelas promotoras. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/857>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/ynk>

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DEFINICIÓN DEL NUEVO FORMATO DE LA ESCUELA SECUNDARIA BONAERENSE. ESTUDIO DE CASO: LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LAS ESCUELAS PROMOTORAS

Mariani, Marina Aida
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

A partir de la obligatoriedad de la escuela secundaria se desarrollaron lineamientos y orientaciones para la inclusión y el acompañamiento de las trayectorias escolares de los nuevos públicos que ingresaron al nivel. Principalmente fueron estrategias de acompañamiento pedagógico que ampliaron el sentido de la inclusión educativa más allá de la modalidad de educación especial pero no reformaron el núcleo duro de la organización del nivel. En este marco de redefiniciones del nivel secundario, este trabajo tiene como objetivo principal analizar, a la luz de la política nacional y federal, el caso del Programa Escuelas Promotoras por tratarse de una de las políticas educativas bonaerenses de mayor alcance en los últimos dos años en lo que refiere al acompañamiento de trayectorias escolares y en la redefinición del formato de la escuela secundaria. Se encontró una restricción del alcance del concepto de inclusión y, a pesar de presentarse como un nuevo formato de la escuela secundaria, no se observó una modificación del núcleo duro y de la organización del nivel, enfatizando en el diseño de proyectos pedagógicos institucionales a partir de reformas importantes en la enseñanza y los aprendizajes, la evaluación y el rol docente.

Palabras clave

Educación secundaria bonaerense - Trayectorias escolares - Inclusión educativa - Escuelas promotoras

ABSTRACT

THE EDUCATIONAL INCLUSION IN THE DEFINITION OF THE NEW FORMAT OF THE BONAERENSE SECONDARY SCHOOL. CASE STUDY: THE PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF THE PROMOTING SCHOOLS From the obligatory secondary school, guidelines were developed for the inclusion and accompaniment of the school trajectories of the new students that entered the level. Mainly they were pedagogical accompaniment strategies that broadened the sense of educational inclusion beyond the special education modality but did not reform the hard core of the organization of the level. Within this framework of redefinition of the secondary level, the main objective of this work is to analyze, in the

light of the national and federal policy, the case of the Promoting Schools, as it is one of the most far-reaching educational policies in the province of Buenos Aires in the last two years in terms of accompanying school trajectories and redefinition of the format of the secondary school. A restriction of the scope of the concept of inclusion was found and, in spite of presenting itself as a new format of the secondary school, no modification of the hard core and of the level organization was observed, emphasizing the design of institutional pedagogical projects from of important reforms in teaching and learning, evaluation and the teaching role.

Key words

Buenos Aires secondary education - School trajectories - Educational inclusion - Promoting schools

BIBLIOGRAFÍA

- Finnegan, F. y Serulnikov, A. (2014). Las contribuciones de las políticas socioeducativas para el nivel secundario. Las perspectivas de los actores locales. Serie la educación en Debate, N° 15, DiNleCe, Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Hirschberg, S. (2015). La conducción de la escuela secundaria en el marco de la obligatoriedad del nivel. Serie La Educación en Debate, N° 18, DiNleCe, Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Ruiz, G. (2016). La educación secundaria obligatoria en el marco de las reformas educativas nacionales: regulaciones federales y políticas jurisdiccionales, cap. 2, 3, 4 y 5. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Eudeba.
- Terigi, F. (2010). La inclusión como problema de las políticas educativas. Aportes a las conclusiones del sector Educación de EUROsocial.
- Terigi, F. (2017). Trayectorias educativas y Trayectorias escolares, Enseñar en Programas Socioeducativos, clase 5, Especialización docente de nivel superior en políticas y programas socioeducativos. Buenos Aires. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- Terigi, F., Briscioli, B., Scavino, C., Morrone, A. y Toscano, A. (2013). La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala. Revista del IICE, 33, pp. 27-46.

Thisted, S. y Fontana, A. (2016). Políticas socioeducativas: inclusión-ampliación cultural. Marco Político, clase 5, Especialización docente de nivel superior en políticas y programas socioeducativos. Buenos Aires. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

NORMATIVA Y DOCUMENTOS OFICIALES CONSULTADOS

Ley nacional N°26206, Ley de Educación Nacional de la República Argentina.

Ley provincial N°13688, Ley de Educación Provincial de la provincia de Buenos Aires.

Resolución CFE 79/09. Aprueba el Plan Nacional de Educación Obligatoria.

Resolución CFE 84/09. Aprueba el documento Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria.

Resolución CFE 88/09. Aprueba el documento Institucionalidad y fortalecimiento de la educación secundaria obligatoria. Planes Jurisdiccionales y Planes de Mejora Institucional.

Resolución CFE 93/09. Aprueba el documento Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria.

Resolución CFE 103/10. Aprueba el documento Propuestas de inclusión y/o regularización de trayectorias escolares en la educación secundaria.

Resolución CFE 134/11. Aprueba el documento Estrategias tendientes a mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes en todos los niveles.

Resolución CFE 285/16. Plan Estratégico Nacional "Argentina Enseña y Aprende".

Resolución CFE 330/17. Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina.

Resolución firma conjunta 748/18 GDEBA-DGCYE. Aprueba la implementación de la experiencia pedagógica para el nuevo formato para la escuela secundaria.

Resolución firma conjunta 5222/18 GDEBA-DGCYE. Modifica el Anexo IF de la RESFC 748/18 GDEBA-DGCYE. Determina la continuidad y la ampliación de la experiencia pedagógica.

Resolución DGCyE N°587/11. Aprueba Marco General del Régimen Académico para la Educación Secundaria.

Resolución DGCyE N°487/11. Modifica Resolución DGCyE N°587/11.

Resolución DGCyE 311/16. Aprueba el documento Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad.

Resolución DGCyE N°1664/17. Aprueba el documento Inclusión educativa de niños/as, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires.

Comunicación conjunta 1/17. Misión y propósito de la Mesa Central de Inclusión Educativa.

Comunicado DGCYE 49/18 Documento Acerca de la implementación de proyectos en el marco del anexo 6 del Régimen Académico.

Comunicado DGCYE 71/18. Orientaciones para la implementación del Plan de Mejora Institucional en las Escuelas Secundarias de la Provincia de Buenos Aires.

Comunicado DGCYE 23/19. Propuestas enmarcadas en el Anexo 6 del Régimen Académico.

Documento DGCYE (2018). Experiencia nuevo formato implementación 2018: el profesor acompañante de trayectorias en el ciclo básico.

Documento DGCYE (2018). Informe Evaluación de Impacto Escuelas Promotoras.

Documento DGCYE (s/f). Orientaciones sobre el trabajo docente colaborativo y planificación compartida. Experiencia Escuelas Promotoras.

Documento DGCYE (s/f). Saberes coordinados y aprendizaje basado en proyectos: hacia una enseñanza compartida para lograr aprendizajes integrados.

Documento DGCYE (s/f). La evaluación y la acreditación en la escuela secundaria. La propuesta de evaluación en el nuevo formato de la escuela secundaria.