

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Proceso de empoderamiento en innovación educativa: Cuando estudiantes, docentes y equipo de gestión, sintonizan en la misma frecuencia para cambiar la escuela.

Lucero, Aurora.

Cita:

Lucero, Aurora (2019). *Proceso de empoderamiento en innovación educativa: Cuando estudiantes, docentes y equipo de gestión, sintonizan en la misma frecuencia para cambiar la escuela*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/855>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROCESO DE EMPODERAMIENTO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA: CUANDO ESTUDIANTES, DOCENTES Y EQUIPO DE GESTIÓN, SINTONIZAN EN LA MISMA FRECUENCIA PARA CAMBIAR LA ESCUELA

Lucero, Aurora
Instituto San José de Villa del Parque. Argentina

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo dar a conocer el proceso de innovación educativa que se lleva a cabo con un grupo de estudiantes pertenecientes a 4to año del Nivel Medio, de un instituto de gestión privada, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. A partir de esta experiencia se desprenden nuevas formas de significar y dar sentido a la práctica escolar, tanto para los estudiantes como para los docentes y los miembros del equipo de gestión. De este modo, los adolescentes se vuelven protagonistas y gestores del proceso de cambio en los estilos de aprendizaje, instalando la práctica de la investigación, como base de la construcción del conocimiento. Para ello se toman en consideración cuatro asignaturas del plan de estudio: Psicología, Sistemas Administrativos, Geografía y Emprendedorismo. La experiencia arroja información sobre los diversos procesos puestos en juego, los cuales dan cuenta de las motivaciones, incertidumbres y expectativas de estudiantes, docentes implicados y equipo de gestión. Para llevar adelante el proceso innovador, se tomaron en consideración los antecedentes de las prácticas desarrolladas en los Institutos Montserrat de Barcelona, Horizonte 2020 y los postulados teóricos de García Peñalvo, José Menéndez, Montserrat del Pozo, entre otros.

Palabras clave

Innovación Educativa - Adolescentes - Expectativas - Aprendizajes - Investigación

ABSTRACT

PROCESS OF EMPOWERMENT IN EDUCATIONAL INNOVATION: WHEN STUDENTS, TEACHERS AND MANAGEMENT TEAM, THEY TUNE INTO THE SAME FREQUENCY TO CHANGE THE SCHOOL

The following work wants to present the process of educational innovation that takes place with a group of students belonging to the 4th year of the Middle Level, of a private management institute, of the Autonomous City of Buenos Aires. From this experience, new ways of meaninging and giving meaning to school practice emerge, both for students and for teachers and members of the management team. In this way, adolescents become protagonists and managers of the process of change in learning styles, installing the practice of research, as a basis for the construction of knowledge. For this, four subjects of the study plan are taken into account: Psychology, Administrative Systems, Geography and Entrepreneurship. The experience provides information on the various processes involved, which account for the motivations, uncertainties and expectations of students, teachers involved and management team. In order to carry out the innovative process, the background of the practices developed in the Montserrat Institutes of Barcelona, Horizon 2020 and the theoretical postulates of García Peñalvo, José Menéndez, Montserrat del Pozo, among others, were taken into consideration.

Key words

Educational Innovation - Adolescents - Expectations - Learning - Research