

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Acompañar y propiciar espacios educativos habitados por la ternura a las y los futuros profesionales psi.

Lopez, Maria Elisa.

Cita:

Lopez, Maria Elisa (2019). *Acompañar y propiciar espacios educativos habitados por la ternura a las y los futuros profesionales psi. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/854>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/ocn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ACOMPañAR Y PROPICIAR ESPACIOS EDUCATIVOS HABITADOS POR LA TERNURA A LAS Y LOS FUTUROS PROFESIONALES PSI

Lopez, Maria Elisa
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Con frecuencia los recorridos estudiantiles son en soledad y se enfrentan a algunas dificultades que hacen indispensable pensar espacios autogestivos. Se resalta la importancia de generar espacios en los que la ternura potencie un clima de buen trato, como indispensable para entamar a las y los estudiantes en un clima cálido y propicio para finalizar sus estudios de grado y adentrarse en la realización de instancias académicas formales como futuros profesionales. Propiciar una finalización en que se sientan alojados y comprendidos desde una autoridad emancipatoria, una autoridad que habilite al otro en procesos nuevos, con una confianza instituyente como futuros profesionales. En la finalización de la carrera de grado de Psicología por medio de una tesina, las y los estudiantes con frecuencia se encuentran desolados en un clima de búsqueda inalcanzable de un/a tutor/a que pueda acompañarlos/las. Pero parece que este cierre se caracteriza principalmente por la soledad y la sumisión de estar a la merced de aprender de una manera autogestiva la estructura de una tesis y las condiciones de acompañamiento. Nos interesa reflexionar cómo habitar el tiempo y espacio de finalización de un recorrido académico como inicio a la vida profesional.

Palabras clave

Ternura - Autoridad emancipatoria - Confianza - Acompañamiento - Tesis

ABSTRACT

SUPPORTING AND PROMOTING EDUCATIONAL SPACES WITH TENDERNESS FOR FUTURE PSI PROFESSIONALS

Frequently the student life is lonely and full of difficulties that make self managing spaces indispensable. It is very important to generate spaces in which tenderness enhances a climate of good treatment, and to engage students in a warm and favorable climate to complete undergraduate studies and enter into the realization of formal academic instances as future professionals. The emancipatory authority, the authority that enables the other in new processes, with institutional trust as future professionals. At the end of the psychology studys, wich involves a thesis, the students frequently feel desolated, with an unattainable search of a tutor that could support them. But it seems that the clousure is characterized with the loneliness and the sumisson

of learning an automanaging structure of a tesis and their supporting conditions. We are interested in reflectioning how we could transit the finalization of an accademic ride in time and space as the beggining of the professional life.

Key words

Tenderness - Emancipatory authority - Trust - Accompaniment - Thesis

BIBLIOGRAFÍA

- Castoriadis, C. (1998). *Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico* En *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*. Barcelona: Gedisa.
- Cornu, L. (1999). *La confianza en las relaciones pedagógicas*. En G. Frigerio, M. Poggi, D. Korinfeld (comps) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*(pp. 19-26). Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas
- Greco, M.B. (2011). "Una autoridad emancipatoria: volver a pensar la autoridad en tiempos de transformación". En R. Maliandi (Comp.), *Actas de las III Jornadas Nacionales de Ética y I Jornadas Interdisciplinarias UCES: sobre la Autoridad: perspectivas interdisciplinarias y prácticas sociales* (pp. 85-90). Buenos Aires: FUCES.
- Greco B. y Toscano A.G. (2014). "Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad". *Ficha de Cátedra*. Publicación CEP Facultad de Psicología UBA.
- Ulloa, F. (1995). *Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización: una reactualización de las neurosis actuales*. En *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica* (pág. 236-256.). Buenos Aires: Paidós.
- Ulloa, F. (2012). *Novela "La ternura como fundamento de los Derechos Humanos"*, En *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*. Buenos Aires :Libros del Zorzal.