

Maltrato entre compañeros/as de la escuela ¿cuáles son las razones que los adolescentes vinculan con los fenómenos de bullying y cyberbullying?.

Lanzillotti, Alejandra Inés.

Cita:

Lanzillotti, Alejandra Inés (2019). *Maltrato entre compañeros/as de la escuela ¿cuáles son las razones que los adolescentes vinculan con los fenómenos de bullying y cyberbullying?.* XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/851>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/ZCr>

MALTRATO ENTRE COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA ¿CUÁLES SON LAS RAZONES QUE LOS ADOLESCENTES VINCULAN CON LOS FENÓMENOS DE BULLYING Y CYBERBULLYING?

Lanzillotti, Alejandra Inés

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es indagar y describir las razones que los estudiantes con edades comprendidas entre 13 y 18 años, escolarizados en escuelas ubicadas en territorio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, relacionan con el fenómeno de maltrato escolar tanto en su modalidad tradicional como cibernética-cyberbullying-. Se llevó a cabo un estudio descriptivo, de corte transversal y de diseño no experimental, utilizando una muestra no probabilística por accesibilidad conformada por 259 estudiantes (67.1% mujeres; edad $M = 15.6$; $DT = 1.6$), a quienes se les administraron una serie de instrumentos autoadministrables. Los resultados obtenidos permiten observar que los estudiantes relacionan las situaciones de maltrato escolar con distintos motivos tales como la provocación, la asimetría de poder entre quienes ejercen el maltrato y aquellos que son maltratados, la percepción de debilidad, la necesidad de pertenencia grupal, la percepción negativa de diferencias individuales y el hecho de realizar una broma. Se discuten las implicancias de estos resultados y los posibles modos de intervención que de ellos podrían derivarse a fin de contribuir a la adecuada prevención y abordaje de esta problemática.

Palabras clave

Maltrato escolar - Cyberbullying - Adolescentes - Motivos

ABSTRACT

SCHOOL ABUSE. WHAT ARE THE REASONS THAT ADOLESCENTS LINK WITH THE BULLYING AND CYBERBULLYING?

The objective of this work is to investigate and describe the reasons that students aged between 13 and 18 years, enrolled in schools located in the territory of Buenos Aires, relate to the phenomenon of bullying in its traditional form as cybernetics -cyberbullying-. A descriptive, cross-sectional and non-experimental study was carried out, using a non-probabilistic sample for accessibility made up of 259 students (67.1% women, age $M = 15.6$, $SD = 1.6$), who were administered a series of self-report instruments. The results obtained allow us to observe that students relate the situations of bullying with different reasons such

as provocation, the asymmetry of power between those who abuse and those who are mistreated, the perception of weakness, the need to belong to the group, the negative perception of individual differences and the fact of making a joke. The implications of these results and the possible modes of intervention that could derive from them are discussed in order to contribute to the adequate prevention and approach of this problem.

Key words

Bullying - Cyberbullying - Adolescents - Reasons

BIBLIOGRAFÍA

- Aboujaoude, E., Savage, M. W., Starcevic, V., & Salame, W.O. (2015). Cyberbullying: Review of an Old Problem Gone Viral. *Journal of Adolescent Health, 57*(1), 10-18. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2015.04.011>
- Almeida, A., Lisboa, C., & Caurcer M.J. (2007). ¿Por qué Ocurren los Malos Tratos entre Iguales? Explicaciones Causales de Adolescentes Portugueses y Brasileños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 41*(2), 107-118.
- Avilés Martínez, J.M. (2017). Diferencias de atribución causal en el bullying entre sus protagonistas. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 3*(7), 201-220. doi: <https://doi.org/10.25115/ejrep.v4i9.1188>
- Burns, S., Maycock, B., Cross, D., & Brown, G. (2008). The power of peers: Why some students bully others to conform. *Qualitative Health Research, 18*(12), 1704-1716. doi: <https://doi.org/10.1177/1049732308325865>
- Campbell, M., & Bauman, S. (2018). Cyberbullying: Definition, consequences, prevalence. En M. Campbell, & S. Bauman (Eds.), *Reducing Cyberbullying in Schools* (pp. 3-16). doi: <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-811423-0.00001-8>
- Dooley, J.J., Pyzalski, J., & Cross, D. (2009). Cyberbullying Versus Face-to-Face Bullying. *Zeitschrift Für Psychologie / Journal of Psychology, 217*(4), 182-188. doi: <https://doi.org/10.1027/0044-3409.217.4.182>

- Graham, S., & Juvonen, J. (1998). Self-blame and peer victimization in middle school: an attributional analysis. *Developmental psychology, 34*(3), 587-538. doi: <https://doi.org/10.1037//0012-1649.34.3.587>
- Gutiérrez, R., Benítez, J.L., Machado, C., & Justicia, F. (2017). Estudio de las atribuciones hacia el maltrato entre iguales del alumnado agresor frente al no agresor, mediante el Cuestionario SCAN-Bullying. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 10*(27) 545-568. doi: <https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i27.1516>
- Hymel, S., & Swearer, S.M. (2015). Four decades of research on school bullying: An introduction. *American Psychologist, 70*(4), 293-299. doi: <https://doi.org/10.1037/a0038928>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Olweus, D., & Limber, S.P. (2018). Some problems with cyberbullying research. *Current Opinion in Psychology, 19*, 139-143. doi: <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.04.012>
- Ortega-Ruiz, R. (1994). Las malas relaciones interpersonales en la escuela: Estudio sobre la violencia y el maltrato entre compañeros de segunda etapa de E.G.B. *Infancia y Sociedad, (27-28)*, 191-216.
- Patton, D.U., Hong, J.S., Patel, S., & Kral, M.J. (2017). A Systematic Review of Research Strategies Used in Qualitative Studies on School Bullying and Victimization. *Trauma, Violence, & Abuse, 18*(1), 3-16. doi: <https://doi.org/10.1177/1524838015588502>
- Salmivalli, C., & Voeten, M. (2004). Connections between attitudes, group norms, and behaviours associated with bullying in schools. *International Journal of Behavioral Development, 28*(3), 246-258. doi: <https://doi.org/10.1080/01650250344000488>