

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Acreditación y evaluación de la formación inicial de profesores de psicología.

García, María Virginia y Pico, Maria Laura.

Cita:

García, María Virginia y Pico, Maria Laura (2019). *Acreditación y evaluación de la formación inicial de profesores de psicología. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/846>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/hdR>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA

García, María Virginia; Pico, María Laura
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

En el marco de la Ley N° 26206 de Educación Nacional se extiende la obligatoriedad escolar hasta el nivel de la educación secundaria y pone de relieve la importancia de la formación docente vinculada a la calidad de la educación. En Argentina Formación Docente Inicial se desarrolla en Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) y Universidades o Institutos Universitarios (Ley de Educación Superior N° 24.521). Esta organización se caracterizó por una gran diversidad en su oferta educativa, títulos y diplomas generando una desarticulación en el sistema formador. En el 2007, el Consejo Federal de Educación, para asegurar la unidad del sistema formador, aprueba los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial (CFE 24/07) los cuales constituyen un marco regulatorio de los diseños curriculares jurisdiccionales y de las prácticas de formación docente inicial para los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Este trabajo se propone relevar los mecanismos de acreditación y evaluación para los profesorado de psicología para el nivel secundario en las universidades e ISFD de gestión estatal en la Ciudad de Buenos Aires y la Provincia de Buenos Aires para conocer y comparar las características de cada subsistema en relación con el marco regulatorio vigente.

Palabras clave

Formación Docente Inicial - Profesorado de Psicología - Currículum - Evaluación

ABSTRACT

ACCREDITATION AND EVALUATION OF THE INITIAL TRAINING OF PSYCHOLOGY TEACHERS

The Law No 26206 of National Education extends the compulsory school up to the level of secondary education and highlights the importance of teacher training linked to the quality of education. In Argentina Initial Teacher Training takes place in Institutes of Teacher Training (ISFD) and Universities or University Institutes (Higher Education Law No. 24,521). This organization was characterized by a great diversity in its educational offer, degrees and diplomas generating a disarticulation in the training system. In 2007, the Federal Council of Education, to ensure the unity of the training system, approves the National Curricular Guidelines for Initial Teacher Training (CFE 24/07) which constitute a regulatory framework of jurisdictional curricular designs and practices of initial teacher training for the levels and modalities of the Na-

tional Education System. This work aims to reveal the mechanisms of accreditation and evaluation for psychology professors for the secondary level in universities and ISFD of state management in the City of Buenos Aires and the Province of Buenos Aires to know and compare the characteristics of each subsystem in relationship with the current regulatory framework.

Key words

Initial Teacher Training - Psychology Teachers - Curriculum - Evaluation

BIBLIOGRAFÍA

- Bolívar, A. (2006). La identidad profesional del profesorado de Secundaria: crisis y reconstrucción. Málaga: Aljibe.
- González Gallego, I. (2010). El nuevo profesor de secundaria. Barcelona: Grao.
- Davini, M.C. (1995). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós: Buenos Aires.
- Terigi, F. (2009). La formación inicial de profesores de Educación Secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites. *Revista de Educación* 350, 123-144
- Terigi, F. (2012). Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación. Santillana. Buenos Aires. Recuperado el 12/05/2019 de www.fundacionsantillana.com/upload/.../documento_bsico_2012.pdf