

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

## **Las/los psicólogas/os como tutores. La construcción colaborativa de herramientas para acompañar a las/os jóvenes en la finalización de la escuela secundaria en el marco de un curso a distancia.**

Flores, Claudia Rosana, García, Alejandra Elisa, García Morillo, Natalia Alejandra y Shaferstein, Carolina.

Cita:

Flores, Claudia Rosana, García, Alejandra Elisa, García Morillo, Natalia Alejandra y Shaferstein, Carolina (2019). *Las/los psicólogas/os como tutores. La construcción colaborativa de herramientas para acompañar a las/os jóvenes en la finalización de la escuela secundaria en el marco de un curso a distancia. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/843>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LAS/LOS PSICÓLOGAS/OS COMO TUTORES. LA CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE HERRAMIENTAS PARA ACOMPAÑAR A LAS/OS JÓVENES EN LA FINALIZACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN EL MARCO DE UN CURSO A DISTANCIA

Flores, Claudia Rosana; García, Alejandra Elisa; García Morillo, Natalia Alejandra; Shaferstein, Carolina  
Universidad de Buenos Aires. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo presenta la experiencia de un curso de formación para psicólogas/os específicamente interesados en la implementación de las tutorías en la escuela secundaria. Fue desarrollado en una plataforma digital, diseñado y coordinado por psicólogos/as de la DOE durante el primer cuatrimestre de 2019. Su objetivo general fue que las/los participantes adquieran herramientas teórico-prácticas para el desempeño del rol del tutor en su tarea de acompañar a las/los alumnas/os en la finalización de la escuela secundaria y la transición a los estudios superiores y al trabajo. El entorno virtual contribuyó a que los participantes formen una comunidad de intercambio para elaborar redes de significado y construir nuevos conocimientos mediante el aprendizaje colaborativo. Se abordaron las transformaciones de la escuela secundaria actual, la función tutorial y sus diversas dimensiones, y la tutoría como estrategia privilegiada para el sostenimiento de las trayectorias de los/as estudiantes y su elaboración de proyectos de vida. Como experiencia innovadora, se destaca la oportunidad de profundizar en el rol del/la psicólogo/a en el campo de las tutorías, para lo cual se desarrollaron los enfoques de la Psicología de la Orientación y sus conceptos centrales como aportes para la planificación de intervenciones orientadoras en la escuela.

## Palabras clave

Psicología de la Orientación \_ Tutoría - Orientación Vocacional y Ocupacional - Transición

## ABSTRACT

PSYCHOLOGISTS AS TUTORS. THE COLLABORATIVE CONSTRUCTION OF TOOLS TO ACCOMPANY STUDENTS IN THE ENDING OF HIGH SCHOOL IN THE FRAMEWORK OF A DISTANCE COURSE

This work presents the experience of a training course offered for psychologists specifically interested in the field of tuition in secondary school. It was developed on a digital platform, designed and coordinated by psychologists from the DOE during the first four months of 2019. Its overall objective was that par-

ticipants acquire theoretical and practical tools to play tutoring roles accompanying students among the completion of secondary school and the transition to higher education and work. The virtual environment fostered a sharing community in which participants developed different networks of meaning and built new knowledge through collaborative learning. Relevant issues were addressed, such as the current changes in secondary school, the various dimensions concerning tutorial functions, and conceiving tutoring as a privileged strategy to support students' educational trajectories so as to facilitate their elaboration of life projects. As an innovative experience, the opportunity to assess the role of the psychologist in the field of tutoring is highlighted. In this sense, the focus in Guidance/Vocational Psychology and its main concepts bring significant contributions for designing interventions in school contexts.

## Key words

Vocational Psychology - Tutoring - Vocational and Occupational Guidance - Transition

## BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson et al. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la psicología de la orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la psicología de la orientación. En *Aprendizaje, sujetos y escenarios* Aisenson D., Castorina J., Elichiry N., Lenzi A., Schlemenson S. (comps), Buenos Aires, Noveduc. Pp 71-95.
- Ander-Egg, E. & Aguilar, J.M. (1997). Parte1. Algunas precisiones conceptuales y operativas en torno a la elaboración y diseño de proyectos. En *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Editorial LUMEN/HUMANITAS. Pp.11-28. Disponible en: <http://www.slideshare.net/andreagregolo/cmo-hacer-un-proyecto-sntesis-deander-egg>
- Dabenigno, V., Larripa, S., Austral, R. (2014). Dispositivos tutoriales en la educación secundaria: Polifonías y disonancias en las voces de los actores escolares. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP, 3 al 5 de diciembre de 2014, Ensenada, Argentina. En *Memoria Académica*.

- Directores que Hacen Escuela (2015). en colaboración con Joana Lopez. De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural". OEI, Buenos Aires. Disponible en [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1\\_Trayectorias-teoricas\\_y\\_reales.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf)
- Fresco Calvo, X. y Segovia Largo, C. (2001). La acción tutorial en el marco docente. En A. Hamson de Brussa, Xoa Fresco Calvo y otros. La Función Tutorial- Una revisión de la cultura institucional escolar. Homo Sapiens Ediciones Rosario - Santa Fe (Argentina).pp 15-66.
- Greco, M. y Toscano, A. (2014). Trayectorias educativas en escuela media: Desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Greco%20y%20Toscano%20-%20Trayectorias%20Educativas%20en%20Escuela%20Media.pdf>
- Guichard, J. (1995). La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes, Barcelona, Laertes.
- Krichesky, M. (1999). Orientación y tutoría en los sistemas educativos tradicionales y cambios en la gestión educativa. En M. Krichesky (comp.). Proyectos de orientación y tutoría - Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela. Paidós: Buenos Aires. Pp. 49-64.
- Landau, M. (2016). Las tutorías en la educación secundaria. Políticas nacionales, provinciales y prácticas institucionales. Serie apuntes de investigación. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/11-landau-tutorias-secundaria-politicas-provinciales-issn.pdf>
- Mallol, E.P. (1995). Cap I. La tutoría: elementos, funciones y tareas. En La tutoría en secundaria. Grupo Editorial CEAC, Barcelona, España.
- Méndez, H., Tesoro, J. & Tiranti, F. (2006). Capítulo 5: El rol del docente tutor. En El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela. Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Pereda, Y., García, A. y Cassullo, G. (2015). "Orientar En El Siglo XXI. Un Desafío Frente A Los Cambios Sociales". III Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria "Nuevos Escenarios y Actores. Desafíos actuales y acciones posibles". Salta.
- Satulovsky, S. y Theuler, S. (2009). Cap 2: Representaciones e imágenes de la tutoría. En Tutorías, un modelo para armar y desarmar. Noveduc: Buenos Aires. Pp. 27-68.
- Tenti Fanfani, E. (2000). Culturas juveniles y cultura escolar. Buenos Aires: Sede Regional del Instituto internacional de Planeamiento de la Educación. IPE. [http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/panel4\\_fanfani.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/panel4_fanfani.pdf)
- Viel, P. (2009). Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor. Noveduc: Buenos Aires.