

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Una nueva forma de enseñar.

Barraco Marmol, Gervasio Hugo.

Cita:

Barraco Marmol, Gervasio Hugo (2019). *Una nueva forma de enseñar. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/830>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/pd9>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UNA NUEVA FORMA DE ENSEÑAR

Barraco Marmol, Gervasio Hugo
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

Pea (2001) nos invita a pensar que el objetivo de enseñar es preparar al alumno para que pueda resolver problemas complejos del contexto y desenvolverse adecuadamente en el mundo. Pero las actuales metodologías solo se enfocan en los estadios iniciales de una persona dejando librado a la educación tradicional la formación superior. Inhelder (1991) propuso que un sujeto es susceptible de alcanzar el nivel operatorio formal solo en algunos dominios del saber. Se plantean dos objetivos: establecer una nueva metodología de enseñanza que permita modificar las relaciones actuales de conocimiento/estructuras y otro, evidenciar una instancia diferente y más profunda del aprendizaje que permitiría a un sujeto particular alcanzar esquemas operatorios formales en varios dominios. Como conclusión se puede arribar a que en toda ciencia o temática hay tres tipos de conocimientos que conforman la inteligencia como capacidad: habilidades, conceptos claves y capacidades superiores. El presente trabajo presentará una reseña de las epistemologías y metodologías actuales de educación para luego buscar un funcionamiento de estos tres elementos. Concluyendo que mediante la enseñanza de las capacidades superiores (solamente) el sujeto podría conseguir las estructuras formales las cuales por plasticidad podría aplicar a cualquier dominio, permitiendo cumplimentar exitosamente el objetivo de la educación.

Palabras clave

Epistemología - Aprendizaje - Enseñanza - Conocimiento

ABSTRACT

A NEW WAY OF TEACHING

Pea (2001) invites us to think that the objective of teaching is to prepare the students to solve complex problems in a context and develop properly in the world. But the current methodologies only focus on the initial stages of a person leaving the higher education into the traditional education. Inhelder (1991) proposed that a subject is susceptible to reach the formal operative level only in some domains of knowledge. Two objectives are set: establish a new teaching methodology that allows to modify the current relationships of knowledge / structures and other, evidence a different and deeper instance of learning that would allow a particular subject to achieve formal operating schemes in several domains. In conclusion, the knowledge can be reached in all science or subject. There are three types of knowledge that make up intelligence as a capacity: skills, key concepts and superior capacities. The present work will present a review of current education

epistemologies and methodologies and then seek an operation of these three elements. Concluding that through the teaching of higher abilities (only one) the subject could get the formal structures which by plasticity could apply to any domain, allowing to successfully achieve the target of education.

Key words

Epistemology - Learning - Teaching - Knowledge

BIBLIOGRAFÍA

- Inhelder, B., Sinclair, H. y Bobet, M. (2002). *Aprendizaje y estructuras de conocimiento*. Madrid, España: Morata.
- Inhelder, B. y Caprona, D. (1996). *Hacia el constructivismo psicológico: ¿estructuras? ¿procedimientos? Los dos indisolubles*. En Inhelder, B. Cellier, G. (comps.) *Los senderos del descubrimiento del niño*. Mexico: Paidós.
- Palomares Ruiz, A. (2011). El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación. *Revista de Educación*.1 (355), 591-604. doi: 10-4438/1988-592X-RE-2011-355-038.
- Pea, R. y Cole, E. (2001). Prácticas de la inteligencia distribuida y diseños para la educación, en Salomon, G. (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Piaget, J. (1971). *Psicología y epistemología*. Barcelona, España: Ariel.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1991). *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Buenos Aires, Argentina: Guadalupe.
- Rodríguez P., M.C. (2016). *Estudio comparativo sobre estimulación temprana entre el método Montessori y el Tradicional, en niños de dos años y medio a tres años* (tesis de maestría). Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. Recuperado de: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/1540>