

El trabajo clínico con padres de niños con problemas de aprendizaje. Un modo de abordaje conceptual en torno a un dispositivo de asistencia grupal.

Stigliano, Daniela y Rego, María Victoria.

Cita:

Stigliano, Daniela y Rego, María Victoria (2019). *El trabajo clínico con padres de niños con problemas de aprendizaje. Un modo de abordaje conceptual en torno a un dispositivo de asistencia grupal. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/821>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/exU>

EL TRABAJO CLÍNICO CON PADRES DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. UN MODO DE ABORDAJE CONCEPTUAL EN TORNO A UN DISPOSITIVO DE ASISTENCIA GRUPAL

Stigliano, Daniela; Rego, María Victoria
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El presente escrito busca mostrar algunos resultados de una experiencia de investigación en proceso, la cual se propone una profundización conceptual en torno a posibles ejes teórico-clínicos que orientan el trabajo terapéutico con padres de niños con problemas de aprendizaje que consultan al Programa de Asistencia psicopedagógica de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología (UBA). El Programa responde a las necesidades de intervención clínica de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje que son derivados de los Equipos de Orientación Escolar pertenecientes al Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. El encuadre clínico posibilita, no solo el tratamiento psicopedagógico de los niños, sino también un espacio de reflexión específicamente diseñado para los adultos. Esta propuesta les brinda posibilidades de interrogación y puesta en cuestión de sus modalidades de relación con los niños, así como a las maneras de interpretar las conflictivas involucradas en sus problemas de aprendizaje.

Palabras clave

Padres - Tratamiento psicopedagógico grupal - Procesos reflexivos

ABSTRACT

CLINICAL WORK WITH PARENTS OF CHILDREN WITH LEARNING PROBLEMS. A CONCEPTUAL APPROACH MODE AROUND A GROUP ASSISTANCE DEVICE

This work shows some of main results of a current research project, which central purpose is to deepen into some conceptual aspects of clinical strategies and theoretical elements of therapeutic groups with parents whose children have learning problems and assist to the Psychopedagogical Assistance Program that takes place in Psychology Department, UBA. Clinical frame contemplates not only children attendance but also parents reflexive groups, where adults in charge meet together and have their own opportunity to exchange different points of view about their children learning problems or their relationship modes during childhood. Clinical interventions pretend to put

into question some of the historical senses and habits that goes with them.

Key words

Parents - Psychopedagogic groupal treatment - Reflexive processes

FUNDAMENTACIÓN

Los niños y adolescentes que acuden al Programa de Asistencia Psicopedagógica son derivados por los Equipos de Orientación Escolar (EOE) del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. El dispositivo terapéutico contempla un encuadre clínico (Green, 2005) orientado a ofrecer tratamiento psicopedagógico para los niños con el objetivo de intervenir en las conflictivas históricas que detienen sus procesos de simbolización, a la vez que contempla como condición para ello la posibilidad de un espacio de reflexión (Castoriadis, 1993) para adultos a cargo de los niños. Este espacio posibilita a los adultos generarse preguntas que interpelen modos de interpretación y significaciones que, hasta el momento, se constituyen como estables. De esta manera se constituye la posibilidad de interpelar sus interpretaciones en relación a las dificultades de sus hijos con el aprendizaje, propiciando la resignificación de elementos histórico-familiares, la revisión de sus modos de acompañar los tiempos de crianza y modos de resolución de conflictos conflictiva que resultan habituales.

El espacio grupal con adultos resulta inaugural de un proceso que no solo, instala la alteridad y la diferencia, sino que posibilita que revisen y pongan en cuestión estas modalidades a través del intercambio con semejantes e intervenciones terapéuticas que propician oportunidades reflexivas inéditas. De esta manera el grupo promueve resonancias y divergencias que se enriquecen en la puesta en común, pero que a su vez requieren de intervenciones clínicas que realcen sentidos cristalizados y poco cuestionados.

La investigación en curso tiene como objetivos principales:

- conocer los modos en que los adultos que acuden al grupo interpretan las dificultades de los niños: qué palabras, frases

o enunciados escogen éstos para referirse a la problemática de sus hijos, qué asociaciones realizan en torno a posibles causas o motivos de las mismas,

- explorar el modo en que estas conflictivas que sus hijos atraviesan conmueven representaciones asociadas a experiencias de su propia historia,
- indagar sobre las posibilidades subjetivas de los adultos de enunciar y asociar sobre aquellas situaciones que son entendidas como cambios en los niños.

La investigación parte del material clínico recogido durante el transcurso de dos años (2017-2018) completando un total de 15 encuentros con adultos. Es importante aclarar que el grupo de padres es coordinado por una terapeuta externa al grupo de niños. La frecuencia es quincenal y tienen la característica de ser abiertos, esto es, que cada participante se va incorporando a medida que sus hijos ingresan al grupo de tratamiento psicopedagógico.

Los encuentros fueron desgrabados y la selección del material intenta realzar la singularidad de cada caso en estudio.

A partir de los objetivos planteados se han diseñado al momento tres dimensiones que organizan el análisis del material empírico, a saber: *“Interpretación de las dificultades en los niños”*, *“Trasvasamiento generacional y expectativas narcisistas”* e *“Enunciación de situaciones novedosas”*

En esta instancia de presentación acotamos el desarrollo teórico clínico al primero de los ejes con algunas viñetas extraídas del grupo de adultos en estudio.

INTERPRETACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LOS NIÑOS

El trabajo reflexivo con padres invita a los adultos a preguntarse subjetivamente sobre su lugar en el acompañamiento en la crianza de sus hijos. En este proceso el discurso parental se encuentra cargado de significaciones impregnadas de sus propios deseos, proyecciones, anhelos. Considerar la relevancia que adquieren, en este trabajo, las posibilidades interpretativas de los adultos, implica pensar su función desde los primeros momentos de vida del bebé.

En los primeros momentos de vida, la voz materna es la que media entre la psique del bebé y la propia. Según P Aulagnier (1975), el niño es *“llevado por un discurso que, en forma sucesiva, comenta, predice y acuna el conjunto de sus manifestaciones (...)”* En la relación de dependencia originaria madre (o referente libidinal)-bebé, la primera asiste las necesidades del segundo ofreciendo un sostén constitutivo a través del cual comienza a organizarse su psiquismo. De esta manera el adulto que se encuentra a cargo, toma las manifestaciones del bebé, y responde con lo que interpreta que ese bebé necesita. Así *“la madre asigna a las funciones corporales un valor de mensaje, veredicto de lo verdadero o de lo falso del discurso mediante el cual ella le habla al infans (...)”* (Aulagnier, 1975; 120)

En este proceso, no solo alimenta, arropa, higieniza, sino que en estas acciones transmite modalidades de circulación afectiva que van a posibilitar la complejización del aparato psíquico. El discurso materno, se constituye así, en un creador de significaciones que le posibilitan responder a las necesidades del bebé, aunque no pueda decirlas. De esta manera es como opera, para Aulagnier la *violencia primaria*, comprendida como *“(...) la acción mediante la cual se le impone a la psique del otro una elección, un pensamiento o una acción motivados en el deseo del que lo impone, pero que se apoyan en un objeto que corresponde para el otro a la categoría de lo necesario”* (Aulagnier, 1975; 36) Esas significaciones atribuidas a las manifestaciones del niño son parte de un proceso de interpretación que el adulto realiza que se sustenta en su propio deseo pero que, a su vez, atribuye la calidad de lo necesario para el niño.

El modo en que es relatado lo que a un niño le sucede, qué se dice, cómo se dice, por parte del/a adulto/a a cargo, deja en evidencia los diferentes sentidos que cada sujeto puede dar. Estos sentidos adquieren relevancia en el proceso de interpretación ya que realzan los conflictos restrictivos propios de ese adulto. En otras palabras, en la interpretación se ponen en juego: por un lado, el sentido latente en los dichos y, por otro, que ese sentido latente está íntimamente relacionado con la conflictiva intrapsíquica del adulto.

De esta manera la función de la interpretación por parte del adulto a cargo de la crianza del niño cumple un lugar privilegiado, no solo en la constitución subjetiva del niño, sino en las propias posibilidades reflexivas y de pensamiento por parte del adulto.

Desde esta perspectiva, en el encuadre clínico cobran especial relevancia las posibilidades asociativas presentes en el discurso parental, qué nivel de complejidad simbólica adquieren sus relatos, con qué situaciones vitales pueden asociar las dificultades de sus hijos (o si por el contrario no hay posibilidad alguna de enlazar algún tipo de pensamiento al respecto), qué posibilidades de resolución se ofertan desde ellos a los chicos frente a estas situaciones.

ARTICULACIÓN TEÓRICO CLÍNICA

El grupo de padres considerado para la investigación comenzó a conformarse en 2017. el mismo tiene la particularidad de ser un grupo abierto, ya que los adultos van ingresando a medida que los niños se van incorporando al grupo de tratamiento. la selección de casos tiene en cuenta la heterogeneidad de problemáticas en cuestión con el fin de realzar la singularidad de cada caso en estudio.

En esta oportunidad se tomarán viñetas de Vanesa, mamá de Javier, quien se incorpora al grupo a mediados de 2017 y continúa en el mismo hasta fines de 2018. En lo que sigue, se intentará dar cuenta de la articulación teórico clínica realizada, a partir de dimensiones conceptuales e indicadores del material clínico que orientan la interpretación investigativa.

Modos en que relata las dificultades del niño

Vanesa describe las primeras dificultades que comienza a tener Javier en el jardín de infantes: “(...) porque Javier, desde que comenzó a ir al jardín, no quería trabajar. No se asociaba... Javier se escondía debajo de la mesa, o se iba corriendo y se iba y se escondía en el baño(...) y Javier media hora, casi una hora, solito en el baño. Y yo en el acto de mi hijo mayor abajo, que estaba en cuarto grado, ¿no? (SESIÓN 17/05/17)

El relato de Vanesa resulta desafectivizado y descriptivo, siendo su hijo mayor un referente necesario e indispensable para poder pensar diferentes situaciones que vive Javier:

“porque el mío, el mayor, jamás con los peluches. A veces lo escucho que se va arriba, y tiene unos autos de chapa, antiguos, de muchos años, que mi papá le dio como una reliquia... ¿no? Lo escucho que hace “sss”, y los desliza... se escucha desde arriba. Pero Javier, hasta el día de hoy, ahí les trajo a las chicas, a las doctoras, Javier duerme con los peluches...” (IGUAL SESIÓN)

En 2018 Javier comienza 7mo grado. En el primer grupo de adultos del año (sesión 18/03/18) Vanesa relata las primeras dificultades con las que se encuentra (con la escuela y con la maestra)

(...) “bueno, esa fue como loca... la segunda fue porque Javier no come en el comedor. ¿Qué pasa? Javier es muy respetuoso. Pero no le discutas... porque ¿qué pasa? Esta mina, la vice directora, le empezó discutiendo... no, a Javier ya lo toman de punto. Ya lo agarraron de punto. Mi mamá me dice “Valeria, tranquilízate...! No hagas quilombo...”, no, pero yo no hago quilombo, con todo respeto, no hago lío... lo que pasa es que a Javier ya le agarraron bronca, le agarraron asco... cuando hay pibes peores... no es un santo, pero tampoco podés subir al grado y gritarle, y gritarle, y gritarle... vos quién mierda te creés que sos... lo digo con respeto...” (sesión 18/03/18)

El relato, a diferencia del anterior, aparece cargado de enojo y mucha hostilidad hacia los referentes escolares. Los problemas que Javier presenta en su escolaridad son atribuidos por Vanesa a cuestiones externas que obstaculizan pensar en la subjetividad y necesidades del niño.

De esta manera los modos de relatar las dificultades de Javier oscilan entre un relato desafectivizado y uno teñido de mucha hostilidad hacia lo extrafamiliar que evidencia modos opuestos y contradictorios de interpretar las dificultades de Javier.

Pensamientos con los que asocia las dificultades del niño. Frente a la propuesta de la terapeuta de pensar posibles explicaciones a lo que le sucede a Javier, Vanesa relata:

V: “y aparte como iba el hermano mayor, ya hacía seis años que está ahí, dije, bueno, lo meto ahí, ya está... y no, lo discriminaron un montón... iba la psicopedagoga de la obra social, un desastre... una mierda esa mujer... avalaba todo lo que decía

el colegio... a él le hicieron la vida imposible en ese colegio, no sabés lo que fue...”

V: (...) “en el colegio tiene tanta maldad los mocosos... porque ya le rompieron el spinner, le obron l spinner...” (sesión 8/8/18)

La posibilidades de asociar las dificultades de Javier a otras situaciones, pensamientos, ideas, son escasas. En general, las dificultades de Javier son asociadas a causas externas. En muchas ocasiones Vanesa se apropia de una característica que le atribuye al niño (por ejemplo “distraído”) en un intento de explicar las dificultades de Javier, pero que deja en evidencia sus escasos recursos para poder asociar con otras situaciones, escenas, pensamientos, que posibiliten la reflexividad:

V: (...) El tema de Javier es que a él lo sacan, ¿por qué? porque es muy distraído... muy distraído y porque él escribe lento.” (Sesión 17/05/17)

V: (...) en matemáticas no entiende, porque está muy distraído... (sesión 08/08/17)

De esta manera los grupos de reflexión apuntan a realzar la conflictiva en los adultos participantes y así brindar un espacio que posibilite la apertura de sentidos novedoso, se promuevan preguntas y habiliten reposicionamientos parentales.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P. (2010). *Los trabajos psíquicos del discurso*. Buenos Aires: Editorial Teseo Colección Psicología y Psicoanálisis.
- Aulagnier, P. (1977). *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Bleichmar, S. (2014). *Las teorías sexuales en Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Castoriadis, C. (1993). “Lógica, imaginación y reflexión”. En R. Dorey (ed), *El inconsciente y la ciencia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Flesler, A. (2007). *El niño en análisis y el lugar de los padres* (Vol. 260). Grupo Planeta (GBS).
- Freud, S. (1905). “Metamorfosis de la pubertad”, en *Tres Ensayos para una Teoría Sexual*. Tomo II. Madrid, España. Ed. Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1932). Conferencia 34: Aclaraciones, aplicaciones y observaciones. *Obras Completas*, 22, 126-145.
- González Rey, F. (2006). *Investigación cualitativa y subjetividad*. Guatemala, ODHAG.
- Grassi, A., & Córdova, N.C. (2010). *Entre niños, adolescentes y funciones parentales: psicoanálisis e interdisciplina*. Buenos Aires: Entreideas.
- Green, A. (2005). *Ideas directrices para un Psicoanálisis contemporáneo. Desconocimiento y reconocimiento del inconsciente*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Grunin, J.N. (2008). Procesos de simbolización y trabajo de historización en la adolescencia. *Cadernos de Psicopedagogía*, 7(12).
- Gutton, P. (1999). *Lo puberal*. Bs. As., Ed. Paidós.
- Hamuy, E., & Milano, M.E. (2015). Intervenciones en la clínica de niños con problemas de aprendizaje. *Rev. chil. psicoanal*, 32(1), 53-61.
- Hernandez Sampieri, R., y otros (1997). *Metodología de la Investigación*, México., Mac Graw Hill Ed.

- Klein, M., Segal, H., & Grinberg, L. (1987). *El psicoanálisis de niños* (Vol. 2). Barcelona: Paidós.
- Lucero, A., & Hamuy, É. (2006). Grupos para padres de niños con dificultades en el aprendizaje. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, (3), 2.
- Pereira, M. (2012). "Transformaciones en el ejercicio de la función materna en una experiencia grupal sobre crianza con madres de niños de 0 a 3" Tesis de Maestría. Universidad de Buenos Aires. (sin publicar)
- Rego, M.V., & Schlemenson, S. (2010). *Transformaciones en los procesos de simbolización de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje. Anuario de investigaciones*, 17, 79-87.
- Rego, M.V. (2015). *Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje*. Buenos Aires: Editorial Entreldeas.
- Rodolfo, R., & Paidós, E. (2012). *Padres e hijos. Tiempos de la retirada de las oposiciones. Buenos Aires-Barcelona-México: Editorial Paidós*.
- Roudinesco, R. (2004). *La familia en desorden*. Barcelona: Anagrama.
- Samaja, J. (1993). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la Investigación Científica*. Colección Temas. Bs. As., Eudeba.
- Schlemenson, S. (2001). Niños que *no aprenden*. *Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós.
- Schlemenson, S. (2009). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós.
- Schlemenson, S.E. (2010). *Procesos de simbolización y transformaciones psíquicas durante el tratamiento psicopedagógico: presentación de un modelo de análisis teórico-clínico*. *Anuario de investigaciones*, 17, 191-19.
- Schlemenson, S. (2014). *Modalidades de aprendizaje. El afecto en la clínica psicopedagógica y el espacio escolar*. Bs. As., Mandioca Ediciones.
- Schlemenson, S. *Niños que no aprenden: Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico*. No. 37.015. 3. Paidós, 2001.