

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# **Las practicas ad - honorem en extensión: La orientación vocacional - ocupacional y la inclusión del dispositivo supervisivo.**

Mazzetti, María Silvina y Demasi, María de las Mercedes.

Cita:

Mazzetti, María Silvina y Demasi, María de las Mercedes (2019). *Las practicas ad - honorem en extensión: La orientación vocacional - ocupacional y la inclusión del dispositivo supervisivo. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/807>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/woz>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LAS PRACTICAS AD – HONOREM EN EXTENSIÓN: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL – OCUPACIONAL Y LA INCLUSIÓN DEL DISPOSITIVO SUPERVISIVO

Mazzetti, María Silvana; Demasi, María de las Mercedes  
Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo forma parte de la articulación de experiencias y resultados de dos proyectos: El primero es un proyecto de investigación que se inscribe en el Grupo SOVIUC (OCS 192/92), el cual analiza las prácticas en docencia, investigación y/o extensión no curricularizadas en el Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Psicología. Se analizaron los resultados de la administración de entrevistas semi – estructuradas a 64 estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNMdP, que realizan prácticas no curricularizadas en las cuales se indagaron datos referidos a la participación en las prácticas de docencia-investigación-extensión. El segundo proyecto es el proyecto de extensión: “Programa de Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas de gestión municipal: una herramienta de inclusión social”. La inserción en este proyecto, permite al estudiante aprender diversas maneras de aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación. Asimismo, requiere de un acompañamiento por parte de los docentes responsables de los proyectos de extensión. Esto es manifestado tanto por los estudiantes en las respuestas a la entrevista semiestructurada aplicada como así también es reconocido por los directores del proyecto de extensión. Este acompañamiento es brindado a través del dispositivo supervisorio, el cual involucra un rol activo del tutor/director del proyecto.

## Palabras clave

Practicas - Ad honorem - Extensión - Dispositivo supervisorio

## ABSTRACT

THE PRACTICES AD - HONOREM IN EXTENSION: THE VOCATIONAL ORIENTATION - OCCUPATIONAL AND THE INCLUSION OF THE SUPERVISORY DEVICE

This work is part of the articulation of experiences and results of two projects: The first is a research project that is part of the SOVIUC Group (OCS 192/92), which analyzes the practices in teaching, research and / or extension. curricularized in the Study Plan of the Degree in Psychology. The results of the administration of semi - structured interviews were analyzed to 64 students from the Faculty of Psychology of the UNMdP, who carry out non - curricular practices in which data related to participation in extension practices were investigated. The second project is the extension project: “Occupational Vocational

Guidance Program in municipal management schools: a tool for social inclusion”. The insertion in this project allows the student to learn different ways to apply the knowledge acquired during the training. Likewise, it requires an accompaniment on the part of the teachers responsible for the extension projects. This is manifested both by the students in the responses to the semi-structured interview applied as well as it is recognized by the directors of the extension project. This accompaniment is provided through the supervisory device, which involves an active role of the tutor / project manager.

## Key words

Practices - Ad honorem - Extension - Supervisory device

## Introducción:

El proyecto de investigación se inscribe en el Grupo SOVIUC (OCS 192/92) que viene investigando desde diferentes ámbitos y perspectivas la problemática de Educación Superior. El grupo de investigación estudia el sentido que tiene para los estudiantes de grado el trabajo académico ad honorem. Ha indagado y analizado los sentidos del trabajo en los alumnos adscriptos pertenecientes al ámbito universitario. En esta oportunidad se analizan las actividades de los estudiantes de la Facultad de Psicología que participan de prácticas no remuneradas en extensión que no están curricularizadas como obligatorias en el plan de estudio. También se indaga sobre la visión de profesores y directores de proyectos de extensión acerca del estudiante adscripto. En esta oportunidad se abordan las prácticas desarrolladas por los profesores / directores integrantes del proyecto de extensión de la Facultad de Psicología - UNMdP: “Programa de Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas de gestión municipal: una herramienta de inclusión social”. Se indagó respecto de la formación, y seguimiento de adscriptos que participaron del proyecto.

La posibilidad de participar en Proyectos de extensión, permite al estudiante aprender diversas maneras de aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación. En el caso específico de este proyecto de extensión, les permite a través de sus prácticas colaborar, por medio de acciones participativas, a que los estudiantes del último año del nivel secundario construyan competencias, habilidades y estrategias para afrontar la proble-

mática de la elección ocupacional de un modo fortalecido. Esta participación del estudiante de psicología necesita de un espacio de contención en los aspectos actitudinales y procedimentales necesarios para la construcción del ejercicio del rol profesional. Esta contención es brindada en el caso de este proyecto de extensión a través del dispositivo de supervisión de carácter formativo, el cual involucra un rol activo del tutor/director del proyecto.

### **Metodología:**

El grupo de investigación realizó un estudio de tipo exploratorio-descriptivo utilizando un abordaje metodológico cuanti-cualitativo. Los participantes de este estudio han sido la totalidad de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata que participan de manera no remunerada en actividades de docencia, investigación y/o extensión (n=64), que no conforman prácticas obligatorias en el Plan de Estudio de la carrera.

Instrumentos: Se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: A los alumnos se les administró una encuesta para relevar datos socio-demográficos, laborales y académicos. Asimismo, se les administró una entrevista específicamente diseñada para esta investigación para indagar diversos aspectos de la participación de los estudiantes en estas actividades académicas. A los docentes se les administró una entrevista donde se recababan aspectos vinculados a la selección, acompañamiento y evaluación de los estudiantes seleccionados para su proyecto.

### **La perspectiva de los estudiantes**

En el presente trabajo se analiza la información que el estudiante ad honorem otorga a la experiencia transitada respecto de los proyectos de extensión.

Los alumnos participantes de estos proyectos expresan el deseo de incorporarse a los espacios de extensión valorándolos como experiencias de aprendizaje y de apertura a la comunidad. Manifiestan haber transitado sus experiencias atravesando distintas sensaciones de nervios, ansiedad, inseguridad e incertidumbre frente a las tareas a realizar. No obstante, mencionan el acompañamiento y la apertura de los tutores como facilitadores de la tarea a realizar. Destacan las características de los tutores que acompañan al estudiante en la resolución de problemas y en la utilización de enfoques creativos que los sitúa en la búsqueda de nuevas soluciones. Enfatizan como fundamental la posibilidad de que el tutor facilite un espacio que fomente la reflexión grupal y el razonamiento ético dentro de la toma de decisiones. El espacio de reflexión demandado, es una de las propuestas metodológicas abordada por los profesores/directores del proyecto de extensión: "Programa de Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas de gestión municipal: una herramienta de inclusión social".

### **La perspectiva de los profesores integrantes de este programa**

Los profesores integrantes del programa entienden que la experiencia que los estudiantes asumen en las labores efectuadas en los proyectos de extensión promueve de modo integral la articulación teórico-práctica del saber y hacer profesional, a la vez que promueve una sensibilidad social que es precursora del accionar en el contexto histórico social donde los estudiantes se involucran.

Piensen al estudiante que atraviesa la experiencia de extensión no solo como un sujeto epistémico sino como un sujeto social. Reconocen que el conocimiento empodera y quien posee ese poder debe asumir un compromiso social que esté a la altura de los valores y prácticas que caracterizan el ejercicio profesional, en particular, y el comportamiento como ciudadano, en general. Plantean una tarea docente comprometida a partir de construir dispositivos que promuevan la emergencia de la reflexión en los espacios formativos.

### **El dispositivo de formación**

Actualmente se sabe que las teorías que han adquirido mayor influencia en la promoción del proceso de construcción de conocimientos y saberes significativos son aquellas que están asociadas a los principios de educación experiencial y del aprendizaje colaborativo. Estas modalidades formativas se encuadran en un enfoque centrado en el pensamiento y afectividad del estudiante. Están orientadas a suscitar el logro de una autonomía creciente en la adopción de la toma de decisiones, proponiendo con este objetivo, experiencias de aprendizajes basadas en la reflexión del alumno. En esta línea de formación se busca la articulación entre la teoría y la práctica, los individuos, la institución y los contextos, que son clave para la construcción del conocimiento profesional.

Este proceso formativo se vincula con constructos teóricos referidos a la metacognición, la evaluación formativa, la comprensión crítica, el cambio conceptual, la motivación, los sistemas de creencias y los posicionamientos ideológicos.

La formación profesional implica la consecución de un trayecto –concepto muy utilizado en la bibliografía pedagógica francófona– que hace referencia no solamente a un proceso vivencial que se continúa en el tiempo, sino también que ese recorrido compromete a la totalidad de la persona y por tanto, posee un carácter diferenciado o individualizado.

El dispositivo pedagógico utilizado para llevar a cabo este trayecto está referido al constructo elaborado por Michel Foucault, definiendo la función metodológica de este concepto por su capacidad para relacionar elementos heterogéneos y analizar de qué manera los resultados de su interrelación producen estructuras de poder, conocimiento y subjetividad en una formación histórica determinada. En la pedagogía francesa, su uso se ha extendido, entendiéndolo al mismo como un conjunto de actividades pedagógicas que se integran formando un conjunto

coherente, que se combinan intencionadamente para facilitar un aprendizaje.

Se entiende entonces al dispositivo tanto en su aspecto organizativo de los medios pedagógicos, como en su dimensión afectiva de promoción de una actitud, tendencia o disposición en los sujetos durante el proceso de formación. En este proceso el desafío es diseñar propuestas que potencien la capacidad de los estudiantes, futuros profesionales de la psicología, para la reflexión en y sobre la acción.

Se entiende a la formación como un proceso complejo, cuyo entramado se conforma por las interacciones entre el o los formadores, él y los estudiantes, su objeto de estudio y su ámbito de trabajo en un contexto socio histórico determinado.

· Souto (2006) hace referencia a la necesidad de comprender a la formación como un campo de problemáticas desde la complejidad. La formación es entonces un trayecto, un espacio flexible y de construcción.

El dispositivo de formación es un modo particular de organizar la experiencia formativa con el objetivo de crear situaciones para que los estudiantes que participan en ellas se modifiquen a través de las interacciones consigo mismos y con los otros, pudiendo efectuar una lectura activa de las situaciones cambiantes, apropiándose de nuevos saberes, interiorizando un sistema de actitudes y construyendo competencias pertinentes para efectuar intervenciones que le demandara el rol profesional.

Las prácticas extensionistas, ejercidas por medio de los proyectos de extensión brindan a los estudiantes dispositivos legítimos a través de los cuales logran articular la práctica con la teoría, promoviendo además el acercamiento real a las problemáticas actuales que atraviesa nuestro campo disciplinar.

En las Jornadas de Extensión del Mercosur (Tandil 2014) se concluye que la extensión no trata de leer las necesidades de la comunidad desde la universidad, sino que las necesidades deben surgir del diálogo. Aprendiendo docentes, estudiantes y comunidad en contexto, poniendo en diálogo el saber popular y el saber científico. Se postula que todo estudiante debería transitar por la práctica de extensión como forma de compromiso para lograr mayor sensibilización y compromiso con las problemáticas sociales que lo rodean y en las cuales está inmerso.

Desde esta perspectiva se ubica al estudiante que atraviesa la experiencia de extensión no solo como un sujeto epistémico sino como un sujeto social, donde se reconoce que el conocimiento empodera y quien posee ese poder debe asumir un compromiso social que esté a la altura de los valores y prácticas que caracterizan el ejercicio del rol profesional.

El paso del estudiante por un proyecto de extensión es pensado como una acción dirigida a la promoción de la sensibilidad social y el compromiso social; estos últimos, aspectos deseables en la construcción del sistema de actitudes que debería poseer el perfil del egresado de la carrera de psicología.

## Conclusiones

Las técnicas utilizadas (encuestas, entrevistas) posibilitaron obtener información sobre las características de la formación de los estudiantes que realizan prácticas no curricularizadas como extensionistas.

La inclusión en este tipo de prácticas provoca en el estudiante diferentes sensaciones que se consideran imprescindibles trabajar a través de los dispositivos de formación, como lo es en este caso el dispositivo supervisivo.

La aplicación de este dispositivo implica un acompañamiento al alumno el cual impone un fuerte rol mediador. La mediación será realizada a través de las interacciones entre el profesor, los alumnos que realizan la práctica de extensión y los materiales traídos de la experiencia, incluyendo la realidad del contexto socio-histórico de la práctica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. y Mora, S. (2012). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*, Buenos Aires, Paidós.
- Barbier, J. (1999). *Prácticas de formación*, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras – Novedades Educativas.
- Castro, J.O. y Espinoza, J. (2006). "Políticas de extensión: universidad pública y compromiso social", en actas del II Congreso nacional de extensión universitaria, Ediciones Suarez.
- Foucault, M. (1991). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Mazzetti, M.S. & Echeverría, J. (2009, diciembre). Incidencia de la práctica laboral en las expectativas de inserción laboral profesional de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Ponencia presentada en el IV Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.
- Mazzetti, M.S. "Trayectorias formativas y prácticas laborales de los estudiantes avanzados de la facultad de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata", presentado en XVI Jornadas de Investigación. Quinto encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR. Buenos Aires, 2009
- Pacenza, M.I., Cordero, S. (2003). *Universidad y Sociedad. Trayectorias Laborales de los psicólogos egresados de la UNMDP*, Ediciones Suárez, Buenos Aires, Mar del Plata.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*, Barcelona, Grao.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo*, Barcelona, Paidós.
- Souto, M. (1999). *Los dispositivos pedagógicos desde una perspectiva técnica*, Buenos Aires, Novedades Educativas.