

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Las experiencias de los estudiantes que desempeñan practicas ad - honorem: Importancia de las interacciones profesores - alumnos en el desarrollo de competencias.

Mazzetti, María Silvina.

Cita:

Mazzetti, María Silvina (2019). *Las experiencias de los estudiantes que desempeñan practicas ad - honorem: Importancia de las interacciones profesores - alumnos en el desarrollo de competencias. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/806>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/hKv>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES QUE DESEMPEÑAN PRÁCTICAS AD – HONOREM: IMPORTANCIA DE LAS INTERACCIONES PROFESORES – ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Mazzetti, María Silvina

Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación que se inscribe en el Grupo SOVIUC (OCS 192/92) que viene investigando desde diferentes ámbitos y perspectivas la problemática de Educación Superior. Se trata de una investigación de tipo descriptiva cuali-cuantitativa, la cual analiza las prácticas en docencia, investigación y/o extensión no curricularizadas en el Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología. Se administraron entrevistas semi-estructuradas a 64 estudiantes que realizan prácticas no curricularizadas, en las cuales se indagaron datos sociodemográficos, de trayectoria académica-familiar y datos referidos a la participación en las prácticas. El objetivo de esta ponencia es analizar las experiencias de los estudiantes ad-honorem en relación a la búsqueda y desarrollo de competencias en los diferentes espacios de formación, teniendo en cuenta las diferentes interacciones que establecen con docentes y tutores en situaciones educativas que se desarrollan dentro del espacio de Clase, Reuniones de Cátedra, Grupos de Extensión, Grupos de Investigación. Se analiza la información que el estudiante ad-honorem otorga a la experiencia transitada, teniendo en cuenta la interacción establecida con los docentes, la cual puede ser facilitadora de experiencias significativas que influyen en el desarrollo de competencias y en el crecimiento personal de los estudiantes.

Palabras clave

Prácticas ad honorem - Competencias - Experiencias

ABSTRACT

THE EXPERIENCES OF STUDENTS WHO PERFORM AD HONOREM PRACTICES: IMPORTANCE OF TEACHER - STUDENT INTERACTIONS IN THE DEVELOPMENT OF COMPETENCIES

This work is part of a research project that is part of the SOVIUC Group (OCS 192/92) that has been investigating the problem of Higher Education from different areas and perspectives. This is a qualitative-quantitative descriptive research, which analyzes the practices in teaching, research and / or extension not curricularized in the Study Plan of the Degree in Psychology. Semi-structured interviews were administered to 64 students who

perform non-curricular practices, in which sociodemographic data, academic-family trajectory and data related to participation in the practices were investigated. The aim of this paper is to analyze the experiences of ad-honorem students in relation to the search and development of competences in the different training spaces, taking into account the different interactions that they establish with teachers and tutors in educational situations that take place within of the Classroom space, Chair Meetings, Extension Groups, Research Groups, etc. The information that the ad-honorem student gives to the experience is analyzed, taking into account the interaction established with the teachers, which can be a facilitator of significant experiences that influence the development of competences and the personal growth of the students.

Key words

Ad-honorem practices - Competences - Experiences

Introducción:

Investigaciones recientes en el campo de la sociología y la psicología del trabajo evidencian la importancia de considerar una concepción ampliada del trabajo que abarque las diversas formas que puede adoptar. En este sentido, el trabajo no quedaría reducido a la noción de empleo, sino que se lo entiende como toda actividad productiva sin necesidad que sea en el marco de una relación asalariada o de que se perciba una remuneración por dicha labor (de la Garza Toledo, 2011). Como plantea Jacinto (2013), trabajo no refiere exclusivamente a empleo.

Desde esta concepción ampliada del trabajo, puede entenderse entonces como trabajo la participación de estudiantes en actividades académicas en calidad de adscriptos no rentados.

La Universidad Nacional de Mar del Plata tiene tres funciones centrales: la formación de recursos humanos, la creación de nuevos conocimientos científicos y tecnologías y su articulación con la comunidad. Las mismas se realizan mediante las actividades académicas de docencia, investigación y extensión-transferencia. Cada universidad estipula y reglamenta la función de los adscriptos.

El Estatuto (1990/1991) de la Universidad Nacional de Mar del

Plata en su capítulo VII establece en el artículo 43 quienes serán adscriptos.

La OCA 714, de la Facultad de Psicología de la UNMdP aprueba el Reglamento para la designación de adscriptos de esta Facultad de Psicología y establece:

...los estudiantes de grado de la Facultad de Psicología y los graduados universitarios, podrán ser designados en la categoría de adscripto para desempeñar funciones en el área de Docencia, Investigación y/o Extensión...

Las funciones de adscripción tienen por objeto la formación del estudiante o graduado en el área correspondiente, resultando su desempeño según aquello especificado en el Plan de Trabajo respectivo. En todos los casos la adscripción no implica ningún tipo de remuneración...

Al adscripto le será asignado un tutor quién dirigirá y supervisará su desempeño. El tutor deberá ser un integrante de la asignatura o grupo de investigación o extensión, propuesto por el Profesor responsable de la asignatura o director de proyecto de investigación o extensión.

...El tutor designado presentará un plan de trabajo a desarrollar durante el período de adscripción...

El adscripto tendrá la obligación de cumplir con los espacios de formación previstos por la institución a tal fin.

Cabe preguntarse en este contexto, la ponderación que el estudiante ad honorem otorga a la experiencia transitada, teniendo en cuenta la interacción establecida con los tutores - docentes, la cual puede ser facilitadora de experiencias significativas que influyen en el crecimiento personal de los estudiantes.

Metodología:

Este estudio de tipo exploratorio-descriptivo utiliza un abordaje metodológico cuanti-cualitativo.

Los participantes de este estudio han sido la totalidad de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata que participan de manera no remunerada en actividades de docencia, investigación y/o extensión (n=64), que no conforman prácticas obligatorias en el Plan de Estudio de la carrera.

Instrumento: Se utilizó una encuesta para relevar datos socio-demográficos, laborales y académicos y una entrevista específicamente diseñada para esta investigación para indagar diversos aspectos de la participación de los estudiantes en estas actividades académicas de docencia, investigación y extensión. Los ejes a explorar refieren a: las tareas en esos espacios en relación con sus expectativas, cómo fue el proceso de ingreso a ese espacio y cómo la vivencia emocionalmente, si consideran su participación como un trabajo y acerca del compromiso con dicha actividad, los motivos para participar y los aportes que le genera, sus expectativas de inserción laboral a futuro.

En el presente trabajo se analiza la información que el estudiante ad honorem otorga a la experiencia transitada, teniendo en cuenta la interacción establecida con los docentes, la cual puede

de ser facilitadora de experiencias significativas que influyen en el crecimiento personal de los estudiantes.

La experiencia transitada:

El transitar por la experiencia de la adscripción permite acercarse al reconocimiento del rol. La buena receptividad de los tutores facilita la inclusión al espacio. El tutor cumple una función importantísima al promover la participación activa del alumno adscripto y en facilitar el desempeño de tareas y la promoción de aportes por parte del adscripto al grupo.

“...Estaba con la J.t.p, me presentó, explicó mis funciones y me preguntó porque estaba ahí, me sentí en una situación estresante, nervioso, pero después de contestar porque había elegido ser adscripto me relajé. De a poco fui adquiriendo más experiencia en los trabajos prácticos, me sorprendí gratamente por el espacio que me daba la J.t.p. Me permite generar un vínculo con los alumnos.” Entrevista 4

Los adscriptos pudieron identificar aportes vinculados a la posibilidad de empatizar con los alumnos y de conocer las situaciones que estos están atravesando en las cursadas porque ellos mismos vivieron esas situaciones en el pasado, lo que hace que tengan una mirada diferente a la del docente, y puedan hacer recomendaciones desde este lugar.

“En la cátedra el aporte más rico es que como estudiante puedo detectar cosas desde la visión de alumno o que pueda llevar cuestiones de los alumnos a las cátedras desde otro punto de vista, ya que mi posición con ellos es más empática que quizás la de un docente. Porque a veces lo que pasa es que se te acercan alumnos a preguntarte cosas en vez de a los profesores porque te ven como un par.”

Entrevista 10

Asimismo, los alumnos adscriptos identificaron como aportes la sugerencia de ideas, comentarios y opiniones desde la propia creatividad y punto de vista personal. En algunos casos se enfatizó la posibilidad de ejemplificar algunas situaciones, permitiendo un acercamiento a la articulación entre la teoría y la práctica.

“Desde mi rol de estudiante soy un intermediario, puedes dar la mirada desde el rol de estudiante” Entrevista 4

Los alumnos que son adscriptos a la investigación dan cuenta de su aporte en tanto producción científica o académica, desarrollando proyectos de tesis, escritura de artículos científicos y tareas como recolección, carga y procesamiento de datos, traducción de textos, búsqueda de bibliografía, entre otras cosas. Nuevamente la posibilidad de incentivar a los alumnos a buscar mayor autonomía que les permita un avance significativo en la construcción del rol depende de la función facilitadora del tutor. Cuando los adscriptos refieren a sus primeras experiencias en la adscripción, es recurrente el desconocimiento de los alumnos respecto al rol y la dificultad de encontrar el “lugar” que les corresponde, expresan vivir la experiencia con extrañeza. Se pone en juego una identidad diferente a la de ser estudiantes. A esta

situación se asocian sensaciones de nervios, ansiedad, incomodidad, inseguridad e incertidumbre frente a las tareas a realizar. No obstante, se menciona el acompañamiento y la apertura de los tutores como facilitadores de la inclusión al grupo/cátedra/proyecto. Se observa un sentimiento de pertenencia a estos grupos. Los estudiantes se sienten integrados y valorados, en un contexto que en general fomenta la reflexión, andamiada por los tutores. Este andamiaje favorece el desarrollo personal y del rol del adscripto.

En todo momento se enfatiza en la experiencia transitada a la adscripción como un lugar de aprendizaje en el que juega un rol fundamental el tutor.

“Mis primeras experiencias fueron muy agradables, de la mano de dos docentes geniales, que me dieron lugar y me contuvieron y apoyaron mucho.” Entrevista 29

En este sentido, Guzmán, C (2004: 752) alude a... “el trabajo como aprendizaje y experiencia profesional, hace referencia al interés de los estudiantes por aprender y por formarse profesionalmente en el campo laboral.” Los estudiantes destacan la función de mediador entre los docentes y los alumnos, valoran los aportes que realizan por tener menos distancia conceptual con los alumnos. La posibilidad de mediar con el otro permite un proceso de construcción conjunta del conocimiento, por un lado, el alumno va adquiriendo nuevas informaciones y se van produciendo cambios facilitados por el intercambio con el alumno adscripto, por otro lado, en el alumno adscripto se producen transformaciones vinculadas a la actividad en sí y a la construcción del rol de alumno adscripto.

La mayoría de los alumnos adscriptos participantes que estuvieron a cargo tanto de actividades docentes, como de investigación y extensión, expresan que la experiencia de la adscripción cumplió con sus expectativas. La minoría que respondió que no cumplieron con sus expectativas se fundamentó en que no sintieron el espacio como un lugar de formación, motivado en la escasa posibilidad de participación dada por el tutor o por la sobreinclusión de tareas asignadas por este, es decir por una “excesiva demanda”.

“... en el grupo...se puede decir que está el investigador y los peones. Y en caso de que yo fuera rentada, no tengo problema porque me pagan para eso, pero en mi caso es voluntario” Entrevista N° 18

“En docencia no se ajustaron, porque creo que debo tener más participación activa para ayudar a los alumnos y no me dieron mucho ese espacio, esa posibilidad” Entrevista N° 43

El hecho del cumplimiento de las expectativas en la mayoría de los casos está vinculado a que constituyen una experiencia significativa en un contexto real, en el que se desarrolla un proceso formativo que los acompaña durante su paso por la universidad. En dicho proceso formativo es fundamental el rol del tutor.

“De alguna manera superan las expectativas, ya que pensé que en un principio iba a realizar tareas sencillas como solo pasar datos y quedarme escuchando en las reuniones. Sin

embargo, en el proyecto actual, pese a tener que realizar más tareas de las pensadas, se me presenta la oportunidad de hacer entrevistas, por ejemplo, o de participar en la realización de un instrumento, que desde mi punto de vista son tareas más importantes y que seguramente influyen en mi formación profesional.” Entrevista N° 13

Estas expectativas en muchos casos se siguen cumpliendo a pesar de encontrarse con obstáculos como el cansancio y la falta de tiempo. Esto es acorde a lo que plantea José Fernando Cuevas de la Garza y María de Ibarrola Nicolás (2012: 144) quienes expresan que: “La condición del estudiante que trabaja tiene implicaciones diversas entre las que se pueden identificar procesos de agobio y sacrificio, aunque también de satisfacciones y orgullo personal”

Búsqueda y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes:

En la literatura se han establecido múltiples definiciones de las competencias. Por ejemplo, Bogoya (2000: 11) resalta que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad. Por su parte, Vasco (2003: 37) resalta en las competencias aspectos como capacidad y abordaje de tareas nuevas. Otros autores como por ejemplo Massot y Feisthammel (2003) resaltan en las competencias elementos tales como estructuras de conducta, actuación en entornos reales y actuación en un marco profesional global.

Desde la línea de investigación en complejidad y competencias, Tobón retoma varios de los elementos planteados en estas definiciones, como actuación, idoneidad, flexibilidad y desempeño global, y a partir de ello, propone concebir las competencias como: Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico- empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2008: 5).

En relación a la búsqueda y desarrollo de competencias por parte de los estudiantes se construyeron categorías teórico empíricas teniendo como referencia el marco del enfoque complejo de competencias el cual enfatiza “asumir las competencias como procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente”. (Tobón 2008: 17)

Las categorías que finalmente quedaron construidas son:

Formación y capacidad: Incluyó todas las respuestas que tenían relación con el aprendizaje de conocimiento específico (sa-

ber conocer). El 89% de los alumnos de la Facultad de Psicología indicó esta categoría.

Abordaje de nuevas tareas: Incluyó todas las respuestas que tenían relación con la realización de tareas específicas que permitan aprender la práctica y la actuación en entornos reales (saber hacer). El 30% de los alumnos de la Facultad de Psicología indicó esta categoría.

Compromiso ético: Incluyó respuestas vinculadas al (saber ser y saber convivir). El 69% de los alumnos de la Facultad de Psicología indicó esta categoría.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, en la Facultad de Psicología se encontró mayor concentración de respuestas en la categoría Formación y Capacidad, observándose en segundo lugar concentración de respuestas en la categoría Compromiso ético.

Aprender de la experiencia....

La posibilidad de participar de nuevas experiencias, favorece la adquisición de nuevos aprendizajes, pero para que esto suceda, las situaciones educativas que se le presenten al alumno adscripto no deben estar muy alejadas de sus conocimientos previos ni de sus intereses. El participar en estos procesos de aprendizaje, experimentando competencias genéricas y específicas permite la adquisición actual de su rol de adscripto y facilita la adquisición de su futuro rol profesional.

Si desde los tutores se facilita un espacio de reflexión acerca de las experiencias del adscripto (vivencias, pensamientos, sentimientos movilizados durante el proceso formativo) se permitirá dotar de significado a la experiencia y facilitará el desarrollo de competencias.

REFERENCIAS

- Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En: Bogoya, D. y colaboradores. Competencias y proyecto pedagógico. Santafé de Bogotá, D.C: Unibiblos.
- Cuevas de la Garza, J., & Ibarrola Nicolás, M. (2012). Vidas cruzadas: Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. Revista de la Educación Superior, vol. XLII, núm. 165, enero-marzo, 2013, pp. 125-148. Méx.
- De la Garza Toledo, E. (2011). Más allá de la fábrica: los desafíos teóricos del trabajo no clásico y la producción inmaterial. Nueva Sociedad, 232, 50-70.
- Guzmán, C. (2004). Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 9 (22), 747-767.
- Jacinto, C. (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. Propuesta Educativa, 40, 22(2), 48-63.
- Massot y Feisthammel (2003). Seguimiento de la competencia y de la formación. Madrid: Ediciones AENOR.
- Tobón, S. (2008) La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo. Universidad autónoma de Guadalajara.
- Vasco, C.E. (2003). Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias ¿y ahora estándares? Educación y Cultura, 62, 33-41.

BIBLIOGRAFÍA

- Jacinto, C. (2010). La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Buenos Aires: Teseo/ IDES.
- Mazzetti, M.S. & Echeverría, J. (2009, diciembre). Incidencia de la práctica laboral en las expectativas de inserción laboral profesional de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Ponencia presentada en el IV Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.
- Otero, A.E. (2011). Jóvenes estudiantes/jóvenes trabajadores. Rutas desiguales, recorridos divergentes. Revista Electrónica de Investigación y Docencia, 5, 175-195.