

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Educación sexual integral: Modelos mentales; tensiones y desafíos.

González, Daniela Nora y Florentin, Irma Beatriz.

Cita:

González, Daniela Nora y Florentin, Irma Beatriz (2019). *Educación sexual integral: Modelos mentales; tensiones y desafíos*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/794>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/m1X>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: MODELOS MENTALES; TENSIONES Y DESAFÍOS

González, Daniela Nora; Florentin, Irma Beatriz
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

La presentación busca dar cuenta del análisis y reflexión sobre resultados obtenidos indagando modelos mentales para el análisis y resolución de problemas situados, en contexto educativo, sobre Educación Sexual Integral. Se enmarca en el Proyecto UBACYT 2016-2018 “Apropiación participativa y construcción de sentidos en prácticas de intervención para la inclusión, la calidad y el lazo social: intercambio y desarrollo de herramientas, saberes y experiencias entre psicólogos y otros agentes” dirigido por Mgr. Cristina Erausquin; articulado con la Cátedra de Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza, del Profesorado de Psicología, UBA, a cargo de Mgr. Livia García Labandal, mediante el proyecto “Andamiaje de la práctica docente para el abordaje de la Educación Sexual Integral”, creado y coordinado por Mgr Daniela González. El marco teórico se sustenta en enfoques socioculturales de modelos mentales aplicados por Rodrigo al cambio educativo. La muestra, conformada por Profesores de Educación Inicial, Primaria, Media y Especial que participaron de actualizaciones en E.S.I. del mencionado proyecto recorta resultados obtenidos por N=50 sujetos. Se presentan resultados obtenidos respecto del recorte de la Situación Problema, concepción de sexualidad y algunos desafíos.

Palabras clave

Educación Sexual Integral - Modelos Mentales - Prácticas docentes

ABSTRACT

INTEGRAL SEXUAL EDUCATION: MENTAL MODELS; TENSIONS AND CHALLENGES

The present work seeks to give an account of the analysis and reflection on the results obtained by investigating mental models for the analysis and resolution of located problems, in educational context, on Integral Sexual Education. This study is part of the UBACYT 2016-2018 Project: “Participatory Appropriation and Meaning-Building in Intervention Practices for Inclusion, Quality and Social Bonding: Exchange and Development of Tools, Knowledge and Experiences between Psychologists and Other Agents” Mgr. Cristina Erausquin articulated with the Department of Special Didactics and teaching training of Psychology, Teaching of Psychology at the Faculty of Psychology, by Livia Garcia Labandal ; through a training project, “Scaffolding of teaching practice to approach Integral Sexual Education”,

created and coordinated by Mgr Daniela González. The theoretical framework is based on socio-cultural approaches of mental models applied by Rodrigo to educational change. The sample, made up of Teachers of Early, Primary, Middle and Special Education who participated in updates in E.S.I. of the aforementioned project cuts results obtained by N=50 individuals. Results obtained are presented regarding the reduction of the Problem Situation, conception of sexuality and some challenges.

Key words

Integral Sexual Education - Mental Models - Teaching Practices

A modo de introducción...

Es de público conocimiento que la Educación Sexual Integral, es obligatoria en todas las instituciones educativas argentinas, de gestión pública o privada; y también es sabido que su implementación en las aulas sigue siendo escasa y en muchos casos inadecuada. A pesar de la enorme conquista que implicó la sanción de la Ley y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150/2006 y la N° 2110/06 de Educación Sexual Integral, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, producto de luchas de colectivos sociales oprimidos, posibilitando legitimar aspectos esenciales y constitutivos para la vida democrática; dando voz y derecho, al menos en el marco formal, a personas hasta ahora restringidas en el ejercicio de su ciudadanía; su puesta en marcha continúa siendo resistida.

La persistencia de ciertas creencias de los docentes que obstaculizan la implementación de la norma y habilitan, implícitamente, la vulneración de derechos no visualizados, invita a recordar que el marco de la ley en la Argentina se sustenta en el enfoque de Derechos Humanos, revelando la importancia que tiene su abordaje en la construcción de la ciudadanía y la reafirmación de los valores de una democracia más inclusiva y justa. Los lineamientos sobre la ESI en nuestro país, se basan en el enfoque integral, responsable y multidisciplinar de la sexualidad, que busca evitar reduccionismos y sesgos; contemplando las diversas dimensiones constitutivas de la sexualidad (psicológica, biológica, socioeconómica, cultural y ética). Por tal razón los mitos, prejuicios y baches en la formación profesional docente inciden en la posibilidad del trabajo en ESI en toda su complejidad, en las escuelas.

La realidad actual pone en evidencia la necesidad de abordar en las aulas los contenidos propuestos por la ESI para desarro-

llar y fortalecer entornos culturales basados en la equidad de los géneros, la promoción de la salud y el cuidado del cuerpo; el respeto por la diversidad en todas sus manifestaciones, el conocimiento de los derechos, en particular de los sexuales y reproductivos.

La Ley de Educación Sexual Integral posibilita y es consecuencia de un cambio de paradigma. Entre otras cuestiones en una sociedad que es todavía patriarcal y se sigue construyendo en base a una, resistida, masculinidad hegemónica, que asiste a la progresiva pérdida de legitimidad de dicho patriarcado. Sin embargo, esa dinámica relacional se está modificando, en base a la puesta en cuestión de los privilegios de la histórica dominación masculina, la complicidad respecto de la supremacía resultante y la visibilización de las relaciones de poder internalizadas. Histórica y socialmente se legitimó y garantizó la posición desigual de hombres, mujeres, y diversidades, consenso que actualmente se pone en tensión.

La Educación Sexual Integral, propone una actitud de interrogación de los "temas" asignados a la sexualidad, sin cuestionamiento del sujeto como experiencia singular (más allá del rol). No pretende generar la verdad acerca del sujeto, ni la asignación de la sexualidad a la escuela desde una mirada educativa, masificadora, sino desde la problematización de la enseñanza de los sujetos involucrados en ésta. La ESI invita al pensamiento, a la puesta en el tapete saberes y emociones que posibiliten una forma de mirar diferente, en la escuela, en el acto pedagógico, considerando las distintas formas de subjetividad.

Morgade, G. (2011) señala que no hay educación posible que no sea sexual en tanto la sexualidad se expresa en todo lo que cada uno es y hace. En ese sentido el docente en todas sus acciones y omisiones pone conocimientos sobre la sexualidad en circulación. Por tal razón resulta importante indagar los modelos mentales que poseen en relación con la Educación Sexual Integral para considerar algunos aspectos que limitan el poder llevar adelante la Ley. Su abordaje efectivo y práctico amerita el compromiso explícito de docentes ética, política y socialmente comprometidos con su efectiva implementación.

Sobre las teorías, prejuicios y modelos mentales...

Tal como se viene señalando en las investigaciones precedentes, la construcción de modelos mentales es una característica estructural del pensamiento, y es por ello que permite interpretar el mundo, darle sentido (Greca y Moreira 1998; Moreira 1997; Rodrigo 1997; Rodrigo y Correa 2001). Los modelos mentales que se poseen, determinan o inciden en el comportamiento, en tanto están conformados por sistemas de información interrelacionada que dan origen a conceptos, reglas, patrones, esquemas y maneras de concebir el mundo. Dado que son elaborados a partir de la negociación y el intercambio de ideas situados, la demanda cognitiva que la actividad plantea promueve su propio ajuste. Por esta razón, las características de los modelos mentales varían en función de los niveles de construcción de

conocimiento en un dominio determinado.

Se trata de representaciones del conocimiento implícitas, incompletas, imprecisas, pero útiles como herramientas explicativas y predictivas en la interacción de los sujetos con el mundo. Al hablar de modelos mentales se remite a modelos de trabajo que mediante su manipulación mental, permiten comprender y explicar fenómenos del mundo, y actuar de acuerdo con las predicciones resultantes.

Las experiencias de dominio frente a demandas de la tarea, intenciones del sujeto en relación al objeto, conocimientos y creencias previas, intercambio y negociación con otros actores se constituyen en una síntesis de conjunto que conforma el modelo mental situacional (Rodrigo M. J. y Correa, 1999; Carretero & Asensio, 2008) El mismo se construye mediante procesos de internalización y externalización en sistemas de actividad (Cole & Engeström, 2001; Engeström, 2001) lo cual posibilita la generación de giros conceptuales en el análisis y la resolución de problemas. Por tales razones, resulta de gran relevancia, indagar los modelos mentales que poseen los docentes en relación a la E.S.I.

Resulta pertinente entonces pensar cómo las creencias, prejuicios, ideas implícitas, (des)conocimientos, inciden en las prácticas y en la naturaleza de saberes, y la constitución de la subjetividad de los estudiantes. Reproducir las sin ponerlas en tensión, puede resultar en las formas y discursos "tradicionales" de la educación sexual. Las formas y discursos que ligan lo sexual a la salud, a la emergencia hormonal, a la prevención de efectos no deseados, a lo "moralmente reprochable" necesitan revisar concepciones cristalizadas, enquistadas, naturalizadas. (Marozzi, 2015) Visibilizar, analizar y deconstruir desanudando lo naturalizado, identificando inconsistencias e incongruencias, es condición necesaria. Desandar la desigualdad, la jerarquía y hegemonía en las relaciones de poder supone una relación diferente en una sociedad de patriarcado aún dominante y privilegiado, abordando su impunidad, internalizada desde la socio subjetivación del género masculino.

Las construcciones sociales, aprendidas implícitamente, son pasibles de ser desaprendidas, transformadas, resignificadas, o profundizadas en procesos de reflexión compartida. En tal sentido, el estudio llevado a cabo pretende identificar conceptualizaciones en torno a la ESI a través del análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios de Modelos Mentales a un grupo de sujetos (N=50) docentes de distintos niveles educativos. Los mismos voluntariamente accedieron a hacerlo previo a participar de un dispositivo de formación en el área. Para el análisis se utiliza metodología cualitativa y cuantitativa.

En relación a los resultados...

A los fines de la presentación, se trabajan los datos analizados que responden a una fortaleza y a una debilidad respecto de las respuestas recabadas en la dimensión **situación proble-**

ma del cuestionario para identificar los Modelos Mentales Situacionales (MMS). Las dimensiones que el mismo recorta son: a. **situación problema** en contexto de intervención/ actuación del rol docente; b. **intervención del profesor**; c. **herramientas utilizadas** en la intervención/ actuación del rol; d. **resultados de la intervención/** actuación del rol y atribución de causas o razones a los mismos (Erausquin et al., 2004 y 2005, Basualdo et al., 2004).

Para el análisis de los datos se aplicó la Matriz de Análisis Complejo de los Modelos Mentales Situacionales de Profesores de Psicología en Formación (MMSP) (Erausquin, Basualdo, 2007), con adaptaciones específicas (González, D. 2016). En dicha herramienta se despliegan cuatro dimensiones, con diversos ejes que configuran recorridos y tensiones. En cada uno de los ejes se consideran cinco indicadores, vinculados a diferencias cualitativas de los modelos mentales, ordenados en dirección a un enriquecimiento de la práctica.

Los datos que se obtuvieron en la **Dimensión Situación Problema**, cuyas respuestas que remiten al **Eje 1- “De la simplicidad a la complejidad de los problemas”**, permiten pensarlo como fortaleza dado que la mayor cantidad de las mismas se ubican en el indicador de máxima complejidad, el (5) *“el problema complejo incluye tramas relacionales intersubjetivas y psicosociales entre actores, factores y dimensiones”* con un 36%. En segundo lugar se posicionan aquellos relatos ubicados en el indicador (4) *“Recortan un problema complejo con interrelación entre factores y dimensiones diferentes”* que alcanzan el 27,7%.

Los cuestionarios realizados a quienes iniciaban su curso de formación en E.S.I. recogieron información a través de la cual se puede inferir que su concepción de sexualidad remite a una perspectiva compleja y multidimensional del suceso. Cuando ellos respondían relatando la situación problema vinculada a la Educación Sexual, se explicitaban multiplicidad de factores y dimensiones que intervenían en la misma y no se limitaban a los componentes biológicos o a las miradas moralistas. Esto puede estar sesgado por las características de la muestra pues se trata de sujetos que eligen usar su tiempo libre para formarse en el área, decisión que denota que perciben su complejidad. En los relatos expresan que reconocen múltiples factores intervinientes en las situaciones planteadas, a la vez que consideran la posibilidad de actuar más compleja, reconociendo interrelaciones entre factores y dimensiones de la misma.

Por otra parte, dentro de la **Dimensión Situación Problema**, las respuestas que remiten al **Eje 4 – “Historización y mención de antecedentes históricos del problema”**, expresan una debilidad; rasgo común en la mayor parte de las muestras relativas a investigaciones precedentes. La máxima concentración de respuestas se manifiesta en el indicador de menor complejidad, el (1) *“No se mencionan antecedentes históricos del problema”*, con el 33,3 % de las mismas. El segundo indicador en reunir la mayor frecuencia es uno de más complejidad, (4) *“Diversos*

antecedentes históricos relacionados entre sí”, se sitúan el 27,7 % de respuestas. Esta polarización manifiesta cierta tensión que resulta de interés para su análisis, sobre todo al pensar que la historización es un proceso necesario en tarea docente ya que remite a considerar y registrar los cambios que se generan o no, antes, durante y después de las intervenciones de los profesores. Si los docentes que realizaron el cuestionario de MMS pudieron dar cuenta de la comprensión de la ESI, de la sexualidad y los problemas planteados vinculados a ella como complejos, deberían considerar también las relaciones entre los antecedentes históricos; hecho que no se visibiliza en la mayor parte de quienes participaron de la muestra.

Como posible desafío.....

En tanto la historización supone considerar una red de relaciones, en ocasiones contradictorias, al ligar los tiempos y buscar u otorgar nuevos sentidos desde el presente, según P. Aulagnier (1991), también permite generar nuevas preguntas que interrogan y ponen en cuestión, construyendo nuevas versiones, con nuevos sentidos, y diferentes perspectivas. La E.S.I. propone una re-elaboración de las prácticas, saberes, y herramientas, sujetas inevitablemente a cambios debidos a la aparición de otras miradas, formas de hacer, relacionarse, sentir. La problematización resultante otorga sentidos innovados a acontecimientos que no se establecen de una vez, sino que tiende a reescribirse, re-historizarse condicionada con “cada presente”. Esta producción de nuevos sentidos se da en un trabajo individual a la vez que colectivo. La atención al devenir de los cambios en la vida escolar, los aprendizajes, el acompañamiento y andamiaje de los niños y niñas, se vuelve imprescindible y la historización es un elemento clave para ello.

Finalmente, puesto que la Educación Sexual Integral propone un cambio cultural que implica una modificación en la dimensión moral y ética de los sujetos, es relevante centrar la mirada en la formación docente y en los cambios en los modelos mentales que poseen, poniendo el acento en el marco en que ésta se lleva a cabo. Esto es imprescindible dado los efectos que las prácticas docentes generan en los sujetos que transitan por dicha experiencia; en la modificación de posicionamientos a partir de la reflexión, deconstrucción, reelaboración de los marcos y maneras de ser y hacer. Ello necesariamente se da a partir del encuentro con otros, otros saberes, experiencias, conocimientos, trayectorias, a fin de, como sostiene M. Cristina Davini (2005), embarcarse en un trabajo de formación que debe considerar la sistemática revisión de tradiciones y costumbres incorporadas, construyendo nuevos significados y marcos interpretativos que sirvan de sustento en las prácticas de Educación Sexual Integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, G., Morgade, G. (2008). *Cuerpos y sexualidades en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Aulagnier, P. (1991). Construir(se) un pasado. *Revista de Psicoanálisis APdeBA* 13(3), 441-497.
- Baquero, R. (2002). "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En *Perfiles educativos*. Tercera Epoca. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México.
- Berkins, L. y Fernández, J. (2000). *La gesta del nombre propio. Informe sobre la situación de la comunicación travesti en la Argentina*. Buenos Aires: Ediciones Madres de Plaza de Mayo.
- Bertolino, E., Evangelista, M. y Perelli, L. (2007). Una demanda ética impostergable/Eduardo. En *El Monitor* N° 11 5° época Marzo/Abril 2007. Ministerio Educación, Ciencia y Tecnología, 2007 p. 35-38. Buenos Aires: Ministerio de educación.
- Butler, J. (2013). *El género en disputa*. Barcelona, España: Paidós.
- Connell, R. (1997). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- Cazden, C.B. (2010). "Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes", en Elichiry N.(comp.). *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Buenos Aires: Manantial.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001). "Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida". En G. Salomon (comp.). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Engestrom, Y. (2001). "Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization", en *Journal of Education and Work*, 14, N°1.
- Erausquin, C. (2013). Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Ética Dialógica en el campo psicoeducativo: los "verdaderos conceptos" y la "vivencia" en Vygotsky ayudando a pensar la inclusión educativa. (Ficha de Cátedra Psicología Educativa Facultad de Psicología UBA y UNLP 2013).
- Erausquin, C. (2013). "La Teoría Histórico-Cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir Intervenciones e Indagaciones sobre el Trabajo de Psicólogos en Escenarios Educativos". *Revista Segunda Epoca* de Facultad de Psicología de Universidad Nacional de La Plata. Editorial Universidad de La Plata. ISSN N° 0556-6274. Publicación digital.
- Faur, E. (2007). "La educación en sexualidad" En: *Revista El Monitor*. Ministerio de Educación. N° 11. 5° época. Marzo/Abril 2007. Ministerio Educación, Ciencia y Tecnología, 2007 p. 246-250. Buenos Aires: Ministerio de educación. Disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro11/dossier1.htm>.
- Foucault, M. (2013). *Historia de la Sexualidad. La voluntad de saber*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- González, D. (2016). "Modelos mentales de profesores de Psicología en prácticas docentes. Prácticas de enseñanza e impacto en la formación docente inicial". Alemania: Editorial Académica Española. ISBN:978-3-639-83749-0.
- Jones, D. (2010). *Sexualidades adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires: CICCUS/CLACSO.
- Kornblit, A., Sustas, S., Di Leo, P.F. (2012). Educación, género, sexualidades y derechos. Un análisis de los foros virtuales en capacitaciones de docentes de todo el país. En: Kornblit, A.L., Camarotti, A.C. y Wald, G. *Salud, sociedad y derechos*. Buenos Aires: Teseo.
- Maffia, D. (2009). *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*. Buenos Aires: Librería de Mujeres Editoras.
- Maffia, D. (comp.). (2003). *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*. Buenos Aires: Feminaria.
- Marina, M., et. al. (2013). Clase 1: Ley 26.150 y enfoques de la ESI. Módulo temático II. Educación sexual integral. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Marozzi, J. (2016). Concepciones de lxs docentes en torno a la Sexualidad Y su resignificación a partir de la participación en procesos de capacitación en Educación Sexual Integral. Córdoba: ComunicArte. Libro digital, DOCX Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-602-366-5.
- Morgade, G. (2011). Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Crujía.
- Morgade, G. (2006). "Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media". *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*; 24: 27-33.
- Pecheny, M. (2008). *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Pintrich, P. (1994). "Continuities and discontinuities: future directions for research in educational psychology", *Educational Psychology* 29, pp 137-148.
- Rodrigo, M.J. y Pozo, J.I. (2001). "Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual". En *Infancia y Aprendizaje* 24, (1), pp 407-423. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Rogoff, B., Goodman, C. y Bartlett, L. (2001). *Learning together*. Oxford: Oxford University Press.
- Rojas, F. (2012). Tiempo de correr el velo. *Revista La Universidad Nacional de San Juan*.
- Siderac, S. (2015). La Formación Docente Y La Educación Sexual Integral En La Unlpam. En *Revista Entramados- Educación y Sociedad*, Año2, No. 2, Septiembre 2015 Pp. 75- 81.
- Valdés, T., Guajardo, G. (2003). *Hacia una Agenda sobre Sexualidad y Derechos Humanos en Chile*. Santiago: FLACSO-Chile, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán, Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos.
- Vosniadou, S. (2006). Investigaciones sobre el cambio conceptual: direcciones futuras y de vanguardia. En: W. Schnotz, S. Vosniadou y M. Carretero (comps.). *Cambio conceptual y educación*. Buenos Aires: Aiqué.
- Wittig, M. (2006). *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Madrid: Eagles.