

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# **La contrucción de la subjetividad en ingresantes de la licenciatura en psicología de la Universidad Nacional de San Luis.**

Campo, Zunilda Gledys, Tejedor, María Corina y Gómez, María Celeste.

Cita:

Campo, Zunilda Gledys, Tejedor, María Corina y Gómez, María Celeste (2019). *La contrucción de la subjetividad en ingresantes de la licenciatura en psicología de la Universidad Nacional de San Luis. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/778>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/rmw>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA CONTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD EN INGRESANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Campo, Zunilda Gledys; Tejedor, María Corina; Gómez, María Celeste  
Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en una investigación más amplia, (PROICO N° 12-1218. CyT. FAPSI. UNSL). El marco teórico lo constituyen las conceptualizaciones del paradigma actual en Psicología de la Orientación, destinado a intervenciones de acompañamiento. El objetivo de esta presentación es identificar las modalidades con las que los/as estudiantes construyen saberes y competencias necesarias para lograr la permanencia y la terminalidad en nuestra facultad. Se analizan aquellas representaciones predominantes vinculadas a los procesos de estudiar y trabajar, que impactan en la construcción de sus subjetividades. Se advierte que las percepciones de sí mismos y las anticipaciones de futuro, están vinculadas a bienes claves del contexto cultural actual. El diseño de la investigación es descriptivo interpretativo, con una metodología cualitativa y el instrumento de recolección utilizado es la entrevista en profundidad. La muestra total está integrada por 20 ingresantes de la Licenciatura en Psicología (10 mujeres y 10 varones), que al momento del ingreso tengan 18 años de edad. En esta comunicación se analizará el material obtenido de cinco ingresantes mujeres del ciclo lectivo 2018. Dado que el ingreso es irrestricto en nuestra universidad, se accede a una población heterogénea en experiencias educativas, del mundo del trabajo y transiciones psicosociales.

## Palabras clave

Psicología de la Orientación - Representaciones sociales - Ingresantes de Psicología - Subjetividad

## ABSTRACT

THE CONSTRUCTION OF SUBJECTIVITY IN ENTRANTS OF THE DEGREE IN PSYCHOLOGY IN THE NATIONAL UNIVERSITY OF SAN LUIS  
The present work constitutes a cut of a wider investigation, (PROICO N ° 12-1218, CyT FAPSI, UNSL). The conceptual framework of reference is constituted by the conceptualizations of the current paradigm in Orientation Psychology, aimed at accompanying interventions. The objective of this presentation is to identify the modalities with which the students build knowledge and skills necessary to achieve permanence and completion in our faculty. The predominant representations linked to the process of studying and working are analyzed, which impact

on the construction of their subjectivities. It is noted that the perceptions of themselves and the anticipations of the future are linked to key assets of the current cultural context. The research design is interpretive descriptive, with a qualitative methodology and the collection instrument used is the in-depth interview. The total sample is composed of 20 students entering the Bachelor of Psychology (10 women and 10 men), who at the time of admission are 18 years of age. This communication will analyze the material obtained from five women entering the school year 2018. Since the income is unrestricted in our university, we access a heterogeneous population in educational experiences, the world of work and psychosocial transitions.

## Key words

Orientation Psychology - Social representations - Psychology entrants - Subjectivity

## Marco Teórico

Este trabajo se enmarca dentro del PROICO 12-1218: "Representaciones sociales de estudio, de trabajo, percepción de sí mismo y anticipaciones de futuro en algunos ingresantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis", dirigido por Dra. María Corina Tejedor, aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Psicología, de la mencionada universidad.

El interés que motivó a abordar las problemáticas vinculadas a estudiantes de la carrera de psicología, surgió por reconocer la brecha existente entre el número elevado de ingresantes y el bajo porcentaje de egresados. Situación que nos inquieta desde hace varias décadas atrás. Se considera que si se logran identificar algunos factores de incidencia que obstaculizan la terminalidad de los estudios superiores, se estaría en condiciones de mejorar esta situación y aportar posibles soluciones a este problema tan apremiante.

El marco teórico referencial está constituido por las conceptualizaciones del paradigma actual en Psicología de la Orientación. Se considera que la nueva organización social del trabajo de comienzos del siglo XXI plantea una serie de interrogantes y desafíos a los especialistas que se proponen ayudar a las personas a desarrollar sus vidas de trabajo (Savickas, 2009).

Los procesos de globalización implementados en numerosas

partes del mundo y los rápidos progresos de las tecnologías de la información, inducen un nuevo contrato entre empleadores y trabajadores/as. Las perspectivas en materia de trabajo se presentan en adelante mucho menos previsible, mientras que las transiciones entre distintos empleos se vuelven más frecuentes y difíciles. Tales cambios demandan que los trabajadores desarrollen habilidades y competencias que difieren considerablemente de los saberes y saber hacer requeridos por las ocupaciones del siglo XX. Los trabajadores precarios de la era de la información deben convertirse en aprendices durante toda la vida, sabiendo utilizar tecnologías sofisticadas, respondiendo al desafío de las expectativas en términos de flexibilidad, intentando crear sus propias oportunidades.

Estas características impactan de modo considerable en la construcción de las subjetividades actuales, ya que propician condiciones de vulnerabilidad, incertidumbre, temores y dificultades para transitar una vida digna.

En este contexto, el acceso a la educación superior es un problema apremiante en Argentina y en América Latina, como también lo es la permanencia y las posibilidades de egreso. El tramo de ingreso a las carreras de nivel superior, especialmente en las universidades públicas del país, se encuentran atravesados por problemáticas de desgranamiento, de retraso y de abandono que impactan en los sujetos y en las instituciones (Gessaghi y Llinás, 2005).

El ingreso a un estudio superior representa una ruptura en relación a trayectos escolares previos, ya que implica para los/as estudiantes un movimiento subjetivo para posicionarse en una nueva institución con lógicas de funcionamientos diferentes.

Se consideran pertinentes los aportes de Silvia Bleichmar (2005) en relación a la articulación de dos conceptos: producción de subjetividad y constitución del psiquismo (2005). El concepto de producción de subjetividad relaciona las formas de representación que cada sociedad instituye para la conformación de sujetos aptos para desplegarse en su interior y las maneras en que cada sujeto constituye su singularidad. El otro concepto refiere a los modos de constitución del sujeto, que se encuentra atravesado por el sufrimiento psíquico. Ambos se relacionan en la constitución, no sólo se influyen e impactan. Por lo tanto, lo histórico social y lo político, hacen parte fundamental de la organización psíquica desde el comienzo.

Otra idea que nutre esta perspectiva es el concepto del campo del semejante, tomando como tal a la humanidad en su totalidad, es decir, pensar que la sociedad es con todos adentro y un dolor cuando la exclusión acontece, aunque no sea la propia. ¿Quién es el semejante para uno? Hay varias respuestas con efectos diferentes:

- El semejante es toda la humanidad.
- El semejante son: los vecinos, el propio grupo étnico o cultural, los socios del country o del club, los del mismo género.

Bleichmar hace una distinción con otro modo de pensar al semejante que denomina más acotado o de baja intensidad. Una

vez descripto el campo del semejante, incluyente o excluyente, se definen las reglas del juego de qué es lo que se puede hacer con el semejante y qué con el que no se lo considera como tal. Esta definición del semejante y del que no lo es (Agamben, 2004), puede incluir formas legales estables: el desempleo, la exclusión, la discriminación, la segmentación, entre otros.

Se tornan pertinentes estas conceptualizaciones en tanto permiten formular la pregunta acerca de qué sujeto se puede ser, según el contexto. Esto permite entender cómo se arman las subjetividades del privilegio y la impunidad en las sociedades excluyentes.

La teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1961) —así como los desarrollos posteriores de Jodelet (2002) y otros autores, ampliaron la perspectiva teórica de estos estudios y han sido un aporte fundamental para el avance en la construcción de modelos teóricos y de nuevas prácticas en el campo de la psicología de la orientación. Las representaciones sociales han resultado una vía de acceso importante para la comprensión de cómo los sujetos enfrentan las transiciones y cómo elaboran un proyecto de vida. Es un modo de relación entre el sujeto conocedor y el objeto tal como es aprehendido, construido, estructurado en función de su subjetividad: historia personal, clase social, género, valores, entre otros.

#### Descripción de la muestra

Cabe señalar que en 2018, el total de ingresantes a la Universidad Nacional de San Luis fue de 3.894 estudiantes, de los cuales 2.419 son mujeres y 1.475 son varones. En el caso particular de la Licenciatura en Psicología, ingresaron 230 mujeres y 151 varones, lo que hace un total de 381 estudiantes. Esta carrera, fue la segunda elegida por el total de las mujeres ingresantes a la universidad, luego de enfermería. Dado que el ingreso es irrestricto en nuestra universidad, se accede a una población heterogénea en experiencias educativas, del mundo del trabajo y diferentes transiciones psicosociales.

La sub-muestra en estudio está constituida por cinco estudiantes mujeres, de 18 años de edad al momento de la entrevista. Tres de ellas son de la ciudad de San Luis, una de una provincia vecina y otra del interior provincial. Son estudiantes ingresantes a la Licenciatura en Psicología, de la Universidad Nacional de San Luis.

#### Análisis de resultados

Cabe señalar que la gran mayoría de los/as progenitores/as de la muestra en estudio, poseen trabajos de tiempo completo, por los cuales perciben salarios fijos. Se advierte que las entrevistadas refieren que con esos ingresos pueden cubrir las necesidades económicas en relación a la alimentación, vivienda, estudio y actividades recreativas. Sólo una de las madres de las entrevistadas posee estudios universitarios completos y trabaja de su profesión. El resto sólo posee nivel secundario y poseen empleos variados con ingresos medios bajos.

### Representaciones de estudio

Se advierte en esta sub-muestra de cinco mujeres ingresantes que el estudio es un aspecto valorado positivamente como proyecto de vida. Además refieren que eligieron esta Universidad por ser reconocida como una de las más prestigiosas del país, por ser pública y gratuita. En sus relatos expresan que el estudio ocupa un lugar central en sus vidas en estos momentos, porque les posibilita ampliar sus conocimientos, no sólo los académicos, sino que les permite tener una perspectiva de análisis más amplia en relación a temas sociales, culturales, políticos, entre otros. La elección de esta carrera está asociada a una mejor calidad de vida y la posibilidad de la autonomía económica. En tres de las ingresantes se advierte la influencia de la identificación con sus madres, ya que éstas estudiaron Psicología, aprobando sólo los dos primeros años de la carrera.

La universidad es valorada no sólo por brindar contenidos académicos valiosos, sino porque aporta nuevas relaciones sociales, tales como amistades, compañeros/as nuevos/as, profesores/as, que son calificados como gratificantes.

El centro de estudiantes y el curso de ingreso de la facultad, son considerados como instancias valiosas para ellas, ya que les ayuda a afrontar más acompañadas este momento de transición. Se advierte que les facilitó la posibilidad de integrarse con sus pares, desarrollar sentimientos de pertenencia a nuestra institución, asesoramiento en relación a la vida universitaria y a la construcción de la identidad ser estudiantes universitarios/as. Se detecta en todas las estudiantes la percepción de que las habilidades desarrolladas para el estudio son las adecuadas porque les posibilitan buenos rendimientos académicos: habilidades para trabajar en grupos, evaluación del tiempo requerido para cada actividad, dedicación al estudio con un mínimo de horas.

En relación a Psicología, la mayoría manifiesta que es una carrera con mucho contenido teórico para estudiar. Expresan que parte de su entorno les había transmitido que se trata de una carrera larga y difícil. No obstante, hasta el momento su apreciación es que su propio desempeño les resulta satisfactorio, en la medida en que si se dedican, pueden lograr las exigencias que se solicitan.

El buen desempeño académico es vivido de modo gratificante y contribuye a experimentar una reafirmación de su elección. Los aspectos afectivos que manifiestan al estudiar esta carrera son: agrado, sentirse cómodas, placer, pasión, satisfacción.

### Representaciones de trabajo

Las representaciones del trabajo de los/as psicólogos/as en esta sub-muestra aluden a los diferentes ámbitos de inserción profesional, pero se destaca principalmente la del ámbito clínico. Consideran que un psicólogo clínico es alguien que las ayuda a sentirse mejor con ellas mismas, a resolver conflictos personales, a adquirir más confianza, a partir de la comprensión de la conducta humana mediante distintos métodos. Una de las entrevistadas refiere a la valoración positiva del trabajo del

psicólogo ante situaciones límites, por ejemplo actuar ante un intento de suicidio. Algunas han tenido experiencias ya sea en tratamientos psicoterapéuticos, en orientación vocacional o en consultas por algún tema puntual.

En relación a trayectorias laborales, sólo una de las entrevistadas ha desempeñado trabajos precarizados, esforzados y mal remunerados, experimentados como insatisfactorios y obstaculizadores para sostener el proyecto de estudio en la escuela secundaria. Además, le dificultaba realizar actividades de ocio propias de la edad. La ingresante tiene registro del malestar y del cansancio que le provocaba el trabajar condicionada por su situación de extrema pobreza.

Cabe señalar que se detecta un desconocimiento de otras áreas de incumbencia de un/a licenciado/a en Psicología, por fuera del trabajo clínico.

### Percepciones de sí mismas

Con respecto a las percepciones de sí mismas, cabe señalar que son diversas. No obstante, hay algunas cualidades de su personalidad identificadas por las ingresantes como posibles obstaculizadoras en su desempeño como estudiantes, por ejemplo: timidez, que se traduce en dificultad para hablar con sus pares y/o en público. En una de ellas es muy acentuada esta problemática, al punto de verse impedida de formular dudas elementales en las horas de clase, razón por la que utiliza los horarios de consulta, que le resultan más propicios para evacuar sus dudas. La autoexigencia es otra de las características que se asignan, considerando que en ocasiones les genera malestares, tales como tener la convicción de que no van a aprobar.

Por otro lado, también se describen en torno a ser empáticas, comprensivas y tener capacidad para escuchar a otras personas, características que suelen ser “naturalizadas” por la cultura patriarcal como formando parte del ser femenino. No obstante, todas ellas se perciben con las características personales pertinentes para sostener la permanencia y el egreso de la carrera, tales como la responsabilidad y la perseverancia.

### Anticipaciones de futuro

Hay una percepción compartida por las jóvenes de que van a lograr recibirse de la carrera y ejercer la profesión. Consideran que ello conlleva independencia económica, que se traduce en la posibilidad de adquirir bienes tales como una casa propia, viajar, entre otros.

### A modo de conclusión

Se advierte que en esta sub-muestra de mujeres ingresantes el apoyo social cobra relevancia en el trazado de un proyecto de estudio, ya que cuentan con personas significativas que brindan apoyo económico y emocional. Además, el cursillo de ingreso que les brinda la facultad, así como la presencia sostenida del centro de estudiantes, aparecen como factores que posibilitan esta transición de ingreso al mundo universitario.

Resulta significativo que en las anticipaciones de futuro aparezcan representaciones ligadas sólo a la autonomía económica propia, a la adquisición de un buen pasar y a la posibilidad de poder acceder a determinados elementos de consumo. No aparece el conocimiento como un bien clave que brinde posibilidades de crecimiento en otros ámbitos ni preocupación alguna sobre algún fin social o comunitario. Es evidente que en estas estudiantes se refleja la incidencia de las propuestas identificatorias hegemónicas que brinda la sociedad actual, que promueve fines más vinculados a la esfera individual, en desmedro de ideales que respondan a intereses comunitarios.

También se detecta que entre sus proyectos sólo figura el poder recibirse y trabajar. No aparece entre sus expectativas la aspiración a tener hijos o formar pareja, mandato patriarcal que suele ser predominante en el género femenino, con lo cual se puede pensar que se ubican en modos de subjetivación de carácter innovador.

Se considera de vital importancia identificar y reconocer las representaciones sociales de estudio, trabajo, percepción de sí mismas y anticipaciones de futuro en los ingresantes de la licenciatura en psicología a los efectos de poder ayudarlos, brindándoles herramientas y estrategias necesarias para que puedan permanecer y finalizar la carrera. Desde este proyecto de investigación se promueven talleres de orientación y especialización en orientación para brindar este acompañamiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agamben, G. (2004). Estado de excepción. Pre-textos. Buenos Aires.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Moulia, L., Lavatelli, L., Bailac, S., Czerniuk, R., De Marco, M., Tripodi, F., Cura, T. (2012). Construcción de trayectorias educativas y anticipaciones de futuro en jóvenes vulnerables. Ponencia en el evento científico. RENIJA 2012.
- Bleichmar, S. (2011). La construcción del sujeto ético.
- Campo, Z., Tejedor, M.C., Gómez, M.C. (2018) "Las finalidades de la Orientación en contextos de precarización de la vida. Publicado en las Memorias del III Congreso Iberoamericano de Orientación: "Voces de la orientación en Iberoamérica", organizado por AldOEL. Realizado en la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Córdoba, del 15 al 17 de noviembre de 2018. ISBN 987-47004. Págs. 55-59. Año 2018.
- Gessaghi, V. y Llinás, P. (2005). Democratizar el acceso a la educación superior. Buenos Aires: CIPPEC.
- Gómez, M.C., Tejedor, M.C., Campo, Z.G., Rodríguez, M.A. (2018). Intervenciones desde el paradigma actual de la orientación en un centro educativo de nivel medio de la ciudad de San Luis. Elaboración de proyectos de vida donde el estudio, el trabajo y la subjetividad. Publicado en Publicado en las Memorias del III Congreso Iberoamericano de Orientación: "Voces de la orientación en Iberoamérica", organizado por AldOEL. Realizado en la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Córdoba, del 15 al 17 de noviembre de 2018. ISBN 987-47004. Págs. 72-76.
- Guichard, J. (2016). Intervenciones en el diseño de vida y trabajo para construir un mundo humano sostenible. En *Studia Poradoznawcze/ journal Of Counsellology*, vol.5 ISSN 2299-4971.
- Jodelet, D. & Balduzzi, M.M. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 21(1), 133-154. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1515-94852011000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852011000100006&lng=es&tlng=es).
- Legaspi, L. (2003). Enfoques actuales en Orientación Vocacional. Problemas, teorías y prácticas. En *Revista Actualidad Psicológica*. Págs. 13-15.
- Moscovici, S. (1985). *La Psicología Social I*. Barcelona, España: Paidós.
- Rodríguez, M.A., Tejedor, M.C., De Nidia, A., Gómez, M.C. (2018). Ética y deontología en el campo de la Psicología de la Orientación. Publicado en Publicado en las Memorias del III Congreso Iberoamericano de Orientación: "Voces de la orientación en Iberoamérica", organizado por AldOEL. Realizado en la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Córdoba, del 15 al 17 de noviembre de 2018. ISBN 987-47004. Págs. 251-259
- Savickas, M.L., Nota, L., Rosssier, J., Dauwalder J.P., Duarte, M.E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., y Van Vianen, A.E.M. (2009). "Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century". *En Journal of Vocational Behavior*, 75, (pp. 239-250).
- Tejedor, M.C., Legaspi, L.P.M., Martín, R.L. (2019). Intervenciones en Psicología de la Orientación: Su complejidad en un mundo en continuas transformaciones. Publicación y Ponencia aceptado para ser incluido en las memorias de la edición de la 9 Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín. Cuba. ISBN-978-959-7237-34-1. Págs. 1-10.