

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Aportes desde la psicología de la orientación para el abordaje de las transiciones en futuros estudiantes migrantes.

Arrue Vocos, Gabriela.

Cita:

Arrue Vocos, Gabriela (2019). *Aportes desde la psicología de la orientación para el abordaje de las transiciones en futuros estudiantes migrantes. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/774>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/qAM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APORTES DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN PARA EL ABORDAJE DE LAS TRANSICIONES EN FUTUROS ESTUDIANTES MIGRANTES

Arrue Vocos, Gabriela

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

Esta comunicación trata de una experiencia de orientación vocacional con estudiantes que se encuentran finalizando la escuela secundaria en una ciudad del interior del país, y que se plantean continuar estudios superiores, teniendo como condición la migración para poder concretar sus proyectos académicos y de vida. El proceso que deben realizar conlleva una serie de importantes cambios, que se denominan transiciones dentro de los actuales enfoques en Psicología de la Orientación. Estos enfoques ponen de manifiesto la incidencia que tienen dichas transiciones en las vidas de las personas (Aisenson, 2002; Guichard, 2005; Parkes, 1971; Scholssberg, 1995; entre otros), en tanto demandan adquirir mayor autonomía para poder afrontar los cambios que se presentan. (Dupuy, 1998). Resulta pertinente encuadrar el presente trabajo en dichos enfoques teóricos. La metodología es de tipo cualitativa, a través del análisis de entrevistas en profundidad, que se llevaron a cabo con los jóvenes dentro de sus procesos de orientación. Las reflexiones finales ponen de relieve la importancia de intervenir favoreciendo estrategias de acompañamiento y orientación para que los futuros migrantes, adquieran herramientas que les permitan anticipar y transitar favorablemente los cambios.

Palabras clave

Transiciones - Proyectos de vida - Migración - Universidad

ABSTRACT

CONTRIBUTIONS FROM THE FIELD OF COUNSELING PSYCHOLOGY TO ADDRESS TRANSITIONS IN PROSPECTIVE MIGRANT STUDENTS This is a presentation about a counselling psychology experience with students from a small city that are finishing secondary school and for whom migration is a condition to continue their studies and follow up on their life projects. The process they must undergo implies a series of important changes, called transitions in current perspectives in Counseling Psychology. These approaches stress the impact of such transitions in people's lives (Aisenson, 2002; Guichard, 2005; Parkes, 1971; Scholssberg, 1995; entre otros), as the demand for autonomy to face the ongoing changes increases (Dupuy, 1998). These theoretical approaches are a relevant framework for this presentation. Methodology is based on qualitative analysis of interviews

to young people carried out during their counseling process. Findings highlight the importance of implementing counseling and support strategies so that prospective young migrants acquire tools to favorably anticipate and go through the changes they must face.

Key words

Transitions - Life projects - Migration - University

Introducción.

Esta comunicación trata de una experiencia de orientación vocacional con estudiantes que se encuentran finalizando la escuela secundaria en una ciudad del interior del país, y que se plantean continuar estudios superiores, teniendo como condición la migración para poder concretar sus proyectos académicos y de vida y que no siempre cuentan con las estrategias para afrontar de manera favorable estos cambios.

Esta situación interpela a la práctica profesional desde donde surge la necesidad de nuevas posibles acciones de orientación, entre ellas entrevistas en profundidad que permitan indagar en las vivencias que los jóvenes tienen en estos momentos de transición. Se pretende comunicar desde el análisis de las entrevistas la necesidad de proveer a los estudiantes de un espacio que favorezca en ellos el visibilizar y adquirir herramientas para afrontar estos cambios.

Marco teórico.

“La Psicología de la Orientación en la actualidad se encuentra constituida por un conjunto de conceptos teóricos y dispositivos prácticos destinados a comprender e intervenir en las complejas situaciones que los sujetos afrontan a la hora de insertarse en la sociedad, y particularmente en el mundo laboral y educativo” (Aisenson, G. 2016).

De acuerdo con Diana Aisenson el objetivo que encuadra las acciones dentro del campo de la psicología de la orientación es “el desarrollo de sujetos autónomos y responsables”. (Aisenson, D.2007:78)

Las prácticas en orientación en Argentina según Aisenson D. (2003) se podrían encuadrar en tres enfoques: 1) enfoque diagnóstico psicométrico, 2) el enfoque clínico y el 3) enfoque psico-educativo, preventivo y comunitario.

Esta última perspectiva se centra en “el desarrollo del sujeto y en el aprendizaje y apropiación de las herramientas que les permitan desarrollar las capacidades simbólicas necesarias para afrontar mejor las transiciones. El dispositivo es grupal, si bien puede tener secuencias individuales. El psicólogo ayuda a que los sujetos aprendan a “orientarse”, a identificar fortalezas y obstáculos, a aclarar metas, para construir sus proyectos y sus estrategias. Se desarrolla preferentemente en espacios institucionales, educativos y comunitarios”. Aisenson, D. (2006:78). Este trabajo se apoya en el último enfoque.

Para poder leer teóricamente estas situaciones de vida, se tienen en cuenta los conceptos de transiciones psicosociales y migración que a continuación se desarrollan.

Las transiciones.

Los actuales enfoques en psicología de la orientación destacan el papel de las transiciones que se abordan a lo largo del ciclo de la vida. La transición psicosocial se define como “cambios mayores en el espacio de vida que suceden en un período de tiempo relativamente corto, pero que tiene efectos durables y afectan una buena parte de las presunciones del individuo sobre el mundo” (Parkes, M., 1971 citado en Aisenson, 2007).

Para Guichard (en Sánchez García (2017)) “la transición representa un cambio que marca la vida del individuo y que se traduce en transformaciones de sus conductas, de sus roles o de sus representaciones”.

Coulon (1993) y Virgili (2011) caracterizan también el ingreso a la universidad como un tránsito o pasaje de un estatus social a otro, de una cultura a otra. En este pasaje el ingresante debe aprender el oficio de estudiante universitario lo cual implica un proceso que conlleva tiempo y trabajo. Afirmar los autores, que la mayor dificultad en este proceso de afiliación se encuentra en que las normas y códigos son implícitos y se van aprendiendo con el transcurrir del tiempo y en la experiencia misma.

La Migración.

Fernanda Sosa, afirma que es “el desplazamiento residencial de población desde un ámbito socio espacial a otro, entendiéndose por éstos los ámbitos donde las personas desarrollan su reproducción cotidiana de existencia (...) a diferencia de las migraciones forzadas, las migraciones voluntarias son aquellas que responden a la decisión de migrar del individuo. La decisión migratoria se toma en función de las ventajas que ofrece el lugar de destino (...) (2010:5)”. En este sentido, la decisión de mudarse a un nuevo destino puede impulsar el desarrollo personal como señala la autora en términos económicos, científicos, sociales o culturales.

Ana Tosi y Alejandra Ballerini (2007), plantean que “La migración, aunque experiencia dolorosa, forma parte de la construcción de una nueva autonomía, de una experimentación sobre los límites de la libertad, es una “mezcla indecible entre la pérdida, la nostalgia y la levedad de flotar sin ataduras” (Arfuch,

1995, citado en Tosi y otros, 2007).

La migración implica dejar realidades conocidas lo cual requiere un trabajo de elaboración, a la par que brinda la posibilidad de abrirse a lo nuevo. Varios autores señalan la importancia de una red social de sostén para afrontar este momento. (Cleve, 2011; Sluzki, 1979; Gamallo y Nuñez, 2013, Tosi, 2009 entre otros) Cleve señala: “reconstruir la red social en el espacio de acogida será fundamental para sobrellevar y superar los sentimientos de soledad y desarraigo que ponen en jaque la permanencia del sujeto migrante allí” (Cleve, 2013:20)

La migración pone en juego no solo dejar una ciudad conocida, en tanto lugar geográfico, sino también el lugar que se tiene en esa comunidad. Hay una serie de transformaciones cotidianas (la familia, los amigos, los afectos, los vínculos, etc.) que son aspectos que forman parte de la identidad del sujeto y que, en algunos casos, pueden verse conmovidos en el momento de transición.

Metodología:

El presente trabajo se encuadra en una metodología cualitativa, la que concibe al hecho social como construcción del sujeto. Dentro de esta visión se busca comprender en función de los significados que los sujetos dan a su historia. No se busca generalizar, sino que lo indagado es válido para los casos estudiados. (Spielmann (comp.) 2007)

En este trabajo los “casos estudiados” han sido caracterizados como jóvenes que deben migrar para seguir sus estudios de nivel superior. Lo cual, les plantea la necesidad de asumir nuevos roles sociales, de mayor autonomía y adultez. Durante el trabajo de orientación, no aparecieron espontáneamente preocupaciones más allá de la elección de la carrera; para que visualizarán otros aspectos inherentes a las transiciones y a la migración, se plantearon entrevistas en profundidad. Los entrevistados fueron siete jóvenes varones de clase media, de entre 17 y 22 años, que se encontraban en ese momento o que ya habían concluido sus procesos de orientación vocacional. Las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de los participantes, en el ámbito de la consulta privada, y sobre ellas se realiza el análisis.

Presentación de fragmentos significativos de las entrevistas, a partir de las categorías construidas mediante el análisis de las mismas.

Pueden identificarse núcleos problemáticos en las expresiones de los jóvenes que serán tomados como categorías: a) “Migrar de ciudad para estudiar” y b) “La transición a la vida universitaria”, las que permiten agrupar las vivencias y anticipaciones en sub-categorías. A continuación, el análisis:

a) “Migrar de ciudad para estudiar”.

Tal como se afirmó en el marco teórico dejar una ciudad conocida, implica dejar los roles que se tiene en esa comunidad. Las vivencias que experimentan ante la representación de estas

situaciones pueden agruparse en las sub-categorías siguientes:

a.1) “Evitar anticiparse, focalizarse en el presente”

- “(...) trato de no pensar tan a futuro, de concentrarme en terminar el CBC acá (...) Estoy tan acostumbrado a la vida que tengo acá que se me hace imposible no pensar en que va a cambiar todo cuando me vaya a otro lado” (A, 22 años)

De acuerdo con lo afirmado en el Seminario Orientación y Educación (UBA, 2016), en estos períodos de transición los jóvenes son más vulnerables, porque las representaciones de ellos mismos y de su entorno se ven afectadas. Sin embargo, estas etapas de conflicto también son una oportunidad de crecimiento personal. Es un momento que suele estar acompañado por temor e incertidumbre. Así lo vemos en la siguiente subcategoría:

a.2) “Desafío para crecimiento personal”

- “(...) tengo ganas de ver, experimentar cómo es lo otro del desafío nuevo que es decidir cambiar todo. (...) lo veo como algo bueno, un cambio, algo distinto. (...)” (D, 17 años)

a.3) “Utilizar la anticipación como estrategia”

En algunos casos, conocer previamente la ciudad en la que van a residir habilita a pensar la migración de una manera más favorable.

- “Tuve la posibilidad de ir en las vacaciones de invierno justamente para eso, para adaptarme, viajar solo, moverme solo, digamos, dentro de Buenos Aires. Y me dejó bastante tranquilo que me pude mover bien” (B, 17 años)

a.4.1) “Los vínculos y la migración:

Dimensionan sus vínculos actuales como muy significativos, y manifiestan mucho temor a extrañar. De acuerdo con Cleve, se hace necesario puedan “reconstruir la red social en el nuevo espacio.” (Cleve, 2013, 20).

- “(...) y aparte tengo familia allá, y, por ejemplo, un domingo no es que voy a estar solo comiendo en mi casa. (...)” (B, 17 años)

Convivir con hermanos o amigos funciona como una estrategia de anticipación, que les permite sentirse más acompañados

- “(vivir con un amigo) favorece porque (...) creo que, no sé, nos podemos llegar a respetar cada uno su tiempo y sus cosas.” (D, 17 años)

a.4.2) “La migración y los nuevos vínculos sociales”

Vivir en un nuevo lugar e ingresar a un nuevo ámbito de estudio les posibilita establecer nuevos lazos sociales.

- Capaz que conocer a nuevas personas... Sí porque sé cómo me siento cuando conozco a alguien, gente nueva como que para mí es incómodo... pero sé que lo tengo que hacer (...) eso me va a ayudar a desenvolverme.” (G, 18 años)

El ámbito universitario, así como otras actividades (recreativas, culturales, deportivas), se perciben como posibilitadores de nuevos vínculos, como dice Virgili (2011) la universidad puede operar como protectora u obstaculizadora en este pasaje y en este proceso.

- “(las actividades posibilitan) conocer más gente, poder socializar te ayuda a adaptarte mejor (...) ir al gimnasio tomo eso de ejemplo (...)” (D, 17 años)

a 5) “Las nuevas rutinas en la nueva ciudad”.

No aparecen preocupaciones por las rutinas domésticas.

- “Tener obligaciones (...) administrar el dinero, estar uno solo en un departamento, que es algo nuevo, capaz. Y bueno, limpiar, tener todo acomodado, capaz. Y ya empezar a ser un adulto y vivir solo.” (G, 18 años)

b) “La transición a la vida universitaria.”

b.1) “Incertidumbre con respecto a la propia inserción en una nueva cultura institucional y las exigencias académicas.”

El pasaje de la escuela media a la universidad, es uno de los aspectos que acapara mayor preocupación en los jóvenes entrevistados. De acuerdo con Coulon y Virgili, es ingresar a una nueva cultura institucional y construir un nuevo rol de identidad como estudiantes universitarios.

- “(...) muy distinto a la escuela me lo imagino, tener que estudiar algo antes o llevarlo relativamente leído para poder preguntar a un profesor o sacarte una duda y es todo lo contrario de lo que pasa acá. (...)” (B, 17 años)

b2) “La organización del tiempo en esta nueva etapa y el uso del tiempo libre”

Las exigencias que anticipan de la universidad parece condicionar el tiempo que podrán dedicar a otras actividades tales como el deporte o algún hobby.

- “Lo que por ahí me preocupa es el tema de la organización de los horarios, del estudio, porque no sé cómo es. Allá debe ser diferente (...)” (B, 18 años)
- “(...) me pasa como con el fútbol, y con el contemporáneo y la danza que es algo que como no puedo dejar de hacer, es parte de mi vida y quiero organizarme para poder seguir haciéndolo.” (C, 17 años)

Reflexiones finales:

En el presente trabajo, se ha recortado la experiencia a un grupo de jóvenes próximos a ingresar en la universidad, por tanto, sus vivencias, son a partir de las representaciones que ellos han ido construyendo a partir de relatos de otros, de información que han leído, de los medios de comunicación, de las redes sociales, del intercambio con pares, en algunos casos de su ámbito familiar, etc. y de las anticipaciones de futuro que han podido realizar.

Tomando en cuenta lo que la migración implica, en tanto dejar

los roles conocidos, y construir nuevos más autónomos y más adultos en otra comunidad, los jóvenes consideran que hay factores que favorecen esta transición, como ser: conocer la ciudad de destino, contar con redes familiares de sostén, la presencia de amigos, compañeros o conocidos de la ciudad de origen. Así mismo, la posibilidad de convivir con hermanos o amigos. También la elección de una ciudad cercana a la propia, les da más seguridad frente a cualquier eventualidad.

El aspecto doméstico no surge como problemática, ni el factor económico que podría ser un condicionante, no aparece enunciado por estos jóvenes.

En cuanto a la transición a la vida universitaria, lo que parece preocuparles mayormente es su representación de la exigencia en los estudios. De allí surge incertidumbre y miedo al cambio. Comienzan a pensar en la necesidad de una reorganización del tiempo, para poder abarcar los requerimientos académicos y poder realizar alguna actividad (deporte, hobby, etc.). Proyectan la posibilidad de darles continuidad a estas actividades y que estos espacios sean posibilitadores para establecer nuevos vínculos sociales.

A modo de síntesis, se pueden englobar las respuestas en relación con la migración en factores favorables y desfavorables. Entre los primeros surge la posibilidad de conocer el lugar, o tener personas conocidas en la ciudad de destino, y como desfavorable, el alejamiento de los vínculos que son significativos en la actualidad. En relación con la transición a la vida universitaria, la mayor preocupación se centra en poder responder a la exigencia académica, y en la reorganización del tiempo, así como el temor de no poder desarrollarse en otros aspectos de sus vidas.

De acuerdo con las conclusiones, parece claro que los jóvenes tienen algunas representaciones y estrategias de anticipación que les permitirán afrontar algunos cambios de manera favorable, a la vez que, los temores sobre todo frente al desafío académico que desconocen, parecen operar como el mayor obstáculo. Dado que aún no han ingresado en el nivel superior, cabe preguntarse hasta dónde las representaciones que han construido pueden dar cuenta de la complejidad de esta etapa. Resulta necesario favorecer que amplíen sus representaciones, y construyan herramientas para afrontar los desafíos por venir.

Algunos investigadores señalan que la dificultad con la que se encuentran los jóvenes que atraviesan sus transiciones en esta sociedad es que no cuentan con un sistema organizado que pueda acompañarlos, (Aisenson, et. Al., 2009).

La relevancia de este trabajo está relacionada con la búsqueda de una intervención preventiva y oportuna a la problemática de los jóvenes que se encuentran en la situación descripta. El aporte a la Orientación Vocacional, se vincula básicamente con el acompañamiento en la etapa pre-universitaria de los jóvenes migrantes, lo cual podría evitar sufrimiento subjetivo y dificultades en distintos planos. Si bien este trabajo pertenece al ámbito privado, se acuerda con Aisenson, sobre la necesidad de imple-

mentar programas que tengan en el horizonte el enfoque psico-educativo, preventivo y comunitario, para que las intervenciones no se reduzcan a acciones individuales y aisladas. Ello implica apostar a favorecer un tránsito saludable de los sujetos a los nuevos contextos de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Castorina, J.A.; Aisenson, D.; Elichiry, N., Lenzi, A. & Schlemenson, S. (Coords). Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa. Buenos Aires (pp. 71-95). Editorial Noveduc.
- Aisenson, D. (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identidad de jóvenes escolarizados. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 21(2), 155-182
- Aisenson, D., Battlle, S., Aisenson, G., Legaspi, L., Vidondo, M., Nicotra, D., Valenzuela, V., Davidzon, S., Ruiz de Isaac, A., Polastri, G. y Alonso, D. (2006). Desarrollo identitario de los jóvenes y contextos significativos: una perspectiva desde la psicología de la orientación. Anuario de investigaciones, 13, 81-88.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Virgili, N., Quattrocchi, P., Flores, C. (2016,2017). Curso de Posgrado. Programa de Actualización en Psicología de la Orientación. Facultad de Psicología UBA. 1º cohorte. 2017.
- Arraztoa, M. y Cortelezzi, M. (2003). "Deconstruyendo y reconstruyendo identidades": Estudio de caso sobre jóvenes migrantes miembros del Centro de Estudiantes Pampeanos en Buenos Aires (C.E.P.E.B.A). III Jornadas de Sociología de la UNLP, 10 al 12 de diciembre de 2003, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6842/ev.6842.pdf
- Cleve, A. (2012). Comenzar los estudios en una nueva ciudad: Un análisis sobre trayectorias jóvenes que migraron de su ciudad de origen para emprender estudios universitarios en La Plata. III Reunión de la Red de Investigadores sobre Juventud en Argentina. Viedma. 2012.
- Cleve, A. (2014). Me voy a estudiar a La Plata: sentidos y prácticas diversas en jóvenes que migran de ciudad para comenzar la universidad. XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario.
- Cleve, A. (2016). El lugar de las familias en las migraciones internas de estudiantes hacia La Plata, Argentina: apoyo económico, acuerdos y construcción de redes en Odisea. Revista de Estudios Migratorios N° 3, 5 de octubre de 2016. ISSN 2408-445X
- Coulon, A. (1993) Etnometodología y educación. Barcelona: Paidós.
- Gamallo, G. & Nuñez, P. (2013). La "aventura del héroe": proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro. Trabajo y sociedad, (20), 71-88.
- Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación: fundamentos conceptuales y finalidades sociales. En Aisenson y equipo. Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba, pp. 37-63.



- Modesto, A., Insúa, I. (1997). El estudiante universitario migrante. Problemáticas y abordajes. Asociación Argentina de Psicoterapia - Depto. Investigación, 1997.
- Sánchez García, M.F. (Coord.) (2017): Orientación profesional y personal. Ed.Uned.
- Spielmann, G. (comp.) (Versión revisada-Año 2007). Breve Diccionario Sirvent Conceptos iniciales básicos sobre investigación en Ciencias Sociales. Sobre la base del seminario de la Maestría en Didáctica a cargo de la Dra. María Teresa Sirvent 1997. Versión Revisada Investigación y Estadística I, Cuaderno de la OPFYL N°5/29/07, FFYL, UBA.
- Sosa, F. (2010). Plan de Tesis de doctorado: Aculturación psicológica y factores psicosociales asociados en estudiantes universitarios migrantes y no migrantes” Secretaría de Posgrado Facultad de Psicología. UBA. 2010.
- Tosi, A. (2009). Migrar para estudiar. ISSN 1669-8843.Revista cátedra paralela. N°6 - Año 2009.
- Tosi, A. y Ballerini, S. (2007). Entre añoranzas y nuevas experiencias: cambios subjetivos en estudiantes migrantes universitarios. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Virgili, N. (2011). La transición a la vida universitaria. Actas del IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre el sobre Ingreso a la Universidad Pública. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Mayo de 2011. Publicado en formato digital ISBN 978-950-658-261-6 y Libro de Resúmenes p.87.