

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# **Valoración emocional en niñas y niños: Un estudio longitudinal para analizar las variaciones individuales durante la etapa preescolar.**

Stella, Fernando Nicolas, Ramírez, Verónica Adriana y Ruetti, Eliana.

Cita:

Stella, Fernando Nicolas, Ramírez, Verónica Adriana y Ruetti, Eliana (2019). *Valoración emocional en niñas y niños: Un estudio longitudinal para analizar las variaciones individuales durante la etapa preescolar*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/756>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/3mh>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# VALORACIÓN EMOCIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS: UN ESTUDIO LONGITUDINAL PARA ANALIZAR LAS VARIACIONES INDIVIDUALES DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR

Stella, Fernando Nicolas; Ramírez, Verónica Adriana; Ruetti, Eliana  
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

## RESUMEN

La valoración emocional es el proceso por el cual se generan respuestas diferentes a partir de evaluaciones subjetivas de un mismo estímulo, y puede modularse por diversos factores individuales. Son escasas las investigaciones que estudian este tema durante el desarrollo. El objetivo de este trabajo es analizar longitudinalmente las trayectorias de la valoración de estímulos con diferente contenido emocional en niñas y niños a los 4, 4.5 y 5 años. La tarea de valoración emocional consistió en observar estímulos visuales (imágenes) negativos, neutros y positivos, y en elegir una expresión emocional (feliz, triste y neutra) asociada a los mismos (respuestas de valoración). Había acuerdo si la respuesta de valoración de la niña o el niño coincidía con la valoración de la tarea. Un análisis descriptivo señaló que en los tres momentos de evaluación, hubo mayor cantidad de acuerdos en la valoración de las imágenes positivas y negativas, en comparación con las neutras. Los acuerdos en la valoración también variaban entre los 4, 4.5 y 5 años, siendo mayores los acuerdos a los 5 años. Este estudio plantea la necesidad de considerar la edad y el contenido emocional de los estímulos al abordar la valoración emocional desde una perspectiva de desarrollo.

## Palabras clave

Valoración emocional - Imágenes - Desarrollo - Preescolares

## ABSTRACT

### EMOTIONAL APPRAISAL IN CHILDREN: A LONGITUDINAL STUDY TO ANALYZE INDIVIDUAL VARIATIONS IN PRESCHOOLERS

Emotional appraisal is the process by which different responses are generated from subjective assessment of the same stimulus, and can be modulated by various individual factors. There are few researches that study this topic during development. The objective of this work is to longitudinally analyze the trajectories of the appraisal of stimuli with different emotional content in 4, 4.5 and 5-years old children. The task of emotional appraisal consisted in observing visual stimuli (images) negative, neutral and positive, and in choosing an emotional expression (happy, sad and neutral) associated with them (appraisal responses). There was accuracy if the appraisal response coincided with the task appraisal. A descriptive analysis indicated that in the three assessment, there were more accuracy

appraisal of positive and negative images, in comparison with the neutral. The accuracy appraisal also varied between the 4, 4.5 and 5 years, with the accuracy being greater at 5 years. This study raises the need to consider the age and emotional content of the stimuli when approaching the emotional appraisal from a development perspective.

## Key words

Emotional appraisal - Images - Development - Preschoolers

## BIBLIOGRAFÍA

- Ellsworth, P.C. & Scherer, K.R. (2003). Appraisal processes in emotion. *Handbook of affective sciences*, 572, V595.
- Fernando, J.W., Kashima, Y. & Laham, S.M. (2015). Alternatives to the fixed-set model: A review of appraisal models of emotion. *Cognition and Emotion*, 31(1), 19-32.
- Kuppens, P., Champagne, D. & Tuerlinckx, F. (2012). The dynamic interplay between appraisal and core affect in daily life. *Frontiers in psychology*, 3, 380.
- Moors, A. (2013). On the causal role of appraisal in emotion. *Emotion Review*, 5(2), 132-140.
- Moors, A. (2017). The integrated theory of emotional behavior follows a radically goal-directed approach. *Psychological Inquiry*, 28(1), 68-75.
- Nieto, M.Á.P. & Delgado, M.M.R. (2006). Procesos de valoración y emoción: características, desarrollo, clasificación y estado actual. *REME*, 9(22), 8.
- Roseman, I.J. & Smith, C.A. (2001). Appraisal theory. *Appraisal processes in emotion: Theory, methods, research*, 3-19.
- Widen, S.C. & Russell, J.A. (2010). Differentiation in preschooler's categories of emotion. *Emotion*, 10(5), 651.