

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

La lectura conjunta de libros ilustrados en la primera infancia. Un estudio longitudinal de la interacción mamá- niño/a.

Mareovich, Florencia, Jauck, Daniela y Peralta, Olga Alicia.

Cita:

Mareovich, Florencia, Jauck, Daniela y Peralta, Olga Alicia (2019). *La lectura conjunta de libros ilustrados en la primera infancia. Un estudio longitudinal de la interacción mamá- niño/a.* XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/752>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/ktw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA LECTURA CONJUNTA DE LIBROS ILUSTRADOS EN LA PRIMERA INFANCIA. UN ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA INTERACCIÓN MAMÁ-NIÑO/A

Mareovich, Florencia; Jauck, Daniela; Peralta, Olga Alicia

CONICET - Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Argentina

RESUMEN

Existen distintos formatos de interacciones que posibilitan el desarrollo cognitivo y emocional del niño/a en los primeros años de vida. El objetivo del presente trabajo es explorar las características de las interacciones mamá-niño/a en el contexto de lectura conjunta de libros ilustrados. Se diseñó un estudio longitudinal para observar a 5 díadas en distintos momentos: 9, 12, 15, 18 y 21 meses de los niños/as. Los resultados indican que a lo largo del desarrollo se incrementan acciones de tipo simbólica o que denotan uso convencional de los libros (ej., señalar, balbucear nombres de objeto, pasar páginas de los libros), mientras que las acciones de manipulación decrecen (ej., agitar o golpear los libros, llevar el libro a la boca). Las mamás muestran más acciones de orientación hacia la actividad a los 9, 12 y 15 meses de vida de sus niños/as (ej., llamar la atención, colocar el libro en posición convencional, sostener el libro), mientras que, a los 18 y 21 meses de sus niños/as las acciones más frecuentes de las mamás son: nombrar objetos, preguntar y describir. Los resultados permiten analizar el desarrollo simbólico del bebé, así como también describir la dinámica de las interacciones tempranas mamá-niños/as.

Palabras clave

Libros - Niños y niñas - Madres - Interacción en el hogar

ABSTRACT

PICTURE BOOK READING DURING CHILDHOOD. A LONGITUDINAL STUDY OF MOTHER-CHILD INTERACTION

During childhood different interactional formats make possible cognitive and emotional development. The main objective of this research is to explore mother-child interaction during a picture book reading session. From a longitudinal design we study 5 dyads in different moments of child life: 9, 12, 15, 18 and 21-month-old. The results reflect that during development symbolic actions and the ones that show a conventional use of the book increase (e.g., pointing, babbles, name objects or turn pages), while manipulative actions decrease (e.g., shake or hit the book, put the book on the mouth). Mothers show more indicative actions when they interact with their 9, 12 and 15 month-old-child (e.g., attract attention, put the book in a conventional position and hold the book). With children of 18- and

21-month-old mothers' more frequent actions are: name objects, ask questions and describe. These findings allow us to analyze early symbolic development, and describe the dynamic of mother-child interactions with picture books.

Key words

Books - Infants and toddlers - Mothers - Home interaction

BIBLIOGRAFÍA

- DeBaryshe, B.D. (1993). Joint picture-book reading correlates of early oral language skill. *Child Language, 20*, 455-461.
- Fletcher, K., & Finch, W. (2015). The role of book familiarity and book type on mothers' reading strategies and toddlers' responsiveness. *Journal of Early Childhood Literacy, 15*, 73-96.
- Ninio, A., & Bruner, J. (1978). The achievement and antecedents of labeling. *Journal of Child Language, 5*, 1-15.
- Peralta de Mendoza, O. (1995). Developmental changes and socio-economic differences in mother-infant picturebook reading. *European Journal of Psychology of Education, 10*, 261-272.