

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Investigando la hipótesis de la representación dual: Acciones en imágenes-tablet vs acciones en vivo.

Jauck, Daniela y Peralta, Olga Alicia.

Cita:

Jauck, Daniela y Peralta, Olga Alicia (2019). *Investigando la hipótesis de la representación dual: Acciones en imágenes-tablet vs acciones en vivo. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/751>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/cMQ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INVESTIGANDO LA HIPÓTESIS DE LA REPRESENTACIÓN DUAL: ACCIONES EN IMÁGENES-TABLET VS ACCIONES EN VIVO

Jauck, Daniela; Peralta, Olga Alicia

CONICET - Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Argentina

RESUMEN

Introducción. El objetivo de la presente investigación consistió en testear la hipótesis de la representación dual en la comprensión simbólica de imágenes que representan acciones en niños pequeños. **Metodología.** Utilizamos la tarea de Jauck y Mareovich (2018). Dos condiciones experimentales: Grupo 1: acciones en imágenes (videos) vs Grupo 2: acciones en vivo. Participaron 15 niños (M=27,86; DT=7,60). En el G1, 9 niñas/os (M=22,78; DT=2,22) y en el G2, 6 niños/as (M=35,50; DT= 6,12). **Materiales:** una caja, alimento, un perro y una Tablet (10.1”). **Procedimiento:**-Fase de Orientación: similar para ambas condiciones. -Fase de prueba en vivo: el niño debía observar una persona que intentaba alimentar a un perro -Fase de prueba en imágenes: el niño debía observar la misma acción en un video. **La variable dependiente:** número de subpruebas correctas (2 subpruebas) según cada condición. **Resultados.** Los niños tuvieron desempeño exitosos en la tarea en vivo (18) 100%, no así en la tarea con imágenes (2)16% (U=189; p<.0001). **Discusión.** Los resultados concuerdan con investigaciones previas en las que se ha señalado que una fuente de dificultad en la comprensión de imágenes es su dualidad (eg. DeLoache, Miller & Rosengren, 1997; Troseth & Deloache, 1998).

Palabras clave

Imágenes - Tablet - Representación dual - Acciones

ABSTRACT

INVESTIGATING THE HYPOTHESIS OF DUAL REPRESENTATION: ACTIONS IN IMAGES-TABLET VS LIVE ACTIONS

Introduction. The objective of the present investigation was to test the hypothesis of dual representation in the symbolic comprehension of images representing actions in young children. **Methodology.** We use the task of Jauck and Mareovich (2018). Two experimental conditions: Group 1: actions in images (videos) vs Group 2: live actions. Fifteen children participated (M = 27.86; DT = 7.60). In G1, 9 girls (M = 22.78, DT = 2.22) and in G2, 6 children (M = 35.50, SD = 6.12). **Materials:** a box, food, a dog and a Tablet (10.1 “). **Procedure:** -Orientation phase: similar for both conditions. -Live test phase: the child had to observe a person trying to feed a dog. -Test phase in images: the child should observe the same action in a video. The dependent va-

riable: number of correct subtests (2 subtests) according to each condition. **Results.** The children performed successfully on the live task (18) 100%, but not on the task with images (2) 16% (U = 189; p <.0001). **Discussion.** The results agree with previous research in which it has been pointed out that a source of difficulty in image comprehension is its duality (eg DeLoache, Miller & Rosengren, 1997; Troseth & Deloache, 1998).

Key words

Images - Tablet - Dual representation - Actions

BIBLIOGRAFÍA

- Jauck, D.E. y Mareovich, F. (noviembre, 2018). el estudio de la empatía de niños pequeños hacia los perros. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires.
- DeLoache, J.S., Miller, K.F., y Rosengren, K.S. (1997). The credible shrinking room: Very young children's performance with symbolic and nonsymbolic relations. *Psychological Science*, 8(4), 308-313.
- Troseth, G.L., y DeLoache, J.S. (1998). The medium can obscure the message: Young children's understanding of video. *Child development*, 69(4), 950-965.