

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

La construcción de conocimiento de lxs niñxs sobre la política. Revisión crítica y nuevos aportes para su estudio desde las prácticas sociales.

Shabel, Paula, García Palacios, Mariana Inés y Castorina, José Antonio.

Cita:

Shabel, Paula, García Palacios, Mariana Inés y Castorina, José Antonio (2019). *La construcción de conocimiento de lxs niñxs sobre la política. Revisión crítica y nuevos aportes para su estudio desde las prácticas sociales. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/750>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/fyy>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DE LXS NIÑXS SOBRE LA POLÍTICA. REVISIÓN CRÍTICA Y NUEVOS APORTES PARA SU ESTUDIO DESDE LAS PRÁCTICAS SOCIALES

Shabel, Paula; García Palacios, Mariana Inés; Castorina, José Antonio
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es estudiar los procesos de construcción de conocimiento de los niños y niñas en torno a la política. A partir de la revisión crítica de las pioneras investigaciones realizadas sobre la temática desde la psicología del desarrollo de la mano de Castorina, Aisenmebrg y Lenzi, avanzamos hacia un diálogo entre esta disciplina y la antropología social, que habilita en análisis de la formación de estas nociones sociales en las prácticas cotidianas de los sujetos. Utilizando la etnografía como metodología, acompañada de entrevistas clínicas a niños y niñas de entre 6 y 16 años que viven en casas tomadas de la Ciudad de Buenos Aires, llegamos a algunas conclusiones posibles de comparar con aquellas expuestas en los trabajos anteriores. Mientras que en ambas producciones se resaltan las hipótesis originales de los niños y niñas en torno a los objetos de conocimiento, ellas se distancian en el modo de considerar el contexto y las prácticas cotidianas que allí se desarrollan. Así, la producción interdisciplinar es heredera de las investigaciones que le precedieron, pero las enriquece echando luz sobre nuevos elementos que desuniversalizan modelos de conocimiento.

Palabras clave

Construcción de conocimiento - Antropología social - Psicología del desarrollo - Política

ABSTRACT

THE CONSTRUCTION OF CHILDREN'S KNOWLEDGE ABOUT POLITICS. CRITICAL REVIEW AND NEW CONTRIBUTIONS FOR ITS STUDY IN SOCIAL PRACTICES

The aim of this paper is to study the processes of building children's knowledge about politics. Based on a critical review of the pioneering research carried out on the subject by the developmental psychologists Castorina, Aisenmebrg and Lenzi, we advance towards a dialogue between this discipline and social anthropology, which enables the analysis of the construction of these social notions in the daily practices of people. Using ethnography as a methodology, together with clinical interviews with boys and girls between the ages of 6 and 16 who live in squattered houses in the Buenos Aires city, we arrived at some possible

conclusions to compare with those exposed in previous works. While both productions highlight the original hypotheses of children around the objects of knowledge, they distance themselves in the way they consider the context and the daily practices that take place. Thus, interdisciplinary production is heir to the research that preceded it, but enriches it by shedding light on new elements that de-universalize models of knowledge.

Key words

Knowledge construction - Social Anthropology - Developmental Psychology - Politics

BIBLIOGRAFÍA

- Barreiro, A. y Castorina, J.A. (2015). La creencia en un mundo justo como trasfondo ideológico de la representación social de la justicia. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2), 331.
- Castorina, J.A. (2010). Las epistemologías constructivistas ante el desafío de los saberes disciplinares. En Castorina, J.A., García Palacios, M., & Palacios, M.G. *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Bs.As.: Miño y Dávila.
- Castorina, J.A. y Aisenberg, B. (1989). Psicogénesis de las ideas infantiles sobre la autoridad presidencial. Un estudio exploratorio. En Castorina y otros, *Problemas en psicología genética*, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J.A., Carretero, M. y Barreiro, A. (2012). Introducción. En J. A. Castorina y M. Carretero (comps.) *Desarrollo cognitivo y educación [I]*. Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J.A., Fernández, S. y Lenzi, A. (1984). La psicología genética y el proceso de aprendizaje, en Castorina J. A. y otros, *Psicología genética*, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J.A. y Lenzi, A. (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*, Barcelona: disa
- Corona Caraveo, Y. y Linares Pontón, M.E. (coords) (2000). *Infancia, legitimación y política*, México: Universidad Autónoma Metropolitana
- Delval, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En Turiel, E., Enesco, I. & Linaza, (Comps.), *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.

- Duveen, G. (2000). Piaget ethnographer. *Social Science Information*, 39(1), 79-97.
- Elizondo, A., Rodríguez, L. y Fernández, A. C. (2003). *Enseñanza de democracia: La consulta infantil y juvenil 2000*, México: Universidad pedagógica nacional.
- Faigenbaum, G (2006). Alternativas en la investigación de los aspectos del desarrollo cognitivo, *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad* 1(1), 41-52
- Fernández, A.M. (2009). La configuración de la noción de propiedad en grupos de niños de 10 a 40 meses. Un estudio cualitativo en salas de jardín maternal. Tesis de Maestría en Psicología Educacional, Facultad de Psicología, UBA
- Fernández Álvarez, M.I. (2017). *La política afectada*, Rosario: Prohistoria
- Fonseca, C. y Cardarello, A. (2005). Derechos de los más y menos humanos. En: Tiscornia, S. y Pita, M. V. (eds.), *Derechos Humanos, tribunales y policía en Argentina y Brasil*. Buenos Aires: Antropofagia.
- García Palacios, M. (2012). *Religión y etnicidad en las experiencias formativas de un barrio toba de Buenos Aires*, Tesis de Doctorado con mención en Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- García Palacios, M. (2014). Going to Churches of the *Evangelio*: Children's Perspectives on Religion in an Indigenous Urban Setting in Buenos Aires, *Childhood's Today*, 8(1): 1-25.
- García Palacios, M. (2017). La escuela (católica) cotidiana. Una aproximación etnográfica a las experiencias formativas escolares de los niños y niñas de un barrio toba/qom de Buenos Aires, *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano*, 27(1) 45-59.
- García Palacios, M. y Castorina, J.A. (2010). Contribuciones de la etnografía y el método clínico-crítico para el estudio de los conocimientos sociales de los niños. En Castorina José Antonio (coord.) *Desarrollo del Conocimiento Social*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- García Palacios, M. y Castorina, J.A. (2014). Studying Children's Religious Knowledge: Contributions of Ethnography and the Clinical-Critical Method, *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 48(4): 462-478.
- García Palacios, M. y Castorina, J.A. (2014b). Método clínico-crítico e etnografía em pesquisas sobre conhecimentos sociais. *Cadernos de Pesquisa*, 44(154), 1052-1068.
- García Palacios, M. y Hecht, A.C. (2009). Los niños como interlocutores en la investigación antropológica. Consideraciones a partir de un taller de memorias con niños y niñas indígenas, *Tellus*, 9(17): 163-186.
- García Palacios, M., Shabel, P., Horn, A., Castorina, J.A. (2018). "Uses and Meanings of "Context" in Studies on Children's Knowledge: A Viewpoint from Anthropology and Constructivist Psychology", *Integrative Psychological and Behavioral sciences*, 52(2), 191-208.
- Gledhill, J. (2000). *El poder y sus disfraces: perspectivas antropológicas de la política*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Gómez, V. y Pizano A. (1998 -2000). Es mío yo lo tenía. Ocupación y posesión de objetos en el contexto de una sala Maternal. (Proyecto de Investigación UBACyT TP43) Bs. As: Facultad de Psicología, UBA.
- Greenstein F.I. (1977). Socialización, Socialización política, *Enciclopedia internacional de ciencias sociales*, Bilbao: Aguilar.
- Guber, R. (2008). *El salvaje metropolitano*. Bs.As.: Paidós.
- Haste, H. (2017). *Nueva ciudadanía y educación. Identidad, cultura y participación*, Buenos Aires: Paidós.
- Helwig, C.C. (1998). Children's conceptions of fair government and freedom of speech, *Child development* 69, 518-531
- Hengst, H. (2005). Complex Interconnections: the Global and the Local in Children's Minds and Everyday Worlds. En Qvortrup (ed.), *Studies in Modern Childhood. Society, Agency, Culture*. Nueva York: PALGRAVE MACMILLAN.
- Hirschfel, L.A. (2002). ¿La adquisición de categorías sociales se basa en una competencia dominio-específica o en transferencias de conocimientos? In Hirschfel, L.A. y Gelman, S.A. (Coords.), *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Gedisa: Barcelona.
- Horn, C., Shabel, P., García Palacios, M., Castorina, J.A. (2017). El contexto en la construcción de conocimiento. Una aproximación a su estudio desde la psicología del desarrollo y la antropología, *Espacios en blanco*, 27(2), 253-272.
- Ingold, T. (2000). *The perception of the environment*, New York: Routledge.
- James, A., Jenks, C. y Prout, A. (1998). *Theorizing Childhood*, Cambridge: Polity Press.
- Jenks, C. (1996). *Childhood*. Londres: Routledge.
- Kohlberg, L. (1984). *Essays on moral development, Vol. 2 the psychology of moral development*, San Francisco: Hareper & Row.
- Lave, J. y Wegner, E. (1991) *Situated Learning: legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press.
- Lave, J. (2001). La práctica del aprendizaje. En Chaiklin, S. y Lave, J. (Comps.), *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre la actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lenzi, A. (2010). Desarrollo cognoscitivo y formación de conocimientos políticos en niños y adolescentes. *Revista de Psicología-Segunda época*, 11.
- Lenzi, A.M., Borzi, S., & Tau, R. (2010). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. *Fundamentos en Humanidades*, 11(22).
- Overton, W.F. (2006). Developmental psychology: Philosophy, concepts, methodology, *Handbook of child psychology* 1(1), 23-34.
- Piaget, J. (1981). Lo posible, lo imposible y lo necesario, en: Infancia y Aprendizaje (comp.) *Jean Piaget*, Barcelona: Infancia y Aprendizaje.
- Qvortrup, J. (2011). Nove teses sobre a "infância como um fenômeno social" *Pro Posições*, 22(1), 199-211.
- Rabello de Castro, L. (2008). A politização (necessária) do campo da infância e da adolescência, *Psicologia política*, 14 (7).
- Rockewll, E. (2009). *La experiencia etnográfica*, Buenos Aires: Paidós.
- Samaja, J. (2000). "Es mío. Te lo presto" (pedidos, préstamos y códigos en niños pequeños). Bs. As. Proyecto de Investigación UBACyT: TP43. Facultad de Psicología.

- Shabel, P. (2016c). «Venimos a jugar y a luchar». Participación política de niños y niñas en organizaciones sociales, *Lúdicamente*, 5(2), 82-96.
- Shabel, P. (2018). «I Learn as I Please»: The Construction of Children's Knowledge in, and about, a Buenos Aires Neighbourhood", *Children and society*, doi:10.1111/chso.12273.
- Smetana, J.G. y Villalobos, M. (2009). Social cognitive development in adolescence. *Handbook of adolescent psychology*. John Wiley & Sons.
- Toren, C. (1990). *Making Sense of Hierarchy: Cognition as Social Process in Fiji*, London: London School of Economics.
- Toren, C. (1999). *Mind, materiality and history. Explorations in Fijian Ethnography*, London and New York: Routledge.
- Valsiner, J. (1998). The development of the concept of development: Historical and Epistemological perspectives. En W. Damon & R. Lerner (Comp.) *Handbook of child Psychology*. New York: J. Willey & Sons.
- Valsiner, J. (2014). Breaking the Arrows of Causality: The Idea of Catalysis in its making. In: Cabell, K. & Valsiner, J. (Ed.), *The Catalyzing Mind. Beyond Models of Causality*. New York: Springer.