

El discurso psicológico y la construcción de la infancia (a)normal: De los hitos del desarrollo a la «liberalización» de las conductas.

Azrak, Adrian.

Cita:

Azrak, Adrian (2019). El discurso psicológico y la construcción de la infancia (a)normal: De los hitos del desarrollo a la «liberalización» de las conductas. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/740>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/zZ3>

EL DISCURSO PSICOLÓGICO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA INFANCIA (A)NORMAL: DE LOS HITOS DEL DESARROLLO A LA «LIBERALIZACIÓN» DE LAS CONDUCTAS

Azrak, Adrian

Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

En el presente trabajo se presentará, desde una perspectiva histórica, la evolución del discurso psicológico en la conceptualización de la infancia normal y anormal. Para ello, se indagarán, en primer lugar, las principales premisas que permitieron el surgimiento de investigaciones sobre la infancia. De esta manera, se visualizará la consolidación de los “hitos” o “períodos” de desarrollo como una forma hegemónica de estudiar a los niños que se hallaba en estrecha relación con el modo de funcionamiento de la sociedad moderna y capitalista. Sin embargo, durante las últimas décadas y en consonancia con los cambios globales en los modelos de acumulación del capital financiero, la conceptualización teórica referida a la infancia está sufriendo severas mutaciones. La capacidad de regulación provista por los hitos y períodos de desarrollo pierden su fuerza normativa y dan lugar a la eclosión de una infinidad de patologías para la infancia. Finalmente, se concluirá que, mientras el foco de atención se encontraba originariamente puesto en la definición de conductas normales (lo anormal era definido en términos de desvíos respecto de aquella normalidad), en la actualidad el acento se invertiría y se hallaría puesto en la definición cada vez más rigurosa y detallada del campo patológico.

Palabras clave

Discurso psicológico - Construcción de la infancia - Períodos del desarrollo - Patología infantil

ABSTRACT

THE PSYCHOLOGICAL DISCOURSE AND THE CONSTRUCTION OF (AB)NORMAL CHILDHOOD: FROM THE MILESTONES OF DEVELOPMENT TO THE LIBERALIZATION OF BEHAVIORS

In this work we will present the evolution of psychological discourse in the conceptualization of normal and abnormal childhood a historical perspective. In order to do so, the main premises that allowed the emergence of research on childhood will be investigated. Likewise, the consolidation of “milestones” or “periods” of development will be seen as a hegemonic way of studying children that was in close relation with the mode of operation of modern and capitalist society. However, during the last decades and consistent with the global changes in the mo-

dels of financial capital accumulation, the theoretical conceptualization referring to childhood is suffering severe mutations. In this sense, the regulatory capacity provided by the milestones and development periods lose their normative force and lead to the emergence of an infinity of pathologies for childhood. Consequently, it will be concluded that, while before the focus of attention was placed on the definition of normal behaviors (the abnormal was defined in terms of deviations from that normality), nowadays the accent would be placed on the definition increasingly rigorous and detailed of the pathological field.

Key words

Psychological Discourse - Construction of childhood - Milestones of development - Childhood pathology

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Virginia: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Berrios, G. (2011). *Hacia una nueva epistemología de la psiquiatría*. Buenos Aires: Polemos.
- Braunstein, N. (2013). *Clasificar en psiquiatría*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores
- Cazenave, L. (2010). La medicalización de la vida cotidiana. En *Consecuencias. Revista digital de psicoanálisis, arte y pensamiento*, N° 2.
- Del Barrio, V. (2009). Raíces y evolución del DSM. En *Revista de historia de la Psicología*, Vol. 30, N° 2-3, pp. 81-90.
- Dueñas, G. (2000). *Niños en peligro: la escuela no es un hospital*. Buenos Aires: Noveduc.
- Elúa Samaniego, A. (2016). La ciencia ficción de las clasificaciones diagnósticas. En Rodríguez López, R. (ed.), *Contrapsicología. De las luchas antipsiquiátricas a la psicologización de la cultura*. Madrid: Ediciones Dado, pp. 167-193.
- Foucault, M. (1999). *Los anormales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2008). *El nacimiento de la clínica*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Harwood, V. (2009). *El Diagnóstico de niños y adolescentes problemáticos. Una crítica a los discursos sobre los trastornos de conducta*. Madrid: Ediciones Morata.

- Illich, I. (1976). *Medical Nemesis*. Londres: Calder & Boyars.
- Laín Entralgo, P. (1981). Los orígenes del diagnóstico médico. En *Acta Hispanica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustrandam*, Vol. 1, pp. 3-15.
- Polack, F. (2012). Las subjetividades en la era de la tecnociencia. En Miller, J. (comp.) *El orden simbólico en el siglo XXI: no es más lo que era, ¿qué consecuencias para la cura?* Buenos Aires: Grama Ediciones. Pp. 253-262.
- Rose, N. (1996). *Inventing our Selves*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Silva, H. (2014). DSM-5: Nueva clasificación de los trastornos mentales. En *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*. Año 68, Vol. 52, Suplemento N°1, pp.7-8.
- Untoiglich, G. (2009). Discusiones teórico-clínicas acerca del TGD, ADD y otras clasificaciones. En Wettengel, L. et al. *Patologías actuales en la infancia*. Buenos Aires: Noveduc.
- Untoiglich, G. (2013). *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Vasen, J. (2010). Infancia y DSM 5: Nuevos nombres improprios. En *El psicoanalítico*, N° 2, pp. 14-19.