

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# Funciones parentales, mentalización y juego.

Paolicchi, Graciela Cristina, Núñez, Ana María, Bozzalla, Lucía, Sorgen, Eugenia, Maffezzoli, Mabel, Botana, Hilda Haydée, AlfaroLio, Messalina Angèlica, Bosoer, Eliana y Serantes, Alexis.

Cita:

Paolicchi, Graciela Cristina, Núñez, Ana María, Bozzalla, Lucía, Sorgen, Eugenia, Maffezzoli, Mabel, Botana, Hilda Haydée, AlfaroLio, Messalina Angèlica, Bosoer, Eliana y Serantes, Alexis (2019). *Funciones parentales, mentalización y juego. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/738>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/6Wg>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FUNCIONES PARENTALES, MENTALIZACIÓN Y JUEGO

Paolicchi, Graciela Cristina; Núñez, Ana María; Bozzalla, Lucía; Sorgen, Eugenia; Maffezzoli, Mabel; Botana, Hilda Haydée; Alfaro Lio, Messalina Angélica; Bosoer, Eliana; Serantes, Alexis  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo surge en el marco del proyecto de investigación UBA-CyT, programación científica 2018-2020, "Tipo de apego, actitudes hacia el juego infantil y parentalidad" que se articula con el Programa de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología, UBA, "Juegotecas Barriales" Su objetivo es comunicar resultados preliminares obtenidos en la exploración de las actitudes hacia el juego infantil y las formas de ejercer la parentalidad que manifiestan 116 madres y padres de niñas y niños entre 3 y 5 años, procedentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Tandil, Gualeguay y Salta. Se analizan resultados parciales obtenidos en la "Escala de actitudes de los padres con respecto al juego infantil", diseñada por el equipo de investigación (Proyecto UBACyT-TP432, 2008-2010) el Cuestionario de experiencias en relaciones cercanas (Fralei, Wallier y Breman, ECS-RS 2000), que indaga el tipo de apego en adultos y respuestas a preguntas abiertas formuladas para relevar datos acerca de las capacidades parentales y conocer la información, actitudes, valores y creencias acerca del juego infantil y su función durante el desarrollo.

## Palabras clave

Funciones parentales - Juego infantil - Apego - Mentalización

## ABSTRACT

### PARENTAL FUNCTIONS, MENTALIZATION AND GAME

The framework of this paper is the research project UBACyT, scientific programming 2018-2020, "Type of attachment, attitudes towards children's game and parenthood" that is articulated with the University Extension Program of the Faculty of Psychology, UBA, "Juegotecas Barriales" ["Neighborhoods' Toy libraries"]. Its objective is to communicate preliminary results obtained in the exploration of attitudes towards children's game and the ways of exercise the parenthood manifested by 116 mothers and fathers of girls and boys between 3 and 5 years old, from Buenos Aires city, Tandil, Gualeguay and Salta. Here are analyzed partial results obtained in the "Scale of attitudes of parents with respect to children's game", "Designed for the research team" (Project UBACyT-TP432, 2008-2010), the Questionnaire of experiences in close relationships (Fralei, Wallier and Breman, ECS-RS 2000), which investigates the type of attachment in adults and answers to open questions formulated to collect data about the parental capacities and to know the information, attitudes, values and beliefs about children's game and its role during development.

## Key words

Parental functions - Children's game - Attachment - Mentalization

## Marco Conceptual

### Capacidades y funciones parentales

Tanto la Teoría del Apego como el Psicoanálisis constituyen un marco teórico de referencia para las conceptualizaciones acerca de la parentalidad. Desde la Teoría del Apego se puede definir la parentalidad como un estado de disposición afectiva para que el infans encuentre un "alguien" con quien desarrollar su necesidad de apego a la vez que le permita llevar a cabo su necesidad de autonomía y separación. Incluye tanto el sostén del ser, como la función tercera, o de separación que no se corresponden necesariamente con el sexo biológico de los padres (Rotemberg, E, 2014).

Desde el Psicoanálisis Houzel, D. (1999) define el concepto de parentalidad como el proceso por el cual se deviene padre o madre desde el punto de vista psíquico. El autor distingue entre tres categorías: el ejercicio, la experiencia y la práctica de la parentalidad.

Asimismo, Bleichmar, E. (2007) enumera las capacidades parentales de acuerdo con los diferentes sistemas motivacionales que plantea la teoría de la modularidad psíquica.

Para el módulo de regulación emocional menciona las capacidades de regulación de los estados fisiológicos y de la ansiedad, así como la capacidad para proporcionar momentos de distensión, ocio y para respetar y entonar estados emocionales, entre otras. Para el módulo de la hetero-conservación, menciona las capacidades relacionadas con la salud y el crecimiento. Para el módulo de apego o vínculo afectivo, refiere a las capacidades para la presencia, disponibilidad y compromiso en los cuidados, para el disfrute en la interacción, para proporcionar confianza, protección y contacto intersubjetivo, para reconocer sentimientos y estados mentales, para permitir relaciones del niño con figuras sustitutivas de apego, entre otras. Para el módulo de sensualidad y sexualidad, señala la capacidad para sentir y no temer al placer en el contacto corporal y en la higiene de los órganos genitales y para reconocer la excitación sin sobre-estimular ni inhibir sus manifestaciones. Para el módulo estima y narcisismo menciona la capacidad para valorar los esfuerzos, transmitir orgullo y admiración, para poner límites a conductas disruptivas y demandas, entre otras.

### **Función reflexiva, apego y regulación emocional.**

En relación con las funciones parentales resulta de interés la teoría de la mentalización. La mentalización (o función reflexiva) es una actividad mental predominantemente consciente que se refiere a la capacidad de representarse los pensamientos y las emociones propias y de las otras personas. Tiene una incidencia importante en la regulación emocional, recurso psíquico que facilita el desarrollo de relaciones interpersonales satisfactorias (Grael y Lanza Castelli (2014). Los adultos cuidadores con buena capacidad de mentalizar promueven el desarrollo de la capacidad de regulación infantil de sus estados emocionales.

Para caracterizar la mentalización Grael y Lanza Castelli (2014) proponen identificar y describir procesos, áreas involucradas y funciones. Los **procesos** se refieren a empatizar, imaginar, dar sentido, anticipar, identificar y comprender los estados emocionales, inferir los estados mentales que subyacen a los comportamientos de los demás, entre otras, operatorias psíquicas que están presentes en la función reflexiva o mentalización. Las áreas involucradas serían la realidad efectiva (ya que la función reflexiva implica diferenciar a ésta respecto de los propios pensamientos, reconociendo que éstos representan tan solo una perspectiva que es relativa, limitada y eventualmente equivocada), la mente ajena (ya que implica aprehender los estados mentales del otro de un modo diferenciado, descentrado y no egocéntrico), la mente propia (ya que habilita la detección de los propios pensamientos y motivaciones y la reflexión sobre los mismos) y finalmente las emociones, ya que interviene en la regulación afectiva y en la posibilidad de desplegar conductas sin interferencia por desbordes emocionales. En cuanto a las funciones se mencionan las vinculadas con: la capacidad de atribuir estados mentales a los otros (entender su comportamiento, predecirlo, anticipar cómo puede impactar una actitud propia sobre los demás, entre otros), la capacidad de autoregulación emocional (identificar adecuadamente los deseos y sentimientos de uno mismo, facilitando la toma de decisiones respecto a la expresión de dichos sentimientos y la instalación de un apego seguro), la capacidad de reconocer estados mentales propios (diferenciar los pensamientos de la realidad y moverse en el espacio representacional, conectando los pensamientos con los hechos, pero conociendo la diferencia).

Los cuidadores que son capaces de reflexionar sobre sus propias experiencias de apego, de tolerar y regular su propia experiencia afectiva y expresar esa experiencia de una manera a la vez coherente y verbalmente mediatizada, ejercen sus funciones parentales de modo que promueven que sus hijos puedan regular y contener su propia experiencia afectiva, expresar sus necesidades y sentimientos de una manera clara y dotada de sentido (también a través del juego), identificar sus propios estados mentales y los ajenos, y contar con formas crecientemente simbólicas de autoexpresión a medida que ingresan en la mediana infancia (Grael y Lanza Castelli 2014).

### **La transmisión inter y transgeneracional**

El psiquismo, desde la más temprana infancia, se constituye en interrelación con la vida psíquica de sus seres más cercanos. Los padres tienen este papel fundamental, y a través de ellos, la de sus ancestros.

Estos procesos de transmisión psíquica, son inconscientes y recíprocos, ya que se registran impresiones y vivencias de los padres sobre los hijos, y de los hijos hacia los padres.

Dentro de la teoría psicoanalítica Freud considera que todo individuo está dividido entre dos necesidades: ser para sí mismo su propio fin y ser un eslabón más de una cadena de generaciones. Freud se refiere a la continuidad transgeneracional, esencialmente en la constitución del superyó y del ideal del yo. El superyó del niño, no se constituye sobre el modelo del superyó de su padre, sino sobre los ascendientes de este padre.

Las generaciones se ligan, con las generaciones que las preceden mediante complejos vínculos. De este modo se transmiten los bienes culturales de la humanidad, así también los hijos heredan las cuestiones no superadas, que quedaron en el inconsciente de sus padres y antepasados.

Según Tisseron (1997), se dan influencias intergeneracionales y transgeneracionales. "Las influencias intergeneracionales se producen entre generaciones adyacentes, en situación de relación directa. Las influencias transgeneracionales se producen a través de la sucesión de las generaciones: los contenidos psíquicos de los hijos pueden estar marcados por el funcionamiento psíquico de abuelos o de ancestros que no han conocido, pero cuya vida psíquica ha marcado a sus propios padres." (p.14).

### **Metodología**

La investigación posee un diseño exploratorio, descriptivo, de tipo transversal. La muestra incidental, está conformada por madres y padres de niñas y niños escolarizados, con edades comprendidas entre 3 y 5 años.

Los instrumentos seleccionados para dar cumplimiento a los objetivos son una Encuesta socio-demográfica para conocer datos descriptivos básicos (edad, nivel educativo, ocupación, conformación del grupo familiar, etc.). La Escala para el estudio del tipo de apego en adultos (Cuestionario de experiencias en relaciones cercanas, Fraley, Wallier y Breman, ECS-RS 2000, validada por Paolicchi y Kohan Cortada), la Escala de actitudes hacia el juego infantil construida por el equipo de investigación en el marco del proyecto UBACyT TP432 (2008-2010) y preguntas abiertas a madres y padres para relevar datos acerca de la parentalidad y juego infantil.

### **Resultados**

A) Se informan resultados respecto de las preguntas abiertas que se seleccionaron para el presente trabajo

1 *¿El juego influye en el crecimiento durante la infancia?* Responde si el 99,14% y no el 0,86%. 2 *¿Inventa usted juegos para jugar con sus hijas/os?* Responde si el 76,72% y no el 23,28%.

3 ¿Conoce con qué juegos o juguetes se divierte más su hija/o? Responde si el 100%. Respecto de las influencias inter y transgeneracionales se preguntó: 4 ¿Cree usted que su hijo está teniendo una infancia mejor que la suya? Responde si el 68,97% y no en 31,03%.

B) En relación a la “Escala de actitudes de los padres respecto del juego infantil” se seleccionaron los siguientes ítems:

1 *Tengo paciencia con mis hijos*. El 22,41% responde “siempre”, el 48,28% “con frecuencia”, el 26,72% “a veces” y un 2,59% “casi nunca”. Con lo cual el 70,69% de la muestra tiene paciencia con sus hijos “siempre y con frecuencia”, mientras que un 29,31% la tiene “a veces y casi nunca”. 3 *Siento que cometo errores con mis hijos*. El 7,76% responde “siempre”, 41,38% “con frecuencia”, el 49,31 “a veces”, el 0,86% “casi nunca” y el 0,86% “nunca”. Con lo cual el 90,52% de la muestra siente que comete errores “con frecuencia y a veces” y el 7,76% “siempre”, mientras que sólo 1,72% lo siente “casi nunca y nunca”. 5 *Les remarco los errores a mis hijos*. El 20,69% responde “siempre”, el 28,45% “con frecuencia”, el 34,48% “a veces”, el 13,79% “casi nunca” y un 2,59% “nunca”. Con lo cual el 62,93% de la muestra “con frecuencia y a veces” les remarca los errores a sus hijos, mientras que el 20,69% “siempre” lo hace y un 16,38% lo hace “casi nunca y nunca”. 7 *Pensaría antes de castigarlos*. El 50% responde “siempre”, el 25,86% “con frecuencia”, el 21,55% “a veces” y el 2,59% “casi nunca” lo haría. Con lo cual el 75,86% de la muestra “siempre y con frecuencia” pensaría antes de castigarlos, mientras que un 24,14% lo haría sólo “a veces y casi nunca”. 8 *Pido ayuda cuando mis hijos no me obedecen*. El 1,72% responde “siempre”, un 14,66% “con frecuencia”, el 43,10% “a veces”, un 25% “casi nunca” y el 15,52% “nunca”. Con lo cual el 59,48% de la muestra pediría ayuda “siempre, con frecuencia y a veces” cuando sus hijos no les obedecen, mientras que un 42,24% lo hace “casi nunca y nunca”. 9 *Pensaría antes de golpear a mis hijos*. El 79,31% responde “siempre”, el 12,07% “con frecuencia”, el 5,17% “a veces”, el 0,86% “casi nunca” y el 2,59% “nunca”. Con lo cual el 79,31% pensaría antes de golpear a sus hijos, mientras un 20,69% lo haría “con frecuencia, a veces, casi nunca y nunca”.

### **Análisis de los resultados**

Con respecto a la pregunta abierta 1 “¿El juego influye en el crecimiento durante la infancia”? En las respuestas brindadas se constata la alta valoración del juego infantil, tendencia que se viene incrementando en los resultados obtenidos por el equipo de investigación en los proyectos previamente desarrollados (UBACyT 2008-2010; 2010-2012; 2012-2015; 2014-2017). Esto se podría vincular con una mayor información recibida respecto de la importancia de la actividad lúdica en el desarrollo infantil y con el despliegue de la capacidad de madres y padres para estimular el placer y la vitalidad de los deseos de sus hijas/os. Serían madres y padres que estimulan la expansión del sí

mismo del infante al reconocer su necesidad de disponer de un espacio ficcional que habilite el ejercicio de la omnipotencia, la expresión de afectos, demandas y habilidades. La relevancia que adjudican madres y padres a la actividad lúdica, la destacan como un factor determinante en el desarrollo de actividades intelectuales, dotando a la niña/o de funciones expresivas y organizadoras. En este sentido reconocen al juego como necesario en la expansión narcisista en tanto registran el placer que experimenta el sí mismo explorando, descubriendo y sintiendo capacidad de ensayo y dominio de la realidad. Estas concepciones serían facilitadoras de experiencias compartidas con interacciones satisfactorias en entornos cuidados y permitirían el acceso a la regulación afectiva, a los procesos de mentalización y a la autonomía.

Con respecto a la pregunta abierta “Cree usted que su hijo está teniendo una infancia mejor que la suya?”. En las respuestas obtenidas madres y padres refieren a su biografía lúdica y comparan sus experiencias con las de sus hijos. Respecto de sus propias vivencias infantiles enfatizan la importancia y transmisión de juegos tradicionales en espacios públicos, contrastándolos con aquellos mediados por tecnologías que prefieren sus hijos. Las respuestas a la pregunta 8 que indaga sobre el pedido de ayuda en la crianza permiten pensar que se considera relevante la presencia de un tercero frente a un conflicto en el vínculo parento-filial. Ello podría dar cuenta de la posibilidad del adulto de tomar una perspectiva diferente a la propia, limitando así su omnipotencia. El tercero facilitaría una alternativa al desborde emocional en la relación diada.

Las respuestas en relación a las preguntas 7 y 9 que indagan acerca del ejercicio de la parentalidad ligado a las posibilidades de pensar antes de actuar punitivamente y/o con violencia, evidencian la predominancia de estilos de crianza caracterizados por la capacidad reflexiva, el autocontrol de los impulsos y una actitud respetuosa frente a la niña/o.

Las respuestas la pregunta 1 que indaga acerca de tener paciencia con las hijas e hijos remite a la capacidad de regulación afectiva parental y se asocia a contextos familiares donde la calidez afectiva y el empleo de razonamientos, supone considerar la presencia de procesos que refieren a empatizar, identificar y comprender los estados emocionales de sus hijas/os.

Respecto de la pregunta 3, resulta significativo el elevado número de respuestas en las que los padres sienten que cometen errores en la crianza. Si bien se podría relacionar con una elevada capacidad de pensar acerca de sus estados mentales y afectivos y además con la posibilidad de rever las maneras de actuar en el vínculo, surge el interrogante si esta característica tiene relación con la presencia de un modelo cultural de ejercicio idealizado de las funciones parentales que operaría como una instancia exigente y crítica del accionar de los padres en lo cotidiano, siendo entonces inciertos sus efectos.

### **Conclusiones**

En este trabajo se analizaron diferentes aspectos de las funciones parentales

haciendo foco en la función reflexiva y la regulación emocional. Se constata en madres y padres la importancia asignada al juego como recurso potente en el desarrollo integral infantil, la posibilidad de reflexionar y acotar las conductas impulsivas, la revisión sobre los propios desempeños, el reconocimiento de los errores y la posibilidad de convocar a un tercero frente al conflicto. Esta evidencia refiere a un estilo y función parental que promueven la empatía, el entonamiento afectivo, la confianza y el cuidado, actitud promotora de la autonomía infantil y el respeto de sus opiniones y expresiones.

A la hora de comparar las infancias madres y padres refieren diferencias en los modelos de crianza, enfatizando mayor comunicación y escucha empática con sus hijas/os. Ello contrasta con la importancia asignada al registro y marcación de "errores" en sí mismas/os y en las hijas/os. Se plantea como interrogante si el mismo modelo de parentalidad empática, comunicativa, simétrica con las niñas/os vigente, vehiculiza ideales cargados de alta exigencia en la dinámica parento-filial.

Dado que existe una articulación entre apego seguro y capacidad de mentalizar, y que en el caso de las niñas y niños ésta depende de la capacidad de mentalizar de sus adultos cuidadores, nos interesa especialmente profundizar en futuros estudios en el concepto de mentalización, ya que conociendo las operatorias que incluye dicha capacidad podremos identificar su presencia y el grado de la misma en los adultos cuidadores, así como promoverla cuando sea necesario.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Dio Bleichmar, E. (2007). *Manual de Psicoterapia para padres*. España: Paidós.
- Fonagy, P. (2013). Entrevista realizada por Nicolás Lorenzini Correa. En *Temas de Psicoanálisis. Revista de la Sociedad Española de Psicoanálisis*, 5. Recuperado de: <http://www.temasdepsicoanalisis.org/entrevista-a-peter-fonagy-un-psicoanalista-del-siglo-xxi/>
- Freud, S. (1914). Introducción del narcisismo. En *Obras Completas* Vol 14. Buenos Aires: Amorrortu.
- Tisseron, S., Torok, M., Rand, N., Nachin, C., Hachet, P., Rouchy, J.C. (1997). *El psiquismo ante la prueba de las generaciones*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Graella, A., Lanza Castelli, G. (2014) Mentalización, apego y regulación emocional. En *Revista Desarrolla*. Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.desarrolla.net/Ultims-articles/Mentalizacion-apego-y-regulacion-emocional.-Angelina-Graell-Gustavo-Lanza-10-2014>
- Rotemberg, E. (2014). *Parentalidades. Interdependencias transformadoras entre padres e hijos*. Lugar Editorial: Buenos Aires.