

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

El juego en las distintas épocas: Concepciones de madres y padres respecto a su función y su incidencia en el desarrollo infantil.

Larrabure, Maria Pilar y Paolicchi, Graciela
Cristina.

Cita:

Larrabure, Maria Pilar y Paolicchi, Graciela Cristina (2019). *El juego en las distintas épocas: Concepciones de madres y padres respecto a su función y su incidencia en el desarrollo infantil. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/735>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/upu>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL JUEGO EN LAS DISTINTAS ÉPOCAS: CONCEPCIONES DE MADRES Y PADRES RESPECTO A SU FUNCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL

Larrabure, Maria Pilar; Paolicchi, Graciela Cristina
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El siguiente trabajo presenta resultados del estudio realizado durante el desarrollo de la Beca Estimulo UBACyT 2015-2016 "Relación del tipo de Apego y actitudes hacia el juego infantil" desarrollada en el marco del Proyecto de Investigación Programación Científica 2018-2020 UBACyT "Tipo de apego, actitudes hacia el juego infantil y parentalidad". Su objetivo principal consistió en analizar la función que tiene el jugar para los niños y las concepciones que poseen los adultos responsables de la crianza respecto a ello. La metodología utilizada fueron entrevistas semi-dirigidas a madres y padres de niños de 3-5 años. El trabajo se enmarca en planteos teóricos que consideran el jugar y la creación de vínculos intersubjetivos como soportes necesarios de la constitución subjetiva en la niñez. A partir de estos conceptos, realizamos articulaciones con el trabajo de campo.

Palabras clave

Juego - Apego - Vínculos intersubjetivos - Creatividad

ABSTRACT

PLAY IN DIFFERENT TIMES: CONCEPCIONES OF MOTHERS AND FATHERS REGARDING THEIR FUNCTION AND THEIR IMPACT ON CHILD DEVELOPMENT

The following project presents results of the Stimulation Scholarship project UBACyT 2015-2016 "The Relationship between the Type of Attachment and the Attitudes towards Children's Games" developed within the framework of the Research Scientific Program 2018-2020 UBACyT "Kind of Attachment, Attitudes towards the Infantile Game and parenthood". The main purpose of the work was to analyze the role of playing for children and the conceptions held by the adults responsible for raising children in this regard. The methodology used was directed interviews to mothers and fathers of 3-5 year-old children. The work is framed within theoretical questions which consider playing and the creation of intersubjective ties as the necessary supports of the subjective constitution in childhood. With these aspects as standpoints, articulations with the field work are made.

Key words

Children's games - Attachment - Intersubjective ties - Creativity

Algunos aspectos metodológicos de la investigación de referencia

El objetivo general de la investigación consistió en analizar cuáles son las concepciones que madres y padres tienen sobre las funciones del juego infantil. Asimismo, perseguía también objetivos específicos tales como realizar una investigación bibliográfica acerca del concepto de juego infantil y estudiar las respuestas de madres y padres ofrecidas sobre sus recuerdos infantiles y las comparaciones surgidas con las infancias de sus hijos. Para obtener estos datos, utilizamos técnicas cualitativas tales como observaciones sistematizadas, notas de campo y entrevistas semi-dirigidas.

La muestra de la investigación fue de tipo incidental. Estuvo compuesta por setenta y tres entrevistados. Como principales características socio-demográficas de la población entrevistada se pudo visualizar que la mayoría fueron mujeres (84%) y pertenecientes a la franja etaria de 30 a 40 años de edad (74,3%). Asimismo, la edad de los niños por los cuales respondían eran en su mayoría de 3 años (61%). En referencia a su estado civil, el 85% estaba casado o en concubinato. El 71% de los entrevistados terminaron sus estudios universitarios y cuando se les preguntó presencia de ambos padres en el hogar durante la infancia, el 78% respondió que sí.

Marco Teórico

El jugar y la constitución psíquica

El psiquismo de cada niño se forma en la interacción con otros, a partir de un medio que responda adecuadamente a sus necesidades. Winnicott (1969) lo denominó "ambiente facilitador" y durante toda su obra destacó el papel fundamental que posee en el desarrollo de cada sujeto. En este punto resulta de crucial importancia el juego, ya que es la forma en la que el niño interactúa con su entorno.

Diversos autores han postulado la importancia de la actividad lúdica, entre los que se destacan Freud (1908, 1920), Winnicott (1942) y Klein (1964). Freud la considera como la ocupación preferida y de mayor intensidad en el niño. Propone al juego como un antecedente del fantaseo y de la creación poética atribuyéndole a la actividad lúdica una función de realización de

deseos. Asimismo, a partir del famoso juego del “fort-da” realizado por su nieto muestra la función que posee de simbolizar la desaparición, de darle representación a la ausencia. A través del juego el niño consigue dominar los acontecimientos, pasando de una posición pasiva a una activa. Por su parte, Klein (1990) destaca el valor simbólico del juego en el niño al considerarla actividad lúdica como el medio privilegiado para la expresión infantil. La autora explica que esto se debe a la dificultad de los niños de poner en palabras sus sentimientos y pensamientos. Es por ello que Klein va a crear la técnica analítica del juego para el psicoanálisis con niños, mostrando la necesidad de adaptar el método de trabajo.

Sin embargo, Winnicott (1969) amplió el concepto de juego. Para el autor el juego no solo se encuentra presente en los niños, sino también lo está en los adultos. Winnicott postuló que el jugar es una cualidad del aparato psíquico sano, el cual emerge a partir de la relación primordial del bebé con su madre. Son estos tempranos intercambios lo que permite que en el niño crezca la ilusión, la creencia y la confianza sobre su propia capacidad creadora (Winnicott, 1971). En este sentido, otra noción fundamental del autor es la de *Creatividad*, la cual es definida como una capacidad que permite que el individuo no se someta a lo establecido por los demás sino que viva libremente, tomando parte de cada elección de su vida.

En conclusión, el jugar permite el desarrollo de múltiples aspectos y contribuye de modo sumamente significativo al desarrollo psíquico, considerado, por lo tanto, como un “proceso ininterrumpido, el cual se inicia antes del nacimiento y se mantiene durante toda la vida” (Winnicott, 1980, pp. 189). El factor ambiental adquiere en este caso un papel fundamental para poder constituirse como un sujeto autónomo.

Del jugar al trabajar como actividades subjetivantes

Dentro de los desarrollos conceptuales respecto a la actividad lúdica, se destacan los aportes de Ricardo Rodolfo (2010) quien postula al juego como la práctica significativa por excelencia, destacando su carácter de producción, de base para la constitución subjetiva.

Uno de sus aportes más valiosos refieren al vínculo del jugar con lo que ocurre en la adolescencia y adultez. El autor refiere que el “único criterio para decir que algo pertenece al registro lúdico es descubrir allí circulación libidinal, despliegue y no solo deseo familiar que toma al sujeto de blanco” (Rodolfo, 2010, pp.195). Cuando el juego no se puede libidinizar, no hay una verdadera diferenciación del Otro primordial y al sujeto no le queda otra opción que encajar en el mundo, adaptarse a los carriles prefijados por otros. En cambio, cuando eso sí ocurre, el niño estaría en condiciones de libidinizar otras actividades, tales como el aprendizaje. Entonces, una de las tareas más importantes de la adolescencia consiste en la transformación del jugar en aquello que conocemos con el nombre de trabajo. Para que el sujeto pueda asumir subjetivamente su trabajo, este debe encontrarse

inscripto simbólicamente e investido libidinalmente, generando alternativas creadoras. Sin ello, el trabajar no se constituye como quehacer propio, sino que se pseudoconstituye como una fachada acaso socialmente muy redituable pero vacía de significación. Este éxito adaptativo es un fracaso para el sujeto ya que “...allí donde calla el deseo, el sujeto está perdido” (Rodolfo, 2010, pp.215).

El fenómeno del apego humano

Bowlby teorizó los momentos tempranos de la constitución psíquica y sostuvo que los procesos psicológicos fundantes del bebé se establecen gracias a la presencia de la figura de apego, capaz de brindar seguridad, cuidado y protección ante sus necesidades. Estos intercambios tempranos, al ser simbolizados, darán lugar a una progresiva internalización de los rasgos aprendidos e identificados en el vínculo y constituirán modelos internos que servirán de guía para las futuras relaciones interpersonales significativas (Fonagy, 1999).

Bowlby considerará el apego como una “característica de la naturaleza humana a lo largo de nuestras vidas, desde la cuna hasta la tumba” (Bowlby, 1989, p. 41). Se trata de una característica a la que se recurrirá en búsqueda de protección, seguridad, consuelo y apoyo. Para el autor, juego y apego constituyen conductas antagónicas. Frente a situaciones que generan ansiedad no se juega, sino que se buscan figuras que protejan. En cambio, en momentos de confianza y seguridad, el niño explora y juega. Resulta significativo destacar los aportes realizados por el psicoanalista Fonagy con su llamada *teoría de la mente*. Para el autor, el sistema de apego es un sistema regulador bio-social homeostático abierto (Fonagy, 1999). Uno de sus hallazgos es que los padres con mayor capacidad de reflexionar acerca de los estados mentales de sus hijos promueven con mayor probabilidad un apego seguro. A su vez, el apego seguro facilita el desarrollo de la capacidad reflexiva del niño. El proceso es intersubjetivo, ya que el niño consigue acceder a la mente del cuidador conforme al modo en que este último comprende el estado mental del niño (Paolicchi *et. al.*, 2012). El autor destaca la importancia del jugar en los niños, ya que considera que la actividad lúdica incrementa los procesos de mentalización. Al jugar, el niño crea una escena ficcional y ese “hacer como si” le permite experimentar los sentimientos e ideas como totalmente representacionales. A medida que el niño crece, esta capacidad reflexiva en el juego se irá extendiendo y conquistando nuevos espacios.

Resultados obtenidos

continuación, Se expondrán resultados obtenidos de las entrevistas, las que analizaremos luego de seleccionar algunas preguntas de la totalidad realizada.

En la pregunta 1, **¿el juego influye en el crecimiento durante la infancia? ¿De qué forma?** la totalidad de los entrevistados respondió de modo afirmativo. El 43% de los entrevistados aludió en sus respuestas al desarrollo de habilidades y el pen-

samiento de sus hijos y que es el medio de aprendizaje más natural de los niños, es decir, asimiló la función del juego como un promotor de aprendizaje. Asimismo, 30% de las respuestas refirió que el juego tiene como función el despliegue de la imaginación y creatividad.

Luego, los entrevistados refirieron a otros aspectos del desarrollo: mo medio de comunicación con los niños es decir, la forma de expresión que encuentran los infantes más fácilmente (12,5%); como medio de sociabilización (12,5 %); y como forma de conocer el mundo (11,8%). El 7% refirió a la posibilidad que brinda el juego de aprender comportamientos y valores sociales como compartir, aprender a soportar tiempos de espera, aceptar reglas y también el entretenimiento y la diversión como funciones del juego. El 4,1% respondieron que el juego posibilita elaborar situaciones traumáticas. Esas respuestas denotan un nivel de conocimiento más elaborado de la temática.

Como primer aspecto a destacar de las respuestas obtenidas podemos visualizar que los padres aprecian al juego y lo facilitan. Esto es fundamental ya que entonces, las madres y los padres podrían posibilitar a sus propios hijos un espacio y un valor a la actividad lúdica. Asimismo, observamos en las respuestas una tendencia de los padres a valorar el aprendizaje y el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

Respecto al desarrollo de habilidades y conocimiento, observamos respuestas que enfatizaban no solo los aspectos cognoscitivos, sino que dan valor al juego en el sentido de aprendizaje de todo lo que rodea a la niña o niño. Cabe destacar que desde la perspectiva psicoanalítica el aprendizaje es comprendido, como un proceso subjetivo de producción de sentido en relación a los objetos sociales con los que el niño interactúa, y sus diversas modalidades dan cuenta de configuraciones singulares que se sostienen en ejes centrales de la constitución psíquica (Rego, 2010).

El desarrollo de la imaginación y de la creatividad es el otro aspecto mencionado ampliamente. Encontramos respuestas tales como "...es importante que los chicos jueguen, imaginen, creen, se distraigan, hagan mundos e historias paralelas con sus juguetes, que se ensucien, embarren, hagan experimentos, todo enriquece su imaginación y creatividad" (Entrevista a madres y padres, 2018). Es fundamental la posibilidad de desplegar la imaginación que otorga el juego a los niños, condición para su desarrollo simbólico.

Respecto al desarrollo de creatividad y siguiendo la conceptualización de Winnicott, quien le otorga un valor fundamental para la vida de cada individuo, uno de los entrevistados en referencia al juego comentó "es nuestra primera visión del mundo, conservar la imaginación y el juego es clave para una vida feliz" (Entrevista a madres y padres, 2018). Consideramos que esta cita sintetiza lo expresado anteriormente, estableciendo una relación entre el juego y la imaginación como "claves" para transitar la vida del sujeto de un modo saludable.

Como último aspecto, cabe destacar que si bien el porcentaje de

respuestas es bajo en relación a los otros aspectos comentados, hubo menciones al aspecto elaborativo del juego, una de las cuestiones esenciales del juego.

En la pregunta 2, que indagaba **la creencia de los padres respecto a si su hijo está teniendo una mejor infancia que la propia**, el 64,8% de los entrevistados respondió que sí, en tanto el 33,8% respondió negativamente y tan solo el 1,4% respondió "ni mejor ni peor" aunque en las respuestas brindadas hubo varias que resaltaron que en realidad no es mejor si no que son diferentes de acuerdo a factores epocales.

Respecto a las razones que dieron el 36% de los entrevistados marcaron como factor relevante el aspecto de la presencia y dedicación de los padres en el hogar. Asimismo, el 24% destacaron en las respuestas la posición económica o el acceso a objetos materiales como aspecto importante. El 21% de las respuestas destacaron factores epocales o contextuales como motivo de infancias diferentes, explicitando que las características actuales de la sociedad en la que vivimos como la inseguridad, la necesidad de trabajar ambos padres, la exigencia que existe a los niños desde muy pequeños restando tiempo para el juego libre y exigiendo que asistan a doble jornada o una gran cantidad de actividades extracurriculares afectan la calidad de vida que los niños pueden tener. El 7% de los entrevistados menciona la presencia de la tecnología como factor que entorpece el desarrollo de la infancia en la actualidad, mostrándose preocupados ante ello pero exponiendo que forma parte de la cotidianidad de su hijo el pasar tantas horas frente a un celular, Tablet o TV. Otro aspecto valorado en las respuestas fue la mayor contención emocional o afectiva que existe en la actualidad (8,33%) y la mayor conciencia de la importancia de escuchar las necesidades de cada niño en especial (6,94%).

En las respuestas podemos observar que las exigencias de la vida actual restringen la posibilidad de tiempo para compartir con los hijos y eso es un aspecto que destacan los entrevistados a la hora de evaluar una buena infancia (presencia de los padres). Aun así, muchos entrevistados mencionan que actualmente, si bien pasan menor cantidad de tiempo con los niños hay mayor conciencia sobre la contención emocional y la importancia de sentarse y escuchar sus necesidades.

En la **pregunta relacionada con los juegos preferidos que tenían los entrevistados cuando eran niños** encontramos que se destacan respuestas vinculadas a la posibilidad de jugar al aire libre en contacto con la naturaleza, con los vecinos de barrio, a la escondida, poliladron, rayuela, sogá, payana. "jugábamos mucho con la naturaleza e inventábamos mucho, jugábamos con amigos. Hoy es difícil coordinar con otros todo el tiempo para que los chicos compartan momentos" (Entrevista a padres y madres, 2018). En cambio, **en la pregunta que indaga sobre los juegos preferidos de sus niños** observamos una tendencia a los juegos de mesa, reglados, didácticos, de encastre o de construcción. Es decir, juegos que pueden ser realizados puertas adentro, reglados. También algunos padres

mencionaron los juegos tecnológicos, pero con cierta connotación negativa. Los aportes de Janin (2015) refieren a esta temática específicamente, mostrando que en la actualidad los niños poseen demasiadas horas diarias de actividades pautadas (escuela doble jornada, más actividades extra-escolares) lo que imposibilita el jugar libremente. Según la autora, se sobre-exige a los niños para que acumulen competencias para afrontar esta difícil y exitista sociedad. Esto resulta en una presión para los niños y padres que anula la creatividad en tanto niega al juego ese lugar fundamental de posibilitador de salidas creativas, olvidando que “si un niño puede crear, fantasear y formar parte de un grupo de niños, tiene las condiciones básicas para poder desplegar sus posibilidades por los caminos que decida tomar” (Janin, 2015, pp.9)

Asimismo, para la autora, el abuso de juegos tecnológicos en la infancia trae aparejadas consecuencias nocivas en la subjetividad de los niños, obturando el despliegue del juego imaginativo y la función elaborativa del mismo ya que deja al niño espectador pasivo frente a estímulos rápidos e incontrolables, sin posibilidad de darle tiempo para elaborar aquella experiencia ni tampoco de desarrollar la imaginación.

Otro aspecto importante a destacar es la importancia otorgada por los padres al aspecto económico, el acceso a diversas actividades y la posibilidad de brindarles recursos materiales como factores que definen una buena infancia. Este aspecto responde a valores actuales propios de nuestra sociedad capitalista, que si bien facilitan la estimulación y la adquisición de habilidades y competencias, no son la condición necesaria de un desarrollo subjetivo saludable.

Conclusiones

A lo largo de este trabajo hemos intentado dar cuenta de la relevancia que adquiere la actividad lúdica para la constitución psíquica de cada sujeto.

Como primer objetivo analizamos las respuestas de las entrevistas brindadas por madres y padres sobre las actitudes y concepciones hacia el juego infantil, de modo de poder estudiar si se promovía la actividad lúdica o si los adultos imponían el juego con las consecuencias de acatamiento que podría surgir y por lo tanto generar empobrecimiento subjetivo. Registramos respuestas facilitadoras del juego, con comprensión de los alcances e importancia del mismo.

Asimismo, como otro objetivo propuesto indagamos las infancias de los padres comparándolas con la de sus niños, tratando de promover una reflexión acerca de sus recuerdos infantiles y eventuales vínculos con las funciones parentales. Los resultados arrojan una tendencia a considerar la infancia de sus hijos mejor que la propia. Los aspectos más valorados por los entrevistados son la presencia de madres y padres en el hogar y el acceso a mejores recursos materiales y posibilidades sociales, educativas y recreativas para sus niños.

Al mismo tiempo, obtuvimos muchas respuestas que muestran

preocupación por las exigencias de la vida actual y como esto limita la posibilidad de compartir juego libre, de pasar tiempo en el hogar y al aire libre, así como también de facilitar la posibilidad de compartir con pares. En este sentido, es importante mencionar que, en estas respuestas, los padres denotan una mirada más contextual, con una cierta nostalgia respecto a sus infancias y las transformaciones en las formas de vida y también, del jugar.

Consideramos que como psicólogos el trabajo central en materia de orientación a adultos sobre el jugar infantil debería estar encauzado a ampliar la reflexión sobre la función del juego en aspectos más específicos, tendiendo a enriquecer la comprensión sobre las consecuencias que trae el mismo en su desarrollo subjetivo. Destacamos dos funciones sobre las cuales trabajar. Por un lado, la importancia en la elaboración de situaciones traumáticas y por el otro, la relevancia que posee el despliegue del jugar infantil para el transcurso de todas las etapas de la vida del sujeto. Esto último, posibilitaría las transformaciones libidinales necesarias a otras áreas, pero de acuerdo a su elección propia, con su identidad singular y capacitado para afrontar creativamente las situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Bowlby, J. (1989). *Una base segura*. Buenos Aires: Paidós.
- Fonagy, P. (1999). Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría. Trabajo presentado en el Grupo psicoanalítico de discusión sobre el desarrollo, (no. 3). Reunión de la Asociación Psicoanalítica Americana. Washington DC.
- Freud, S. (1908). El creador literario y el fantaseo. En *Obras Completas*. Tomo IX. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1920). Más allá del principio de placer. En *Obras Completas*. Tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Janin, B. (2017). “El sufrimiento psíquico en los niños en los tiempos actuales”. En: Cuadernillo Aperturas N°1.
- Klein, M. (1990). Principios psicológicos del análisis infantil. En: *Melanie Klein Obras Completas* Volumen I. Buenos Aires: Paidós.
- Paolicchi, G., Kohan Cortada, A., Colombres, R.M., Pennella, M., Maffezoli, M., Garau, A., & Bosoer, E. (2012). Apego y juego: Marcas epocales en la conformación de las funciones parentales. En: *XIX Anuario de investigaciones*, Buenos Aires, Facultad de Psicología, UBA.
- Rego, M.V., Schelemenson, V. (2010). Transformaciones en los procesos de simbolización de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje. En: *XVII Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología XVII*, Buenos Aires, Facultad de Psicología, UBA.
- Rodulfo, R. (2010). *El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1969). *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.