

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

La infancia como referencia a la vivencia personal.

Callieri, Ivanna Gabriela, Chipana Chumacero, Maria Jaqueline y Gonza, Fabio Abel.

Cita:

Callieri, Ivanna Gabriela, Chipana Chumacero, Maria Jaqueline y Gonza, Fabio Abel (2019). *La infancia como referencia a la vivencia personal*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/729>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/uGg>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INFANCIA COMO REFERENCIA A LA VIVENCIA PERSONAL

Callieri, Ivanna Gabriela; Chipana Chumacero, Maria Jaqueline; Gonza, Fabio Abel
Universidad Católica de Santiago del Estero. Argentina

RESUMEN

El trabajo muestra avances de un estudio de corte cualitativo, que se realiza en el marco de la Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT) de la Universidad Católica de Santiago del Estero, denominado: “Representaciones Sociales (RS) sobre infancia que poseen estudiantes que cursan la carrera de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Católica de Santiago del Estero, sede San Salvador de Jujuy”. Los estudiantes que participan del estudio, se encuentran cursando diferentes etapas de la formación, de las carreras mencionadas. En base a entrevistas y talleres, explicaron cuáles son las fuentes que disponen, para dar cuenta de las representaciones que poseen en torno a la infancia. Se detectó que los entrevistados refieren a sus vivencias personales. Además, cuando esa perspectiva se pone en tensión respecto de otras infancias, se le atribuye un sentido normalizador. También se encontraron algunas diferencias entre, quienes cursan los primeros años de la carrera y quienes se encuentran en estados más avanzados, que consideran en sus referencias a algunos aspectos de su formación académica.

Palabras clave

Infancia - Estudiantes - Vivencia personal

ABSTRACT

CHILDHOOD AS A REFERENCE TO PERSONAL LIFE

The work shows progress of a qualitative study, which is carried out within the framework of the Secretariat of Science and Technology (SECyT) of the Catholic University of Santiago del Estero, called: “Social Representations (SR) on childhood that have students who They pursue a career in Psychology and Psychopedagogy at the Catholic University of Santiago del Estero, San Salvador de Jujuy. “ The students participating in the study are studying different stages of the training, of the mentioned careers. Based on interviews and workshops, they explained which are the available sources, to give an account of the representations that they have around childhood. It was detected that the interviewees refer to their personal experiences. In addition, when that perspective is put in tension with respect to other childhoods, a normalizing sense is attributed to it. There were also some differences between those who are in the first years of their studies and those who are in more advanced stages, who consider some aspects of their academic training in their references.

Key words

Childhood - Students - Personal experience

INTRODUCCIÓN

El trabajo muestra avances de un estudio de corte cualitativo, denominado: “*Representaciones Sociales (RS) sobre infancia que poseen estudiantes que cursan la carrera de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Católica de Santiago del Estero, sede San Salvador de Jujuy*” que se realiza en el marco de la Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT) de la Universidad Católica de Santiago del Estero.

El equipo de trabajo, se encuentra conformado por docentes y estudiantes avanzados de ambas carreras, que se desempeñan en cátedras de Psicología evolutiva, Psicología del desarrollo y Psicología educacional. La muestra está conformada por estudiantes que cursan Psicología del Desarrollo I y Seminario de Trabajo Integrador Final de la Carrera de Psicología y de las cátedras Psicología Evolutiva I y Práctica Profesional Supervisada II, de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

Por tratarse de un estudio que aborda las representaciones sociales, se pretende conocer entre otros aspectos, como llegan los estudiantes a construir las representaciones que poseen sobre infancia. Los resultados de esta dimensión de estudio, resulta en un valioso aporte a la hora de repensar nuestra práctica como docentes.

METODOLOGIA

Se trabaja desde una perspectiva cualitativa, con un enfoque interpretativo. A su vez, para la recolección de datos, siguiendo a Taylor y Bogdan (1998) se priorizaron las entrevistas semi dirigidas y talleres, por considerar que resultan las técnicas más adecuados al objeto de estudio y enfoque asumido.

REFERENCIA A LA HISTORIA PERSONAL

En presentaciones anteriores de este mismo equipo, (Callieri y Gonza: 2018) se mostró que entre las representaciones de los estudiantes en torno a la infancia actual prevalece una perspectiva naturalista, idealizada y normalizadora.

Los estudiantes que participan del estudio, se encuentran cursando diferentes etapas de la formación, de las carreras mencionadas. En base a entrevistas y talleres, explicaron cuáles son las fuentes que disponen, para dar cuenta de las representaciones que poseen en torno a la infancia.

Al indagar sobre cómo llegan a construir esa representación sobre infancia y con quienes las comparten, los estudiantes lo expresan de la siguiente manera:

“Y obviamente por lo que yo viví, porque yo lo que me acuerdo es que hacía eso jugar con mi hermano y creo que por eso tengo más amistades con los muchachos.” (Entrevista a estudiante mujer de 20 años).

“Yo creo que fue algo que fui construyendo por lo que viví... y desde ahí puedo decir que es la infancia.” (Entrevista a estudiante mujer de 19 años).

“Bueno, esto es algo que yo lo viví... a mí me pasó y lo veo ahora que soy mamá.” (Entrevista a estudiante mujer de 38 años).

En estos fragmentos de entrevistas tomadas a estudiantes, se advierte la referencia a la vivencia personal, a su propia historia de vida.

Sin embargo, al proponerles una mirada sobre otras infancias diferentes a la propia, los entrevistados expresan:

Edor: - *“Vos crees en que todos los casos sucede así?”*

Eda: - *“No... porque algunas personas la pasaron mal y tienen otra apreciación de la infancia que no es la misma que yo tengo y todo se da de acuerdo a lo que vivieron, para mí no todas las personas lo pueden decir tan maravillosamente, algunas personas tuvieron alguna infancia medio turbia, que la pasaron mal, y no van a decir la infancia es esto para mí y no van a decir cosas lindas.”* (Entrevista a estudiante mujer de 19 años).

Edor: - *“Vos crees en que todos los casos sucede así?”*

Eda: *“Es como que soy super sensible y el tema de los hijos, de los niños... no puedo ver un chico es como que me pone mal ese tema, pero si entiendo que hay miles de casos que no se da este contexto lamentablemente.”* (Entrevista a estudiante mujer de 38 años).

En esos fragmentos, las entrevistadas reconocen que no todas las infancias son como las propias. Sin embargo, en sus dichos esas “otras infancias”, son consideradas desde una mirada negativa; como algo cuestionable que no corresponde que suceda.

CONCLUSIÓN

En este trabajo se expuso, algunos aspectos que dan cuenta de la forma en que los estudiantes con los que trabajamos construyen sus representaciones sobre infancia.

Leavy (2013) muestra el sentido normalizador, que se otorga desde la modernidad a la infancia. Para ello la pedagogía, resulta una herramienta privilegiada, desde donde se prescribe como se “debe ser”. Agrega que disciplinas como la medicina, describen los modos “normales” de crecimiento. De ese modo, se da cuenta de un ideal de normalidad, acerca de la vida de niños y niñas.

Se detectó que los entrevistados refieren a su historia personal. Además, cuando esa perspectiva se pone en tensión respecto de otras infancias, se presenta un sentido normalizador respecto a la reconstrucción de la propia vivencia infantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Callieri, I. y Gonza, F. (2018). Estudiantes de psicología y psicopedagogía y perspectivas Sobre infancia. Memorias del X Congreso Internacional de Investigación y practica Profesional en psicología XXV Jornadas de Investigación. XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR - Buenos Aires 28/11 al 1/12 de 2018 Tomo 4 - Completo digital ISSN 1667-6750 - (impresa) - ISSN 2618-2238 (en línea pags. 25 a 30).
- Leavy, P. (2013). ¿Trastorno o mala educación? Reflexiones desde la antropología de la niñez sobre un caso de TDAH en el ámbito escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (2), pp. 675-688.
- Taylor, S., Bogdan, R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*. Barcelona, México, As.: Paidós.