

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Manifestaciones de estados depresivos en estudiantes de nivel medio. Pensando los modos de transitar las adolescencias en la actualidad.

Ressia, Iris Del Valle, Sanchez, Maria De Los Angeles y Aldao Escobar, Camilo.

Cita:

Ressia, Iris Del Valle, Sanchez, Maria De Los Angeles y Aldao Escobar, Camilo (2019). *Manifestaciones de estados depresivos en estudiantes de nivel medio. Pensando los modos de transitar las adolescencias en la actualidad. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/700>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/A7U>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MANIFESTACIONES DE ESTADOS DEPRESIVOS EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO. PENSANDO LOS MODOS DE TRANSITAR LAS ADOLESCENCIAS EN LA ACTUALIDAD

Ressia, Iris Del Valle; Sanchez, Maria De Los Angeles; Aldao Escobar, Camilo
Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo general indagar indicadores de estados depresivos en adolescentes escolarizados de la ciudad de San Luis. Consideramos al devenir adolescente como un proceso en el que existen diversos recorridos posibles, caracterizado por gran movilidad y desconcierto, propiciando la manifestación de comportamientos y emociones que pueden considerarse indicadores de estados depresivos. Todo aparato psíquico puede sufrir afectos de características depresivas sin que ello implique un cuadro psicopatológico depresivo. Los estudiantes cursaban el segundo ciclo de la escuela secundaria. Se construyó un cuestionario autoaplicable que indaga manifestaciones de estados depresivos a nivel anímico, cognitivo, motivacional, físico, vincular y factores asociados. Más de la mitad presentaron indicadores de irritabilidad y cansancio, expresiones características de estados depresivos. Consignaron tristeza y llanto en relación a situaciones de pérdida y cambio. La mitad reconoce que perdió el interés por actividades que antes disfrutaba; que le cuesta prestar atención y estudiar, aunque alcanzan los objetivos académicos. La tercera parte afirmó sentirse solo/sola pero cuentan con alguien para compartir su malestar. Se concluye que las manifestaciones de estados depresivos serían consecuentes al momento de cambio que están atravesando, vinculando los sentimientos disfóricos a pérdidas reales y experiencias de cambio propios de los procesos adolescentes.

Palabras clave

Estados depresivos - Indicadores - Adolescentes escolarizados

ABSTRACT

MANIFESTATIONS OF DEPRESSIVE STATES IN MIDDLE LEVEL STUDENTS. THINKING OF THE WAYS TO TRANSIT THE ADOLESCENTS TODAY

The main objective is to investigate indicators of depressive states in adolescents attending school in the city of San Luis. Adolescent is consider as a process in which there are several possible paths, characterized by great mobility and bewilderment, promoting the manifestation of behaviors and emotions that can be considered indicators of depressive states. Every psychic apparatus can suffer from depressive characteristics without implying a depressive disorder. The students were in

second level of high school. A self-applied questionnaire was constructed to investigate manifestations of depressive states at a psychic, cognitive, motivational, physical, bonding and associated factors level. More than half of the students presented indicators of irritability and fatigue, expressions characteristic of depressive states. Half of the students recognize that they have lost interest in activities that they once enjoyed, that it is hard for them to pay attention and study, even though they achieve academic goals. The third part of the sample said they felt alone but they have someone to share their discomfort. It is concluded that the manifestations would be consequent to the moment of change students are going through, linking dysphoric feelings to real losses and experiences of change typical of adolescent processes.

Key words

Depressive states - Indicators - Schooling adolescents

Introducción

Se presentan avances de una propuesta de investigación acerca de indicadores de estados depresivos en adolescentes escolarizados de la ciudad de San Luis. Dicha propuesta surgió a partir de los resultados de investigaciones anteriores realizadas por este equipo y los informes de la Organización Mundial de la Salud respecto a depresión (OMS, 2016, 2017). En el informe elaborado por la Organización Mundial de la Salud en el año 2014 acerca de la salud en los adolescentes, ya reconocía a la depresión como la principal causa de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes y advertía que el suicidio era una de las tres principales causas de mortalidad entre los adolescentes a nivel mundial. En la Nota descriptiva del año 2017 se remarca que el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años. Esto motivó a que en el año 2017 la campaña anual se denominase: "Depresión: hablemos". Según este informe, más de la mitad de los afectados por este problema no recibe tratamiento, mencionando entre las razones la falta de recursos humanos capacitados en los centros sanitarios y la evaluación clínica errónea.

En investigaciones que realizamos en la ciudad de San Luis (Ressia et al, 2015) los profesionales integrantes de los equipos de salud de los hospitales públicos afirmaron que los motivos

de consulta más frecuentes por parte de los adolescentes son el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales (mayoritariamente alcohol y psicofármacos) y lo que denominan “crisis de ansiedad o angustia” e intentos de suicidio (mayoritariamente en mujeres). En otra investigación (Ressia et al, 2017) los profesionales médicos psiquiatras mencionaron como principal motivo de consulta en jóvenes y adultos de la ciudad de San Luis, en primer lugar la depresión, seguida de los trastornos de ansiedad, las crisis de angustia (ataques de pánico), adicciones a sustancias (drogas de diseño) y los trastornos psicósomáticos. Los resultados de estas investigaciones motivaron el interés por indagar la problemática de los estados depresivos en una muestra de adolescentes escolarizados entre 15 a 18 años.

Dado que los adolescentes transitan un proceso de construcción de identidad en un contexto específico, las contingencias del mismo afectan de distinta manera su autoestima. Como afirma Lerner (2008), algunos sucumbirán en este proceso pudiendo manifestar depresiones, enfermedades psicósomáticas, adicciones, entre otras; mientras la mayoría saldrá airoso, aunque los ensayos en esta búsqueda los coloque en situaciones apremiantes emocionalmente. En este sentido resulta importante considerar el contexto emocional y social en el que se produce el proceso de subjetivación del adolescente.

Marco conceptual

Actualmente se entiende que los comportamientos de los adolescentes como construcciones propias de la cultura en la que está inmerso, por ello se habla de “las adolescencias”. Se debe entender este periodo como un proceso de construcción y creación, donde existen múltiples y diversos recorridos posibles, contextualizados en un tiempo y espacio (Hornstein, 2017). En este transcurrir habrá periodos de mayor movilidad y desorden, alternados por momentos de estabilidad.

Sujoy (2017) considera que las características del discurso social actual interpelan las clasificaciones psicopatológicas. Las múltiples manifestaciones violentas, los comportamientos auto y heteroagresivos de los adolescentes no remiten fácilmente a la categoría de psicopatía; la anorexia, la bulimia, los consumos problemáticos y conductas de alto riesgo en general, plantean otros interrogantes al cuerpo como sede de expresión de conflictos.

Nasio (2014) considera que las diferentes problemáticas adolescentes contemporáneas podrían clasificarse conforme al grado de sufrimiento intrapsíquico que implica. Así, propone que el sufrimiento adolescente podría ordenarse en tres categorías o grados; a saber: el sufrimiento leve, el sufrimiento moderado y el sufrimiento grave. En relación al sufrimiento “moderado”, el autor incluye aquellas problemáticas o estados que no se resuelven tan solo con el paso del tiempo o el devenir evolutivo. Aquí menciona el caso de adolescentes deprimidos, con angustias más intensas o específicas. En esta etapa el sufrimiento es de característica inconsciente, por lo que puede sentirlo o no, y

si lo siente, no siempre puede verbalizarlo. Allí es donde aparecen las conductas de riesgo, entre las cuales el autor menciona: comportamientos depresivos y aislamientos, intentos de suicidio, fugas, consumo de sustancias psicoactivas, sobredosis, reviente alcohólico, vandalismo, violencia contra otros o contra sí mismo. En estos casos, se encubre muy a menudo una depresión particular que no se manifiesta por medio del aislamiento o la tristeza. Según Nasio, el sufrimiento propio de la adolescencia puede enquistarse en algún sentido tomando un cariz patológico, revelando una crisis de la que el sujeto no puede salir por sí mismo, requiriendo generalmente de intervención profesional.

El transcurrir tumultuoso, vertiginoso, hace propicia la manifestación de una serie de comportamientos y emociones que pueden considerarse indicadores de estados depresivos.

Según Hornstein (2006) no hay una sola manera de manifestar la depresión sino un amplio rango de humores y de expresiones afectivas. Es posible su presentación en todas las edades y en todas las estructuras de personalidad y como elemento común de su presentación se manifiesta decepciones vinculadas a la realidad y alteraciones en la autoestima. El autor menciona algunas manifestaciones frecuentes en el estado de ánimo y la afectividad (por ejemplo, tristeza, baja autoestima, pérdida de placer e interés, sentimientos de vacío, entre otras); en el pensamiento: concentración disminuida, indecisión, pesimismo, crisis de ideales, hasta pensamientos suicidas; y, manifestaciones somáticas: insomnio, hipersomnia, aumento o disminución del apetito, disminución del deseo sexual, dolores corporales y síntomas viscerales.

Según Casullo (1998) el término “depresión” se caracteriza por ser polisémico, dando lugar a diversas interpretaciones: como un sentimiento, un estado emocional transitorio, un estado de ánimo de determinada intensidad, una constelación psicodinámica (sistema integrado por ideas conscientes e inconscientes referidos a una pérdida), como síntoma (percepción subjetiva de malestar), como signo (indicador observable de comportamiento), como síndrome o cuadro psicopatológico.

Metodología.

Participantes: 249 estudiantes de 15 a 19 años, que cursan el segundo ciclo de escuela secundaria de establecimientos de gestión pública y privada de la ciudad de San Luis, que participaron voluntariamente, previo consentimiento informado de los adultos responsables.

Técnica de recolección de la Información: Se elaboró un cuestionario autoaplicable que consta de 33 ítems, 31 de respuesta cerrada y 2 con opción abierta de respuesta. Implica el autoreconocimiento de la presencia de manifestaciones de estados depresivos en el último mes. Se aplica en forma grupal aunque se responde individualmente.

Para elaborar los ítems se tuvo en cuenta los criterios diagnósticos mencionados por Casullo (1998) para indagar estados depresivos en adolescentes: presencia de estados afectivos dis-

fóricos, pérdida de interés en actividades educativas o recreativas; cambios en el apetito, insomnio o hipersomnio, cansancio, imposibilidad de concentración.

Para su análisis, los ítems fueron agrupados según las distintas manifestaciones: a) Indicadores anímicos: disforia, abatimiento, irritabilidad; b) Indicadores motivacionales: apatía, indiferencia, disminución de la capacidad de disfrutar; c) Indicadores cognitivos: valoración negativa de sí mismo y del entorno, de su futuro, disminución de la atención; d) Indicadores físicos: pérdida de sueño, fatiga, pérdida de apetito; e) Indicadores vinculares: deterioro de las relaciones con los demás, disminución del interés por las personas.

Además se incorporaron ítems que indagan factores asociados tales como: consumo de sustancias psicoactivas, situaciones de cambio y de pérdida, exposición a situaciones de riesgo, diagnóstico de enfermedad física propia y/o de una persona importante para su vida.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el SPSS versión 22. El análisis de la información que se presenta corresponde al grupo total, poniendo énfasis en aquellos ítems con mayor frecuencia de respuestas indicadoras de manifestaciones depresivas.

Resultados

La irritabilidad y el cansancio son expresiones características de un estado depresivo. Del total del grupo, el 60% reconoce enojarse fácilmente y la mayoría afirma sentirse cansado.

Casi la mitad de los estudiantes afirma sentirse triste y además, que lloran frecuentemente. Coincidentemente, estos estudiantes afirman que han perdido a alguien importante para ellos y que están atravesando situaciones de cambio. Los más mencionados fueron: las relaciones con amigos, novios, consigo mismo, en el grupo de convivencia; la personalidad, la forma de pensar y valorar las cosas y la pérdida de paciencia. Una línea de comprensión de estas manifestaciones se relacionaría con los procesos de duelo que atraviesan los adolescentes en relación a su posicionamiento infantil y enfrentarse a lo nuevo que implica acceder a la conformación de otra identidad. Caracteriza a los adolescentes la contradicción; así como en algunos momentos se muestran alegres, eufóricos, en otros momentos aparecen deprimidos o decepcionados; de apasionado, entusiasmado a desinteresado e indiferente; de sentirse omnipotentes y omniscientes a impotentes y poca cosa. En este sentido, al indagar acerca de la valoración de sí mismo y de su entorno, casi la mitad de los estudiantes expresaron que no se sienten conformes consigo mismos, que no son ni hacen nada importante para los demás. Recordemos que tanto los adolescentes como su familia se encuentran en un proceso de reorganización de sus lugares y funciones. En este proceso puede ocurrir que el mundo adulto los desatienda o no brinde las respuestas adecuadas a las demandas y necesidades generando en el joven un sentimiento de desvalorización o de no ser reconocido por el otro.

En relación a lo cognitivo, las tres cuartas partes de los estu-

diantes asegura que le va bien en los estudios, no obstante, la mitad reconoce que le cuesta prestar atención y más de la mitad, que le cuesta estudiar. Es decir que el grupo en general percibe alcanzar los objetivos académicos pero que esto implica un esfuerzo que probablemente incide en un estado de ánimo de características negativas. Al respecto, se observó que más de la mitad de los estudiantes afirmaron dormir menos de lo habitual. A pesar de la presencia de una serie de indicadores de afectos depresivos, muy pocos estudiantes mencionaron cambios a nivel físico tales como pérdida de sueño, pérdida de apetito, disminución de actividad, manifestaciones características de un estado depresivo.

La tercera parte de los estudiantes afirma sentirse solo/sola. No obstante ello, la mayoría sostiene que, frente a una situación problemática, se autopercibe capaz de compartir su malestar y no quedarse en una situación de aislamiento. Es decir que en el grupo no ha disminuido la interacción con las personas y además, las relaciones no han sufrido cambios o deterioro.

En relación a los factores asociados a manifestaciones de estados depresivos, el 22% de los estudiantes reconocieron exponerse a situaciones que los pueden dañar, entre las que mencionaron involucrarse en relaciones afectivas percibidas como perjudiciales, el consumo de sustancias psicoactivas ilegales y de alcohol en exceso, violencia ligada al alcohol y, muy pocas estudiantes expresaron autolesionarse.

Resultó llamativo el reconocimiento del 75% de los estudiantes que consumen alcohol y el 22% reconocen el consumo de drogas ilegales. A su vez, el 12% afirmó que estos consumos les traen problemas. Pudiéramos pensar que en este grupo de adolescentes se presenta una de las características contemporáneas ligadas al consumo problemático de sustancias, masivo y a corta edad, ligadas a situaciones de ocio y al tiempo libre. A pesar de ser uno de los hábitos sociales más difundidos, y que probablemente en algunos de ellos el consumo sea recreativo, una parte de ellos reconoce que les acarrea problemas. Estas prácticas dejan de ser conductas exploratorias propias del transcurrir adolescente, transformándose en una actuación comprometiendo su capacidad de pensamiento.

En relación a las autolesiones, podríamos pensar que algo se volvió traumático para estas adolescentes y que se intenta tramitar mediante el corte en la piel (la búsqueda de la identidad sexual, el desasimiento de la autoridad, la confrontación generacional, la alteridad, los duelos) (Caffese, 2017).

Otro aspecto que consideramos interesante señalar es que el 28% ha consultado con un profesional psicólogo/a, lo que nos lleva a pensar que, en estos casos, se ha necesitado de una intervención terapéutica que acompañe en etapa de tránsito, de nuevas experiencias en búsqueda del logro de la identidad.

Conclusiones

Si bien los estudiantes presentan algunas manifestaciones de estados depresivos, como por ejemplo, sentimientos de tristeza, irritabilidad y abatimiento, podemos considerar que los mismos son esperables y consecuentes al momento de cambio que están atravesando: cambio de nivel educativo, tránsito de un lugar de dependencia a una posición de mayor de autonomía y el embarcarse en un proyecto como parte del proceso de conformación de la identidad adulta. Estos cambios son frecuentemente acompañados por sentimientos de nostalgia y melancolía que despierta la noción de disrupción de la continuidad de sí mismo, como vivencia interior del joven.

Es importante tener en cuenta que un grupo reducido se encontraría en situación de vulnerabilidad, en tanto reconocen involucrarse en ciertos comportamientos como perjudiciales para sí mismos. Esto refleja como transitan los adolescentes este proceso en la cultura actual, con vertiginosas transformaciones de valores, ideales, nuevos códigos, que a su vez impacta en el contexto familiar. Entendemos estos comportamientos como modos de tramitación psíquica de los sufrimientos propios de la adolescencia, transitorios, sin que impliquen un sentido patológico. No obstante, es importante realizar estudios para investigar cómo se manifiestan estos procesos en los adolescentes, para planificar estrategias de prevención e intervención temprana para la resolución de afectos y comportamientos que pueden volverse problemáticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Caffesse, V. (2017). Autolesiones en Adolescentes. Nuevos aportes. En Morici, S. y Donzino, G. (comps.) (2017). *Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual*. Buenos Aires: Noveduc, 353-370
- Hornstein, L. (2006). *Las depresiones. Afectos y humores del vivir*, Buenos Aires: Paidós.
- Hornstein, L. (2017). Prefacio. En Morici, S. y Donzino, G. (comps.) (2017). *Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual*. Buenos Aires: Noveduc, 13-16
- Lerner, H. (2008). Adolescencia, Trauma, Identidad. En Rother Hornstein, M. (comp) (2008). *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Paidós.
- Nasio, J. (2014). *Cómo actuar con un adolescente difícil. Consejos a padres y profesionales*. Bs. As.: Paidós.
- OMS, Nota descriptiva, Febrero de 2017. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es>
- Ressia, I., Sanchez, M. (2015). "Concepciones de salud mental en profesionales de centros de atención pública de la ciudad de San Luis". En: Martínez-Núñez, V.A, Godoy Ponce, M.A. Piñeda, M.B (comp) (2015) *Avances y Desafíos para la Psicología*. San Luis: Nueva Editorial Universitaria, 17-27.
- Ressia, I., Sanchez, M., Hauser, M. (2017). Aproximación a la perspectiva de los psiquiatras y psicólogos respecto de los criterios diagnósticos en salud mental. En *Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. (pp. 106-108). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires.
- Sujoy, O. (2017). Catástrofes vinculares. Impulsiones en las adolescencias. En Morici, S. y Donzino, G. (comps.) (2017). *Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual*. Buenos Aires: Noveduc, 107-122