

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Abordaje clínico interdisciplinario de las dificultades de aprendizaje.

Wald, Analía, Contreras, Camila Ailen y Benavidez, María De Los Milagros.

Cita:

Wald, Analía, Contreras, Camila Ailen y Benavidez, María De Los Milagros (2019). *Abordaje clínico interdisciplinario de las dificultades de aprendizaje. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/684>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/rz9>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ABORDAJE CLÍNICO INTERDISCIPLINARIO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Wald, Analía; Contreras, Camila Ailen; Benavidez, María De Los Milagros
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El objetivo del trabajo es presentar avances de la investigación "Problemas de aprendizaje: complejidad y abordaje interdisciplinario" (Proyecto UBACyT 2018-20) que se inscribe en el Programa de investigación de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. La investigación se concreta con pacientes asistidos por el equipo de psicopedagogía clínica en el marco del Programa de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas y se orienta a elaborar un modelo de análisis que contempla la complejidad de las interacciones entre los aspectos neurológicos, psíquicos, sociales y educativos de las modalidades de aprendizaje de niños con dificultades escolares. Se trabaja con una muestra naturalística de ocho niños en escolaridad primaria con diversos tipos de dificultades de aprendizaje consultantes a la Sección de Neuropediatría del Hospital de Clínicas con diversos diagnósticos neurológicos. La estrategia de análisis integra registros verbales de los profesionales involucrados y las producciones de los niños recogidas durante el psicodiagnóstico. Se aporta un modelo de abordaje diagnóstico complejo de las dificultades de aprendizaje que contempla la integración disciplinar, objetivo esencial para optimizar las estrategias terapéuticas clínicas y la recomendación de intervenciones y adaptaciones en el sistema escolar.

Palabras clave

Complejidad - Producción simbólica - Interdisciplina

ABSTRACT

CLINICAL INTERDISCIPLINARY APPROACH TO LEARNING DIFFICULTIES

The aim of this paper is to present advances in the research "Learning difficulties: complexity and interdisciplinary approach" (Project UBACyT 2018-20) that is part of the Research Program of the Chair of Clinical Psychopedagogy of the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires. The research is carried out with patients assisted by the clinical psychopedagogy team within the framework of the Psychology Faculty Program at the Hospital de Clínicas and is aimed at developing a model of analysis that considers the complexity of the interactions between neurological psychic aspects and socio-educational modes of learning for children with school difficulties. The sample is naturalistic and consists of eight children in primary school with different types of learning difficulties consultants to the Neuropedia-

tric Section of the Hospital de Clínicas with different neurological diagnoses. The analysis strategy integrates verbal records of the professionals involved and the children's productions collected during the psychodiagnostic. The study provides a model of complex diagnostic approach to learning difficulties that includes the disciplinary integration, essential objective to optimize clinical therapeutic strategies and the recommendation of interventions and adaptations in the school system.

Key words

Complexity - Symbolic production - Interdiscipline

BIBLIOGRAFÍA

- Ansermet, F. y Magistretti (2006). A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconsciente. Buenos Aires: Katz.
- Armatte, M. (2006). "La Noción de Modelo en las Ciencias Sociales". *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales* 11:33-70.
- Damasio, A. (2010). *Self comes to mind: constructing the conscious brain*. Penguin: Random House.
- Ellis, G. and Solms, M. (2018). *Beyond Evolutionary Psychology*. Londres: Cambridge University Press.
- Golse, B. (2012). Sobre lo que no podemos ceder. *Revista Controversias on line, Dossier sobre autismo*, 2013.
- Grassi, A. "Niñez/Adolescencia. Nuevos paradigmas, sus nombres y escritura". En *Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez*; compilado por Taborda, A., Leoz, G., Dueñas, G. - 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L., 2012.
- Hill, Knox, Thompson, Williams, Hess, & Ladany. *Consensual Qualitative Research: An Update*. *Journal of Counseling Psychology*, Vol. 52, No. 2 (April 2005): 196-205.
- Kandel, E. (2005). *Psychiatry, Psychoanalysis and The New Biology of Mind*. Washington DC: American psychiatry Publishing.
- Ouss, L., Golse, B., Georgieff, N. et Widlöcher, D. (2009). (sous la direction de) *Vers une neuropsychanalyse?*. Editions Odile Jacob, Paris.
- Panksepp, J., Lane, R., Solms, M. and Smith, R. (2017). «Reconciling cognitive and affective neuroscience perspectives on the brain basis of emotional experience» *Neuroscience and Behavioural Reviews*.
- Prigogine, I. (1998). *El fin de las certidumbres*. Ed. Andrés Bello. Chile.
- Rodríguez Zoya y Aguirre. *Teorías de la complejidad y ciencias sociales. Nuevas estrategias epistemológicas y metodológicas*. En *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* | 30 (2011.2)

- Schlemenson, S. (1994). Detección de la modalidad cognitiva en el diagnóstico psicopedagógico. Ficha del Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
- Schlemenson, S. y Grunin, J. (2013) *Psicopedagogía Clínica: Propuestas para un modelo teórico e investigativo*. Eudeba Buenos Aires.
- Stiles, W.B. (2009). "Logical operations in Theory-Building Case Studies". En *Pragmatic Case Studies in Psychotherapy*, Vol5, Module 3, Article 2. 9-22.
- Taborda, A., Leoz, G., Dueñas, G. (comp.) (2012). *Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez*. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L., 2012.
- Tomasello, M. (2014). *A Natural History of Human Thinking*. Harvard University Press.
- Ursache, A., Noble, K. (2016). Neurocognitive development in socioeconomic context: Multiple mechanisms and implications for measuring socioeconomic status. *Psychophysiology*, 53, 71-82.
- Wald, A. Los procesos imaginativos en los dibujos de los niños. En *Recent Findings in Psychology and psychoanalysis*. Editora Buchler. San Pablo Brasil.