

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Curriculum funcional natural y su aplicación con familias y profesionales.

Sotelo, Romina y Dacuña, Vanesa.

Cita:

Sotelo, Romina y Dacuña, Vanesa (2019). *Curriculum funcional natural y su aplicación con familias y profesionales. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/681>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/8Vs>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CURRICULUM FUNCIONAL NATURAL Y SU APLICACIÓN CON FAMILIAS Y PROFESIONALES

Sotelo, Romina; Dacuña, Vanesa
Fundación AINHEP - Centro Ann Sullivan Argentina. Argentina

RESUMEN

El Currículum Funcional Natural corresponde a un conjunto de objetivos y propuestas que permiten a las familias y profesionales aprender a trabajar centrándose en las habilidades y no en las discapacidades de las personas con Autismo, promoviendo la enseñanza de habilidades funcionales y la enseñanza de conductas apropiadas al contexto. La propuesta surge de la necesidad de las familias de adquirir estrategias para poder enseñar habilidades a sus hijos en su contexto diario, lograr manejar y modificar conductas desafiantes y brindarles herramientas de comunicación efectiva con el fin de que se adapten a diferentes situaciones sociales, formando personas independientes, productivas y felices, según Judith Le Blanc, creadora del modelo. En este enfoque los objetivos para cada persona se eligen de acuerdo a un plan educativo individual basado en las habilidades adquiridas según el registro diario y semanal de las respuestas de las personas con Autismo y de las expectativas de los padres. Se aplica en secuencias naturales de conductas, y con procedimientos que conducen a la independencia y productividad, logrando la generalización de los aprendizajes en lugares naturales o casi naturales, a través de la implementación de un plan familiar.

Palabras clave

Curriculum Funcional Natural - Autismo - Entrenamiento familiar

ABSTRACT

FUNCTIONAL-NATURAL CURRICULUM AND ITS APPLICATION FOR FAMILIES AND PROFESSIONALS

The Natural Functional Curriculum is like a list of objectives and proposals, which allow families and professionals to work with people with Autism by focusing on their strengths and not on their weaknesses, and teaching functional skills and context-based appropriate behaviors. The proposal arises from the families' need for strategies that let them teach everyday skills to their children, manage their challenging behaviors, and replace them with the most desirable behaviors. So, people with different abilities get tools for effective communication and adjust themselves to different situations to become independent, productive, and happy people, according to Judith Le Blanc, creator of the model. According to this approach, objectives for each student are chosen from an individual educational plan based on the skills people with different abilities acquire (according to their daily

and weekly response form), and from the expectations of parents. This approach makes use of natural behavioral sequences, and procedures that lead to being an independent and productive person, to generalize things learned in natural and simulated settings, through the implementation of a family plan.

Key words

Functional-Natural Curriculum - Autism - family training

BIBLIOGRAFÍA

- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo (NCBDDD) (2016). "Transtornos del espectro autista (TEA)" <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/index.html>
- Kasari, C. (2015). "Update on behavioral interventions for autism and developmental disabilities". <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=25695136>
- Mayo, L., LeBlanc, J. (2010). "Inclusion across the life span for people with different abilities". In: Timmons V, Walsh PN (eds). A Long Walk to School: Global Perspectives on Inclusive Education (pp. 27–39). Sense Publications: Amsterdam.
- Mayo, L., Oyama, R., LeBlanc, J., Schroeder, S.R., Brady, N., Butler, M.G., et al. (2012). "Mass screening for severe behavior problems among infants and toddlers in Peru" J Ment Health Res Intellect Disabil, (5), pp246-59.
- Rubin, C. (2015) 3rd Edition: "Health Care for people with intellectual and developmental disabilities across the lifespan". Cap. 13-15. Edited by Leslie Rubin, Joav Merrick, Donald E. Greydanus and Dilip R. Patel Dordrecht: Springer.