

# **Análisis de consistencia interna de la Escala de Motivación Académica y del Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio, dos factores.**

Pereyra Elordi, Luis Osvaldo.

Cita:

Pereyra Elordi, Luis Osvaldo (2019). *Análisis de consistencia interna de la Escala de Motivación Académica y del Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio, dos factores*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/151>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/Yqh>

# ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y DEL CUESTIONARIO REVISADO DE PROCESOS DE ESTUDIO, DOS FACTORES

Pereyra Elordi, Luis Osvaldo  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

## RESUMEN

Dada la importancia que la motivación académica y los enfoques de aprendizaje tienen dentro del ámbito académico, es que su investigación se vuelve relevante en el nivel educativo secundario. Ambas variables han sido operacionalizadas a través de la Escala de Motivación Académica y del Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio, Dos Factores. Se propone como objetivo analizar la consistencia interna de ambos instrumentos, para proveer al ámbito de aplicación de herramientas confiables que permitan la evaluación de tales variables. La primera prueba se enmarca en la teoría de la autodeterminación, mientras que la segunda se basa en la teoría del procesamiento de la información. Las escalas han sido previamente adaptadas conceptual y lingüísticamente a una población de estudiantes de enseñanza media superior de Montevideo, Uruguay. Las versiones resultantes de tales adaptaciones fueron administradas posteriormente a una muestra de 325 estudiantes (53,5% varones y 46,5% mujeres) de entre 15 y 24 años de edad. Se estimó para las dimensiones de ambos instrumentos el coeficiente alfa ordinal. Como resultado se obtuvieron índices de consistencia interna aceptables en todas dimensiones ( $> .70$ ). Los resultados coinciden con los arrojados por otras investigaciones. Se discuten los hallazgos en relación a la teoría e implicancias prácticas.

## Palabras clave

Consistencia interna - EMA - R-SPQ-2F - Estudiantes de enseñanza secundaria - Montevideo - Uruguay

## ABSTRACT

ANALYSIS OF INTERNAL CONSISTENCY OF THE SCALE OF ACADEMIC MOTIVATION AND THE REVISED QUESTIONNAIRE OF STUDY PROCESSES, TWO FACTORS

Given the importance that academic motivation and learning approaches have within the academic environment, it is that their research becomes relevant at the secondary educational level. Both variables have been operationalized through the Academic Motivation Scale and the Revised Study Process Questionnaire, Two Factors. It is proposed as objective to analyze the internal consistency of both instruments, to provide the scope of reliable tools that allow the evaluation of such variables. The first test is framed in the theory of self-determination, while the

second is based on the theory of information processing. The scales have been adapted conceptually and linguistically to the population of high school students of Montevideo, Uruguay. The following versions of such adaptations were administered to a sample of 325 students (53.5% males and 46.5% females) between 15 and 24 years of age. The ordinal alpha coefficient was estimated for the dimensions of both instruments. As a result, acceptable internal consistency indices were obtained in all dimensions ( $> .70$ ). The results match with those thrown by other investigations. The findings are discussed in relation to theory and practical implications.

## Key words

Internal consistency - AMS - R-SPQ-2F - High School Students - Montevideo - Uruguay

## BIBLIOGRAFÍA

- Biggs, J.B. (1988). Assessing study approaches to learning. *Australian Psychologist*, 23, 197-206.
- Biggs, J.B. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea ediciones.
- Biggs, J.B., Kember, D., y Leung, D.Y.P. (2001). The Revised Two Factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133-144. doi: 10.1348/000709901158433
- Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, USA: Plenum Press.
- Deci, E.L., y Ryan, R.M. (1991). A motivational approach to self: integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.): *Nebraska Symposium on motivation: vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Deci, E.L., y Ryan, R.M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Domínguez-Lara, S. (2018). Fiabilidad y alfa ordinal. *Actas urológicas españolas: Organó oficial de difusión de la Asociación Española de Urología*, 42(2), 140-141.
- Domínguez-Lara, S. (2012). Propuesta para el cálculo del Alfa Ordinal y Theta de Armor. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 213-217.

- Freiberg-Hoffmann, A., y Fernández-Liporace, M.M. (2016). Enfoques de aprendizaje en universitarios argentinos según el R-SPQ-2F: análisis de sus propiedades psicométricas. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(2), 307-329. doi: 10.15446/rcp.v25n2.51874
- Stover, J.B., de la Iglesia, G., Rial Boubeta, A., y Fernández-Liporace, M. (2012). Academic Motivation Scale (AMS): Adaptation and psychometric analyses for high school and college students. *Psychology Research and Behavior Management*, 5, 71-83.
- Vallerand, R.J., Blais, M.R., Brière, N.M., & Pelletier, L.G. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 21(3), 323-349. doi: 10.1037/h0079855