

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# **Análisis de las propiedades psicométricas del R-SPQ-2F en estudiantes universitarios de Argentina y Uruguay.**

Freiberg Hoffmann, Agustin, Uriel, Fabiana, Pereyra Elordi, Luis Osvaldo y Curione, Karina.

Cita:

Freiberg Hoffmann, Agustin, Uriel, Fabiana, Pereyra Elordi, Luis Osvaldo y Curione, Karina (2019). *Análisis de las propiedades psicométricas del R-SPQ-2F en estudiantes universitarios de Argentina y Uruguay. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/135>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/xqh>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL R-SPQ-2F EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ARGENTINA Y URUGUAY

Freiberg Hoffmann, Agustin; Uriel, Fabiana; Pereyra Elordi, Luis Osvaldo; Curione, Karina  
Universidad de Buenos Aires. Argentina - Universidad Nacional de La República. Uruguay

## RESUMEN

El Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio 2 Factores (R-SPQ-2F) es una de las herramientas más difundidas para evaluar los enfoques de aprendizaje (Profundo y Superficial) en estudiantes universitarios. Este trabajo se propone analizar la estructura interna del cuestionario en estudiantes argentinos y uruguayos. Se trabajó con 262 estudiantes de Psicología (50% de Argentina; 50% de Uruguay) de entre 18 y 52 años ( $M = 22.16$ ;  $DE = 6.15$ ), siendo el 48.4% varones y el 51.6% mujeres. Los datos fueron recogidos mediante una encuesta de datos sociodemográficos y académicos y el R-SPQ-2F. Se realizó inicialmente un análisis paralelo para decidir sobre el número de factores a extraer. Luego se aplicó un análisis de componentes principales con rotación varimax, forzando la extracción a dos factores. Como resultado se arribó a una estructura bifactorial que conservó los 20 ítems originales. Asimismo se obtuvo una adecuada consistencia interna tanto para la dimensión Profunda, como para la Superficial (alfas ordinales  $> .70$ ). Los resultados obtenidos coinciden con los antecedentes teóricos y con los arrojados por otras investigaciones. Se plantea ampliar el tamaño de la muestra a fin testear el modelo mediante un análisis factorial confirmatorio y examinar su invarianza factorial entre países.

## Palabras clave

R-SPQ-2F - Estudiantes universitarios - Argentina-Uruguay - Enfoques de aprendizaje

## ABSTRACT

R-SPQ-2F IN COLLEGE STUDENTS FROM ARGENTINA AND URUGUAY: ITS PSYCHOMETRIC PROPERTIES ANALYSIS  
The Revised Two Factor Study Processes Questionnaire (R-SPQ-2F) is one of the most widespread instrument to assess the learning approaches (Deep and Superficial) in college students. This research analyze the internal structure of the questionnaire in Argentine and Uruguayan students. 262 Psychology students (50% from Argentina, 50% from Uruguay) between 18 and 52 years old ( $M = 22.16$ ,  $SD = 6.15$ ), being 48.4% male and 51.6% female participated. A survey of sociodemographic and academic data, and the R-SPQ-2F were applied. Initially, a parallel analysis was carried out to decide the number of factors to be extracted. Then a principal component analysis with varimax rotation was applied, forcing the extraction to two factors.

A two-factor structure that conserved the original 20 items was obtained. Likewise, an adequate internal consistency was obtained for both dimensions (Deep and Surface) (ordinal alphas  $> .70$ ). The results coincide with the theoretical background and with those thrown by other researchs. It is proposed to work into the future with broader samples in order to apply a confirmatory factorial analysis and to examine its factorial invariance between countries too.

## Key words

R-SPQ-2F - College students - Argentina-Uruguay - Learning approaches

## BIBLIOGRAFÍA

- Biggs, J. & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university. New York: Mc Graw Hill.
- Biggs, J.B. (1988). Assessing student approaches to learning. *Australian Psychologist*, 23(2), 197-206.
- Biggs, J.B., Kember, D., & Leung, D.Y.P. (2001). The Revised Two Factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133-149.
- Freiberg-Hoffmann, A., & Fernández-Liporace, M.M. (2016). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios argentinos según el R-SPQ-2F: Análisis de sus propiedades psicométricas. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(2), 307-329.
- Herrmann, K., McCune, V., & Bager-Elsborg, A. (2017). Approaches to learning as predictors of academic achievement: Results from a large scale, multi-level analysis. *Högskoleutbildning*, 7(1), 29-42.
- Marion, F. y Säljö, R. (1976). Sobre diferencias cualitativas en el aprendizaje: ii Resultado en función de la concepción de la tarea por parte del alumno. *British Journal of Educational Psychology*, 46 (2), 115-127.
- Merino-Soto, C., & Kumar-Pradhan, R. (2013). Validación estructural del R-SPQ-2F: Un análisis factorial confirmatorio. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 7(1), 111-127.
- Munshi, F., Al-Rukban, M., & Al-Hoqail, I. (2012). Reliability and validity of an Arabic versión of the Revised Two Factor Study Process Questionnaire R-SPQ-2F. *Medical Education*, 19(1), 33-37.
- Sohrabi, N. (2016). Psychometric properties of the Revised Two Factor Study Process Questionnaire. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 217, 910-913.