

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# **Análisis de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de psicología de la UBA y UDELAR.**

Curione, Karina, Piriz, Lucia, Uriel, Fabiana y Freiberg Hoffmann, Agustin.

Cita:

Curione, Karina, Piriz, Lucia, Uriel, Fabiana y Freiberg Hoffmann, Agustin (2019). *Análisis de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de psicología de la UBA y UDELAR. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/133>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/qcs>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UBA Y UDELAR

Curione, Karina; Piriz, Lucia; Uriel, Fabiana; Freiberg Hoffmann, Agustin  
Universidad de la República. Uruguay - Universidad de Buenos Aires. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo conocer las estrategias de aprendizaje autorregulado empleadas por estudiantes de Psicología de la UBA y la UDELAR, se aplicó el bloque completo de Estrategia de Aprendizaje del Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) (Pintrich, Smith, García, & McKeachie, 1991; Pintrich, Smith, García, & McKeachie, 1993) validado para población Uruguaya y Argentina previamente y de modo independiente por los equipos que presentan este trabajo. Participaron del estudio 360 estudiantes de Psicología (180 Argentinos y 180 Uruguayos), con una media de edad de 24.44 (DE= 7.32), siendo el 74% mujeres y el 26% varones. La estrategia de aprendizaje empleada más frecuentemente por ambas poblaciones es elaboración, la cual implica procesamiento profundo del material de estudio y contribuye al establecimiento de conexiones entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo. Para ambas poblaciones la estrategia de aprendizaje menos empleada es aprendizaje entre pares (no encontrándose diferencias significativas según sexo). Para ambas poblaciones existe una diferencia significativa a favor de las estudiantes en la gestión del tiempo y el ambiente estudio. Por último, mientras los estudiantes uruguayos presentan una media superior en pensamiento crítico, para la población argentina esta diferencia según sexo no es significativa.

## Palabras clave

Estrategias de aprendizaje - Psicología - MSLQ - Estudiantes universitarios

## ABSTRACT

ANALYSIS OF LEARNING STRATEGIES IN PSYCHOLOGY STUDENTS OF UBA AND UDELAR

This work's objective is to know the strategies of self-regulated learning used by Psychology students of the UBA and UDELAR, applied to the entire section of Learning Strategies from Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) (Pintrich, Smith, García, & McKeachie, 1991; Pintrich, Smith, García, & McKeachie, 1993) validated for the uruguayan and argentinian population previously and independently by the teams presenting this work. 360 Psychology students participated in the study (180 argentinian and 180 uruguayan), with an average age of 24.44 (DE= 7.32), being 74% female and 26% male. The learning strategy that is most frequently used by both popula-

tions is elaboration, which implies a deep processing in the study material and contributes to the establishment of connexions between the new knowledge and the previous knowledge. For both populations the less used learning strategy is peer learning (no significant differences found between sexes). There is a significant difference in both populations in favor of female students in management of time and study environment. Lastly, while uruguayan male students present a high mean in critical thinking, for the argentinian population the difference between sexes is not significant.

## Key words

Learning strategies - Psychology - MSLQ - College students

## BIBLIOGRAFÍA

- Curione, K., Gründler, V., Píriz, L., & Huertas, J. A. (2017). MSLQ-UY, validación con estudiantes universitarios uruguayos. *Revista Evaluar*, 17(02), 1-17. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Pintrich, P.R. & De Groot, E.V. (1990). Motivational and self regulated learning components of classroom academic performance, *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40. doi: 10.1037/0022-0663.82.1.33
- Pintrich, P.R., Smith, D.A., García, T., & McKeachie, W. (1991). *A Manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor: University of Michigan. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED338122>
- Pintrich, P.R., Smith, D.A.F., García, T., & McKeachie, W.J. (1993). Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement*, 53, 801-813. doi: 10.1177/0013164493053003024
- Pintrich, P.R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451-502). San Diego, CA: Academic Press. doi:10.1016/B978-012109890-2/50043-3
- Pintrich, P.R. (2000b). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P.R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451-502). San Diego, CA: Academic.
- Pintrich, P.R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407. doi: 10.1007/s10648-004-0006-x