

## **Graduados: en busca de sus trayectorias. Aspectos conceptuales y metodológicos para una investigación sobre jóvenes egresados de la Facultad de Ciencia Política y RRII de la Universidad Nacional de Rosario.**

Claudia Voras, Valeria A. Sassaroli y Paula Zotta.

Cita:

Claudia Voras, Valeria A. Sassaroli y Paula Zotta (2012). *Graduados: en busca de sus trayectorias. Aspectos conceptuales y metodológicos para una investigación sobre jóvenes egresados de la Facultad de Ciencia Política y RRII de la Universidad Nacional de Rosario. VII Jornadas de Sociología de la UNLP. Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-097/325>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRxp/kwR>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Mesa 26: Juventud divino tesoro: jóvenes, trabajo y educación**

**Título:** *Graduados: en busca de sus trayectorias. Aspectos conceptuales y metodológicos para una investigación sobre jóvenes egresados de la Facultad de Ciencia Política y RRII de la Universidad Nacional de Rosario.*

### **Autoras:**

Voras, Claudia E.

E-mail: [cevoras@hotmail.com](mailto:cevoras@hotmail.com)

Sassaroli, Valeria A.

E-mail: [valeriasassaroli@yahoo.com.ar](mailto:valeriasassaroli@yahoo.com.ar)

Zotta, Paula M.

E-mail: [paulazotta@hotmail.com](mailto:paulazotta@hotmail.com)

**Institución de procedencia:** Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario.

### **Resumen**

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación en curso: "Trayectoria laboral y desempeño profesional de graduados universitarios recientes. El caso de los egresados de la Facultad de Ciencia Política y RRII de la UNR". El mismo pretende analizar a los graduados recientes de las carreras de licenciatura en Ciencia Política, Comunicación Social, Relaciones Internacionales y Trabajo Social. En este sentido, son considerados como graduados recientes a aquellos que obtuvieron su título entre 1999-2008.

Los conceptos centrales trabajados se relacionan con trayectoria laboral, desempeño profesional y competencias. Entendemos que resulta necesario diferenciar la trayectoria laboral y el desempeño profesional como dos procesos que pueden resultar concomitantes o divergentes.

El propósito de este trabajo es presentar el diseño de la investigación, focalizándonos especialmente en aspectos del orden conceptual y su articulación con aspectos metodológicos, con énfasis en la construcción y la aplicación del cuestionario, a fin de explicitar las elecciones realizadas y las opciones seleccionadas para atender y resolver diversos obstáculos que debimos enfrentar en esta instancia. Haremos foco en la definición de indicadores y categorías, en la formulación de las preguntas y en la organización general del cuestionario.

El trabajo que se desarrolla a continuación refiere a un proyecto de investigación colectivo, acreditado por la Universidad Nacional de Rosario, cuyo título es “Trayectoria laboral y desempeño profesional de graduados universitarios recientes. El caso de los egresados de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNR”.

Las motivaciones que llevaron a la formulación de este proyecto están asociadas a un conjunto de preocupaciones tanto de carácter investigativo como institucional.

Uno de nuestros primeros interrogantes, de carácter general, fue: ¿qué hacen nuestros graduados? En el caso de las instituciones de educación superior que son financiadas por el Estado, además del interés propio por intentar dar respuesta a ese interrogante, es necesario asumir el compromiso que implica la administración de fondos públicos para la formación universitaria. Es una responsabilidad ineludible contar con elementos para medir el impacto que ella produce en la sociedad que provee los fondos, y entendemos que una de las formas de hacerlo es a través del conocimiento sobre la trayectoria laboral de los graduados.

Asimismo, en el marco de un mundo vertiginosamente cambiante en términos tecnológicos, económicos y sociales, las instituciones de educación superior deben tender a una creciente flexibilidad que les permita adecuar de la mejor manera posible sus planes de estudio a los nuevos contextos. En este sentido, nuestra investigación pretende generar insumos para analizar la relación entre competencias adquiridas y requeridas, para revisar las instancias de formación en sus distintos planos: duración, contenidos, orientaciones, grados de generalización y/o profundización, entre otros.

El presente trabajo se propone dar cuenta de los aspectos metodológicos del diseño de la investigación en curso, a fin de explicitar las elecciones realizadas y las opciones seleccionadas para atender y resolver diversos obstáculos que debimos enfrentar en esta instancia.

## **EL OBJETO PROBLEMÁTICO**

**Las preguntas generales de la investigación son las siguientes:**

¿Cuáles son los rasgos de las trayectorias laborales y del desempeño profesional de los graduados recientes? ¿Qué relaciones pueden establecerse con las competencias adquiridas en la formación académica?

**De este modo el objetivo general es:**

Analizar la trayectoria laboral y el desempeño profesional de graduados recientes a fin de establecer su relación con las competencias adquiridas a lo largo de la formación académica.

**Los objetivos específicos se desagregaron del siguiente modo:**

- Describir la secuencia laboral de los graduados atendiendo a los distintos empleos, considerando también género y generación;
- Identificar las estrategias y mecanismos desarrollados para obtener o cambiar de empleo;
- Describir la aplicación de las competencias y calificaciones profesionales en los distintos empleos desempeñados;
- Relevar las valoraciones acerca de la formación recibida en la universidad y la capacitación posterior a la graduación.

Los conceptos centrales que forman parte de esta investigación son trayectoria laboral, desempeño profesional y competencias. A los fines de esta presentación realizaremos algunos comentarios que nos permitan establecer vinculaciones con el instrumento diseñado para relevar la información.

Entendemos que resulta necesario diferenciar la trayectoria laboral y el desempeño profesional como dos procesos que pueden resultar concomitantes o divergentes. Así, definimos a la trayectoria laboral como la secuencia de trabajos que incluyen diferentes campos y diferentes organizaciones, sin una jerarquía estricta de puestos que permita establecer fácilmente la trayectoria profesional (Vargas, 2000).

El desempeño profesional, inspirándonos en Gross (citado en González-Anleo, 1999), refiere a la puesta en práctica de un amplio conocimiento teórico adquirido que se orienta a la solución de problemas recurrentes pero no estandarizables. Otros elementos que lo definen son la plena identificación de quien ejerce la profesión con otros profesionales del mismo campo y el reconocimiento explícito de la necesidad de aplicación de sus competencias. En algunos campos es más palpable la identificación entre carreras y profesiones por lo que resulta fácilmente reconocible el desempeño profesional (tal el caso de la carrera de Trabajo Social en el marco de esta investigación), mientras que en otros campos profesionales puede darse una enorme

variabilidad dada la dispersión de las áreas de empleabilidad producto de una difusa formación (Brennan, Kogan y Teichler, 1996).

Estos conceptos ineludiblemente se articulan con el de formación profesional, entendida como “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Dicho conjunto está basado en el abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales (saberes diferenciados) sobre determinado campo del saber, ciencia, quehacer o disciplina” (Barrón Tirado *et al.*, 1996). Esta formación se desarrolla en una institución educativa que determina una currícula y la avala mediante una credencial (Ibídem).

Por último, definimos a las competencias profesionales como la capacidad de aplicar conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas a través de la formación y de la experiencia profesional en condiciones operativas, en las actividades propias de una ocupación, incluidas las posibles nuevas situaciones que puedan surgir en el área profesional y profesiones afines. En términos de Cantera *et al.*, (1996:38) las competencias son entonces “aleaciones de conocimientos (saber), aptitudes (saber hacer) y actitudes (querer hacer)”. Estudios recientes sostienen que las competencias generales van cobrando cada vez más fuerza explicativa de la relación del graduado con el mundo laboral y argumentan las limitaciones que una formación específica produce en un mercado altamente dinámico (Teichler, 2005).

## **ALGUNAS CUESTIONES RELATIVAS AL DISEÑO**

La investigación es un “un proceso que involucra un conjunto de decisiones y prácticas (que a su vez conllevan la puesta en juego de instrumentos conceptuales y operativos) por las cuales conocemos –lo que puede significar describir, analizar, explicar, comprender o interpretar– algunas situaciones de interés cuya definición y delimitación (o construcción) forma parte de las decisiones...” (Marradi y otros; 2007: pp. 72, 73).

Esta investigación se basa fundamentalmente en la realización de un relevamiento extensivo de la población completa de los graduados recientes. Para esto, en una primera instancia se construyó una base a partir de la obtención de datos proporcionados por distintos informantes. La misma permite la identificación de todos los elementos que forman parte de la población y contiene los datos necesarios para lograr la localización de cada uno de ellos, en función de la

aplicación de un instrumento estructurado, para lograr un relevamiento completo y exhaustivo de toda la población en relación con las características de formación y de trayectoria laboral/profesional.

## **Sobre la SELECCIÓN**

La población a estudiar se compone por los *graduados recientes* de las carreras de grado de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario. Se consideran **graduados recientes** a aquellos egresados que obtuvieron su título de licenciatura en Ciencia Política, Comunicación Social, Relaciones Internacionales y Trabajo Social entre 1999-2008. Se decide trabajar con un periodo de 10 años en función de que esta extensión permite observar una mayor riqueza, en tanto que se podrán analizar trayectorias que se están iniciando en el ejercicio de la profesión y otras que cuentan con un desarrollo más prolongado si se toma como punto de partida el año de graduación.

En las discusiones iniciales del equipo de investigación para determinar los casos a los cuales se aplicaría el instrumento para obtener información cuantificable, tras prolongados debates, se decidió que se trabajaría con la totalidad de los casos de la población por dos razones importantes.

En primer lugar, dado que no se contaba con estudios previos, sistemáticos, acerca de la inserción de los graduados de la unidad académica, se consideró necesario producir información sobre las trayectorias de los licenciados de las cuatro carreras. En el mismo sentido se evaluó, en base a información obtenida en conversaciones informales con graduados, que existe una diversidad significativa de recorridos laborales, sobre todo de aquellos egresados de las carreras de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, cuya inserción más extendida en actividades profesionales no académicas data de un momento más reciente. Dado que se trata del primer estudio de estas características en la institución, la decisión de llevar adelante un censo nos permite atender una amplia variedad de trayectorias laborales. El interés en producir esta información no solo es un propósito motivado por razones netamente investigativas sino que también constituye una necesidad institucional que se puso de manifiesto en diálogo con las autoridades. La generación de información sobre la opinión de los graduados acerca de las competencias otorgadas por la formación recibida y su relación con las requeridas en el mundo

laboral, proveerá elementos para la evaluación de los planes de estudio vigentes y herramientas para el diseño de políticas de posgrado.

En segundo lugar, y en concordancia con lo ya expuesto, se considera que la construcción de una base de datos completa con información actualizada de la totalidad de los graduados, es en si misma un producto de esta investigación que resuelve un problema institucional.

En las indagaciones preliminares realizadas para la elaboración del proyecto se consultó a la Secretaría Estudiantil de la Facultad y a la Dirección General de Estadística de la Universidad acerca de la cantidad de graduados en el período establecido. La información provista por ambas dependencias presentó disparidades. Ante la imposibilidad de resolver esta diferencia, se decidió trabajar con los datos proporcionados por la propia Facultad. En el primer momento la cantidad total de graduados se estimó en 1.435 aunque a posteriori la Sección Alumnado de la Facultad proveyó nuevos registros que elevaron ese número a 1.451. Estos nuevos 16 casos no habían sido identificados inicialmente, ya que pertenecían a un Plan de Estudios de la carrera de Comunicación Social cuya vigencia había caducado. En la actualidad la totalidad de graduados identificados es de 1.451 y su distribución según carrera y año de graduación se detalla en el Anexo I.

Para la elaboración de la base, se recurrió a los registros de aquellos estudiantes que finalizaron sus carreras entre el 1 de enero de 1999 y el 31 de diciembre de 2008, entendiendo como graduados a quienes tramitaron y obtuvieron su correspondiente título de licenciatura. En aquellos primeros registros se contaba con el nombre del graduado, el año de egreso, su dirección postal, teléfono, dirección de correo electrónico al momento de tramitar el título. La información disponible en esos archivos institucionales fue un primer y severo obstáculo en la construcción de la base. Si bien la misma proviene de fuentes confiables, es necesario señalar que los datos presentaban una considerable desactualización, sobre todo en relación con los graduados más antiguos. En algunos casos, inclusive, faltaban los datos de contacto. Debemos además aclarar que para los graduados de los años comprendidos entre 1999 y 2003 el dato correo electrónico se registraba sólo para el cinco por ciento del grupo. En algunos casos la falta o desactualización de esos datos se pudo resolver recurriendo al padrón del claustro de graduados. Si bien la información allí contenida es más reciente, la lista es reducida ya que la inscripción en el mismo es de carácter voluntario.

Es importante aclarar que la deficiencia de la información tiene que ver con la no existencia de un mecanismo que permita mantener una relación sostenida de la institución con el graduado. Los campos que componen la base construida son: carrera y año de graduación, nombre y apellido, dirección postal y localidad, teléfono fijo y teléfono celular, correo electrónico y otras formas de contacto (personales y redes sociales)

## **Sobre la INFORMACION**

### ***La construcción del cuestionario***

Esta investigación se basa en información primaria producida a partir de un relevamiento que consiste en una encuesta por cuestionario, aplicado a todos los elementos de la población. Como se ha especificado en el apartado anterior, la misma está compuesta por los egresados de las cuatro carreras de licenciatura de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales durante el período 1999-2008. De este modo, unidad de análisis y unidad de registro coinciden en el graduado universitario que ha realizado el trámite para obtener su título. Se decide trabajar con un instrumento estructurado ya que se adecua “para relevar muchas propiedades referidas a muchos individuos” (Archenti, 2007: 203). El cuestionario en tanto mecanismo de observación indirecta es una herramienta que permite referir a cuestiones objetivas, entendidas por Cea D’Ancona, como hechos, a las que nosotros consideramos deben sumarse datos y cuestiones subjetivas referidas a opiniones y/o aptitudes del presente o pasado. La información producida a partir de la aplicación de este instrumento permite agrupar, cuantificar y comparar las respuestas a la hora de realizar el análisis e interpretación de los resultados (Cea D’Ancona, 1996).

La construcción del cuestionario demandó muchos meses de arduo trabajo y profundas discusiones, tanto conceptuales como metodológicas y de carácter técnico entre los integrantes del equipo.

A posteriori de las decisiones teóricas adoptadas, producto del relevamiento bibliográfico y de la realización de seminarios periódicos de discusión; el análisis de cuestionarios recabados de otros estudios sobre graduados realizados tanto en Europa, como en América latina y algunos específicos de Argentina, se constituyó en una herramienta central para promover las discusiones sobre cómo preguntar. La articulación entre el propósito de la investigación y los conceptos seleccionados, junto con la lectura crítica de instrumentos preexistentes, nos permitió tomar las



decisiones más pertinentes en cuanto a los indicadores que formarían parte de nuestro cuestionario.

En el orden conceptual el proceso de construcción teórica concluyó con elecciones que establecieron como categorías centrales de la investigación la trayectoria laboral, el desempeño profesional y las competencias. A continuación se desarrollan brevemente las relaciones entre los conceptos centrales de esta investigación y las preguntas del cuestionario elaboradas en pos de alcanzar los objetivos propuestos.

Las características sociodemográficas describen una serie de aspectos genéricos de la trayectoria de vida de los graduados. Aspectos como el estado civil y la cantidad de hijos son considerados indicadores que pueden permitir establecer relaciones con el uso del tiempo, desde una perspectiva de género y, del mismo modo, articular el desempeño profesional con las tareas de cuidado. Asimismo, indagar acerca del nivel de formación de los padres podrá dar indicios de la existencia o no de procesos de movilidad social y del entorno socio-familiar que caracterizó la vida de los estudiantes en su paso por la universidad y sus posteriores oportunidades de desarrollo profesional.

Los indicadores seleccionados sobre características sociodemográficas son: sexo, edad, estado civil, hijos, nacionalidad, lugar de residencia y de procedencia en el momento de la realización de los estudios, lugar de residencia actual, nivel de instrucción de los padres.

La formación del graduado se entiende como un proceso cuyo eje central es el título de grado. La reconstrucción de ese proceso comprende otras instancias de formación desarrolladas en paralelo o consecutivamente, que constituyen saberes que la complementan, profundizan y/o amplían as, generando posiblemente un impacto sobre la trayectoria profesional posterior.

Los referentes empíricos para dar cuenta de la formación son: título de grado y año de obtención; conocimientos de idiomas, cursos/capacitaciones específicas no relacionadas con otras carreras de grado o carreras de posgrado; otra/s carrera/s de grado, nivel de avance en la misma, tipo de institución; cursos de posgrado, nivel y carrera de posgrado, modo de financiación, fecha de ingreso, nivel de avance, fecha de finalización.

El punto de inicio de la trayectoria laboral de los graduados se considera determinado por el primer trabajo posterior a la obtención del título. Esta elección no implica desconocer la eventual

existencia de un trabajo en desarrollo al momento de la graduación, pero sí establecer como criterio que el mismo será considerado solo si tuvo continuidad a posteriori. Se pretende reconstruir la secuencia laboral completa hasta el momento del relevamiento, jerarquizando aspectos como las ocupaciones desempeñadas y las actividades desarrolladas en el marco de cada una de ellas. A los fines de esta investigación resulta imprescindible indagar acerca del vínculo entre la trayectoria laboral y la trayectoria educativa. Un indicador significativo de esta relación será el grado de correspondencia identificado por el propio graduado entre ambos procesos (Valenti Nigrini y Varela Petito, 1998).

Los observables para la trayectoria laboral como graduado son:

- características del/los trabajo/s actual/es: fecha de inicio, nombre de la ocupación, tareas desarrolladas, localidad, rama y sector de actividad, si es remunerado, forma de acceso, opinión sobre el nivel de correspondencia con la formación de grado.
- características de trabajos anteriores (secuencia de trabajos desempeñados desde la obtención del título de grado): fecha de inicio/finalización, nombre de la ocupación, tareas desarrolladas, localidad, rama y sector de actividad, si es remunerado, forma de acceso, opinión sobre el nivel de correspondencia con la formación de grado.
- ritmo de incorporación al mercado laboral: situación laboral y eventual cambio de la misma al momento de la graduación; características del primer trabajo como graduado; tiempo transcurrido hasta su obtención del mismo, modo de acceso.

La valoración de la relación entre las competencias adquiridas en la formación y las necesarias para el ejercicio de la profesión está mediada por una serie de cuestiones: por el tiempo transcurrido desde la graduación, por el propio desempeño laboral/ ejercicio profesional del egresado en tanto tenga o no correspondencia con la formación. En cuanto a esto cabe esperar que las trayectorias consideradas exitosas por el propio graduado conlleven un sesgo positivo en estas valoraciones, en tanto aquellas analizadas negativamente pueden incidir generando una opinión que desvaloriza la formación. En este sentido es destacable que lo que pretendemos relevar a partir de estos indicadores requiere de la disposición del graduado para diferenciar en su trayectoria atributos propios de su personalidad y aquellos que se vinculan a los aprendizajes realizados en distintas instancias. Los indicadores utilizados para la valoración de la relación entre competencias se detallan, dada su extensión, en el Anexo II.

El cuestionario diseñado comprende mayoritariamente preguntas cerradas, lo que constituye una característica típica de las investigaciones por encuesta. Las razones de esta decisión se vinculan con las innegables ventajas que esta forma de interrogar presenta a la hora de registrar las respuestas y de procesar y analizar la información obtenida así como la posibilidad de realizar comparaciones. Además, promueve el hecho de que los respondentes concentren sus expresiones en los temas relevantes para la investigación.

En virtud del carácter exploratorio del estudio, se definió que los indicadores sobre ocupación y tareas desempeñadas se indagaran a través de preguntas abiertas en función de la necesidad de lograr que los encuestados elaboraran libremente sus respuestas, dando cuenta de la amplitud y diversidad de las inserciones laborales y las trayectorias profesionales que, imaginamos, caracterizan a los graduados de las carreras involucradas.

### ***La aplicación del cuestionario***

#### ***Una prueba del instrumento***

Una vez definidos los temas, las preguntas y el modo de organizar el cuestionario se decide hacer una prueba para observar el funcionamiento del instrumento. El pretest fue implementado durante las últimas elecciones del claustro de graduados de la Facultad. Durante la jornada completa se contó con la presencia de integrantes del equipo de investigación. Los sujetos encuestados fueron algunos de los que se encontraban inscriptos en el padrón correspondiente al momento del acto electoral. Esta instancia permitió recoger respuestas de egresados que integran nuestra población para identificar los problemas de aplicación del cuestionario. Durante esta jornada también se avanzó en la actualización de la base de datos.

Esta prueba se aplicó con la modalidad de autoadministración, en formato papel. Los encuestados contaron con el acompañamiento de un integrante del equipo, responsable de detectar las dificultades y relevar los comentarios vertidos por los respondentes.

Luego de realizar la prueba se sistematizaron las observaciones con el fin de realizar los ajustes necesarios al cuestionario. Entre las dificultades más comunes se encontraron: extensión del cuestionario, imprecisión en las categorías referidas a competencias, errores en los pases entre algunas preguntas y falta de exhaustividad en las categorías de respuesta.

### ***La puesta en marcha de la encuesta***

En relación con decisiones de diseño es importante señalar que el instrumento es de carácter autoadministrado en su modalidad de aplicación, en primera instancia vía correo electrónico. Esta determinación se justifica en la posibilidad de acceder a una población extensa y dispersa geográficamente, con un bajo costo. Al mismo tiempo, esto permite evitar las posibles incidencias que la presencia del entrevistador puede generar en el entrevistado y ofrece a este último la oportunidad de pensar acerca de sus respuestas. Una ventaja adicional de esta modalidad de aplicación radica en la inmediatez para la entrega del cuestionario, aunque eso no necesariamente se traduce en una tasa de respuesta significativa en un corto plazo.

El alto nivel educativo del conjunto de los individuos de la población hacía presumir que los respondientes no presentarían dificultades al momento de completar y devolver el cuestionario. Aún así la tasa de respuesta obtenida a través de esa modalidad de aplicación resultó escasa, tal como señalan los textos metodológicos respecto de este tipo de relevamiento. Por lo tanto fue imprescindible apelar a otros medios de contacto con los graduados para aumentar la magnitud de respuestas.

Hemos recurrido al contacto personal y telefónico con el fin de sensibilizar a la población objeto de estudio para que responda por la vía propuesta originalmente. Asimismo, hemos relevado a los graduados que mantienen un vínculo estable con la unidad académica y con acuerdo previo o de forma espontánea tomamos la encuesta en la propia institución.

### **CONSIDERACIONES FINALES**

El estado de la investigación en curso no nos permite aun avanzar en la presentación de resultados. Sin embargo consideramos que escribir y discutir sobre las conceptualizaciones, la selección de los indicadores y la elaboración de la perspectiva metodológica constituyen parte fundamental de una reflexión necesaria y productiva en todo proceso de investigación. Así, nuestro propósito en este trabajo ha sido presentar algunas notas sobre definiciones que han sido resultado de un esfuerzo colectivo, y que se han dado con los avances y contramarchas propias de un objeto de abordaje complejo, tanto en relación con los interrogantes de investigación como con el acceso a la información empírica que nos permita acercarnos a respuestas.

Desde la construcción de la base que contiene los datos de la población, pasando por la elaboración de un cuestionario acorde con los objetivos de la investigación, hasta llegar finalmente a las dificultades que atravesamos aun hoy para la obtención de las respuestas, la actividad investigativa nos ha enfrentado en forma permanente a disyuntivas tanto metodológicas como instrumentales que muestran la complejidad de la producción de conocimiento en base a referentes empíricos de difícil abordaje, con escaso presupuesto.

Aun así estamos convencidos que estudios de este tipo, aunque puedan considerarse micro con relación a la población de graduados universitarios, revisten valor académico e institucional para avanzar hacia un dialogo intra y extra muros.

## BIBLIOGRAFIA

ALTBATCH, PHILLIP. (1999). "Perspectivas comparadas sobre la educación superior para el siglo XXI". *Revista Pensamiento Universitario*, N° 8 (pp. 3-13), Buenos Aires.

BRENNAN, JOHN, KOGAN, MAURICE Y, TEICHLER, ULRICH (1996) "Educación Superior y Trabajo: un marco conceptual". En Brennan, John, Kogan, Maurice y Ulrich, Teichler (editores). *Educación Superior. Política de Educación Superior. Serie 23.* (Pp. 1-24).

CEA D'ANCONA, MARIA DE LOS ANGELES (1996): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social.* Ed. Síntesis, Madrid. Capítulo 7.

DAMIÁN SIMÓN, Javier; ARELLANO MONT, Lluvia Jazmín: "Calidad profesional del técnico superior universitario en administración. Una visión de graduados y de empleadores." *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 9, Núm. 2, mayo- agosto, 2009, pp. 1-30. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44713058007> *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación* revista@inie.ucr.ac.cr.

GONZÁLEZ-ANLEO GRANDE DE CASTILLA, JUAN DE DIOS (1999). "Profesionalización de las Fuerzas Armadas. Los problemas sociales". Cuadernos de Estrategia n° 104. (Pp.11-28) Ministerio de Defensa. España. Disponible en: <http://www.armada.mde.es>

MARRADI, Alberto; ARCHENTI, Nélica; PIOVANI, Juan Ignacio (2007): "Metodología de las ciencias sociales", Emecé, Buenos Aires.

MUÑIZ TERRA, LETICIA. (2005). *El aporte del concepto de trayectoria laboral para el estudio de las vivencias de los ex trabajadores de YPF: reflexiones a partir de la práctica.* Ponencia presentada en el 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo. Buenos Aires, Argentina.

PANAIA, MARTA (2001): "Trayectoria profesionales y demandas empresariales de ingenieros en la Argentina, en revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo, Año 7, n° 13."

RIQUELME, GRACIELA (1996): “La educación y el trabajo en la óptica de las Ciencias Sociales del Trabajo en la Argentina: Estudios e investigaciones de los últimos treinta años”, en PANAI, Marta (Comp.) Trabajo y Empleo. Un abordaje interdisciplinario, Eudeba, Buenos Aires.

RIQUELME, GRACIELA (2003): Educación Superior, demandas sociales, productivas y mercado de trabajo, Miño y Dávila, Buenos Aires.

TEICHLER, ULRICH (2005): Graduados y empleo: investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay, Miño y Dávila, Buenos Aires.

VALENTI NIGRINI, Giovanna; VARELA PETITO, Gonzalo (1998): “Construcción analítica del estudio de egresados”, en AA.VV. Esquema básico para el estudio de egresados, ANUIES, México.

VIDAL GARCÍA, JAVIER (Comp.)(2003): Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios, Consejo de Coordinación Universitaria, Salamanca.

YÁÑIZ, CONCEPCIÓN (2008). “Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado”. *Red U Revista de Docencia Universitaria*. Número monográfico 1º. Disponible en: [http://www.redu.m.es/Red\\_U/ml](http://www.redu.m.es/Red_U/ml).

## FUENTES

Planes de estudio vigentes de las Carreras de Licenciatura en Ciencia Política, Comunicación Social, Relaciones Internacionales, Trabajo Social. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Universidad Nacional de Rosario.

Registros de Graduados entre 1999 Y 2008 provenientes de la Sección Alumnado de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Universidad Nacional de Rosario.

## ANEXO I.

### DISTRIBUCIÓN DE GRADUADOS SEGÚN CARRERA Y AÑO DE GRADUACIÓN.

<b>Carreras</b>	<b>Ciencia Política</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Trabajo Social</b>	<b>Total</b>
<b>Año graduación</b>		<b>Social</b>	<b>Internacionales</b>		
<b>1999</b>	27	42	19	22	<b>110</b>
<b>2000</b>	27	49	26	73	<b>175</b>
<b>2001</b>	25	48	21	61	<b>155</b>
<b>2002</b>	13	46	4	6	<b>69</b>
<b>2003</b>	23	52	14	12	<b>101</b>
<b>2004</b>	28	60	16	36	<b>140</b>
<b>2005</b>	29	62	15	33	<b>139</b>
<b>2006</b>	15	79	20	40	<b>154</b>
<b>2007</b>	25	69	25	58	<b>177</b>
<b>2008</b>	36	115	20	59	<b>230</b>
<b>Total</b>	<b>248</b>	<b>623</b>	<b>180</b>	<b>400</b>	<b>1451</b>



## ANEXO II

**INDICADORES PARA COMPETENCIAS GENERALES QUE LOS GRADUADOS PIENSAN QUE HAN ADQUIRIDO EN LA FORMACIÓN DE GRADO Y EN QUÉ MEDIDA ESTAS SON REQUERIDAS POR EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN.**

<b>Adquiridas durante la carrera</b>	<b>Competencias</b>	<b>Necesarias para la profesión</b>
	1. Conocimiento y razonamiento multidisciplinario	
	2. Conocimientos de cultura general	
	3. Conocimientos sobre el funcionamiento de las organizaciones	
	4. Conocimientos básicos de la profesión	
	5. Conocimiento de métodos en un campo específico	
	6. Capacidad de comunicarse de modo oral y escrito	
	7. Capacidad de comunicarse en otros idiomas	
	8. Capacidad de usar tecnologías de información	
	9. Capacidad para recopilar, analizar e interpretar información	
	10. Aplicación de normas, leyes, políticas, reglamentos	
	11. Planificación, organización y coordinación	
	12. Diseño y gestión de proyectos	
	13. Capacidad de reconocer problemas y oportunidades	
	14. Capacidad de tomar decisiones	
	15. Habilidad para el aprendizaje autónomo y continuo	
	16. Capacidad reflexiva hacia su propio trabajo	
	17. Creatividad	
	18. Capacidad de trabajar en equipo	
	19. Administración del tiempo	
	20. Capacidad de negociación	
	21. Capacidad de liderazgo	
	22. Adaptabilidad	
	23. Iniciativa	
	24. Autonomía	
	25. Responsabilidad	
	26. Respeto hacia la opinión y el trabajo de los demás	
	27. Compromiso social	

**INDICADORES PARA COMPETENCIAS ESPECÍFICAS<sup>1</sup> QUE LOS GRADUADOS PIENSAN QUE HAN ADQUIRIDO EN LA FORMACIÓN DE GRADO Y EN QUÉ MEDIDA ESTAS SON REQUERIDAS POR EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN.**

**LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA**

<b>Adquiridas durante la carrera de grado</b>		<b>Necesarias para la profesión</b>
	1. Realizar estudios e investigaciones referidos a los aspectos políticos de la realidad social, a ideas y teorías políticas, al gobierno, el poder, las instituciones políticas nacionales e internacionales	
	2. Asesorar en materias de ideas y teorías políticas, el gobierno, el poder, las instituciones políticas nacionales e internacionales	
	3. Asesorar y participar en la elaboración de planes, programas y proyectos que involucren la organización y/o transformación de instituciones políticas nacionales e internacionales	
	4. Identificar problemas específicos de la actividad gubernamental y proponer y aplicar tecnologías de gestión y planificación adecuadas	

**LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN SOCIAL**

<b>Adquiridas durante la carrera de grado</b>		<b>Necesarias para la profesión</b>
	1. Diseñar, ejecutar y evaluar estrategias de comunicación en medios e instituciones	
	2. Producir materiales comunicativos en distintos soportes tecnológicos	
	3. Investigar sobre el campo de la comunicación social en la búsqueda de la actualización y la producción de conocimientos	
	4. Desempeñarse con solvencia teórica- práctica y con actitud crítica en los diferentes medios de comunicación social	
	5. Investigar, elaborar, interpretar y evaluar mensajes y discursos en los medios de comunicación gráficos, radiales, audiovisuales y multimediales	

<sup>1</sup> Las competencias específicas fueron tomadas de los Planes de Estudio de las Carreras.

## LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES

Adquiridas durante la carrera de grado		Necesarias para la profesión
	1. Diseñar, realizar y evaluar investigaciones sobre las relaciones internacionales en los distintos niveles de articulación en que estas se desarrollan: Estados Nacionales, bloques regionales, organismos internacionales, organismos multilaterales	
	2. Elaborar y/o participar en los diseños de política exterior del Estado Nacional, las relaciones externas de las provincias y municipios y en las políticas públicas directamente relacionadas con la problemática de las Relaciones Internacionales	
	3. Asesorar sobre los procesos internacionales de integración política, económica y social	
	4. Asesorar sobre las relaciones individuales y públicas del comercio exterior	

## LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Adquiridas durante la carrera de grado		Necesarias para la profesión
	1. Promover la participación organizada de personas, grupos y comunidades para mejorar su calidad de vida	
	2. Realizar acciones de promoción, asistencia y rehabilitación social de personas y grupos	
	3. Realizar acciones a nivel individual-familiar, grupal y comunitario que favorezcan el ejercicio, la rehabilitación y el desarrollo de conductas participativas	
	4. Realizar acciones tendientes a prevenir la aparición de problemas sociales y/o sus efectos	
	5. Promover la creación, desarrollo, mejoramiento y adecuada utilización de los recursos de la comunidad	
	6. Realizar acciones tendientes a mejorar sistemas de relaciones y de comunicación en los grupos para que éstos logren, a través de la autogestión, su desarrollo integral	
	7. Brindar orientación y asesoramiento en materia de acción social a personas, grupos e instituciones	
	8. Capacitar y orientar a individuos, grupos y comunidades, para el empleo de sus propios recursos en la satisfacción de sus necesidades	
	9. Organizar, administrar, dirigir y supervisar instituciones y servicios de bienestar social	
	10. Elaborar, conducir, ejecutar, supervisar y evaluar planes, programas y proyectos de acción social	
	11. Elaborar, conducir, ejecutar, supervisar y evaluar planes, programas y proyectos de promoción comunitaria	
	12. Realizar estudios diagnósticos de la realidad social	

	sobre la que se deberá actuar	
	13. Participar en la investigación y en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos y acciones de distintas áreas, que tengan incidencia en lo socio-cultural	
	14. Asesorar en la formulación, ejecución y evaluación de políticas tendientes al bienestar social	
	15. Realizar estudios e investigaciones sobre: a)- la realidad socio-cultural y los aspectos epistemológicos del área profesional para crear o perfeccionar modelos teóricos y metodológicos de intervención. B)- las causas de las distintas problemáticas sociales y los factores que inciden en su génesis y evolución	