

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Efectos del aislamiento por la pandemia en niñas y niños en condiciones de extrema vulnerabilidad psicosocial.

Luzzi, Ana María, Bardi, Daniela, Aguiriano, Vanina Mariela, Ramos, Laura, Rey, Lorena, Grigoravicius, Marcelo y Borthiry, Deborah.

Cita:

Luzzi, Ana María, Bardi, Daniela, Aguiriano, Vanina Mariela, Ramos, Laura, Rey, Lorena, Grigoravicius, Marcelo y Borthiry, Deborah (2022). *Efectos del aislamiento por la pandemia en niñas y niños en condiciones de extrema vulnerabilidad psicosocial. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/97>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/waO>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EFFECTOS DEL AISLAMIENTO POR LA PANDEMIA EN NIÑAS Y NIÑOS EN CONDICIONES DE EXTREMA VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL

Luzzi, Ana María; Bardi, Daniela; Aguiriano, Vanina Mariela; Ramos, Laura; Rey, Lorena; Grigoravicius, Marcelo; Borthiry, Deborah

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Se presenta el marco conceptual desde el cual se aborda un estudio exploratorio de los efectos psicológicos del aislamiento social preventivo a causa de la pandemia por Covid-19, en niños y niñas en condiciones de extrema vulnerabilidad psicosocial. El estudio abarca la exploración en una muestra clínica y en población general. Se considera que la pandemia constituyó una catástrofe natural y social, colectiva y generalizada, pero que sus efectos fueron dispares de acuerdo con el contexto etario y socioeconómico de cada sector de la población. En la asistencia clínica en un servicio asistencial universitario de salud mental infantil, se han detectado en esa población efectos traumáticos, que ameritan indagar qué se considera traumático en la niñez, sus efectos y modos de tramitación.

Palabras clave

Trauma - Infancias - Aislamiento - Efectos emocionales

ABSTRACT

EFFECTS OF ISOLATION DUE TO THE PANDEMIC IN CHILDREN IN CONDITIONS OF EXTREME PSYCHOSOCIAL VULNERABILITY
The conceptual framework is presented from which an exploratory study of the psychological effects of preventive social isolation due to the Covid19 pandemic, in children with extreme psychosocial vulnerability condition. The study covers exploration in a clinical sample and in the general population. It is considered that the pandemic formed a natural and social, collective and generalized catastrophe, but that its effects were dissimilar according to the age and socioeconomic context of each sector of the population. In the clinical care in a university child mental health care service, traumatic effects have been detected in this population, which merit investigating what is considered traumatic in childhood, its effects and processing methods.

Keywords

Trauma - Childhoods - Isolation - Emotional effects

Introducción:

El objetivo de esta presentación es describir el marco conceptual desde el cual se aborda una investigación exploratoria de los efectos psicológicos del aislamiento social preventivo en niños y niñas en condiciones de extrema vulnerabilidad psicosocial, considerando que conforman un grupo vulnerable por su doble condición de menor edad y de inequidad socioeconómica familiar (Tuñón, 2020). El estudio en curso se propone analizar desde la perspectiva epidemiológica los problemas comportamentales y emocionales de niños y niñas que componen una muestra de población clínica y otra de población general o no clínica(1).

La pandemia constituyó una catástrofe natural y social con las marcas de lo imprevisto y abrupto, que aunque fue generalizada se inscribió de modo dispar de acuerdo con el contexto etario y socioeconómico de cada sector de la población. En la asistencia clínica - ininterrumpida durante la pandemia por Covid-19 - en el Servicio de Psicología Clínica de Niños de la Universidad de Buenos Aires, se han detectado en esa población infantil efectos traumáticos, que ameritan indagar las modalidades de lo traumático en la niñez, sus efectos y sus modos de tramitación. La noción clásica de trauma en los orígenes del psicoanálisis enfatiza el factor cuantitativo; no obstante cabe preguntarse cómo afecta tal suceso a un niño o niña de acuerdo con el momento de constitución de su psiquismo. Asimismo interesa indagar la manera en que afrontan el trauma los adultos responsables.

Anna Freud ya se había percatado que las reacciones psicopatológicas de los niños a los bombardeos de la 2º Guerra Mundial estaban determinadas por el modo en que actuaban y reaccionaban sus madres, así como por la acción traumática de la separación brusca con sus padres (Vallejo Orellana, 2002).

Una catástrofe encuentra a cada niño/a en un momento particular de su desarrollo y de su constitución psíquica, y el efecto traumático no proviene tanto del estímulo externo en sí mismo, sino de la relación entre el impacto y la excitación desencadenada (Bleichmar, 2010). El efecto traumático en el aparato psíquico se evidencia cuando se paralizan los modos habituales de procesamiento que podrían amortiguar las consecuencias de los acontecimientos.

Cabe preguntarse si la pandemia y el consecuente aislamiento,

en tanto catástrofe natural y social, generaron en los niños identificaciones con lo mortífero y fenómenos de desubjetivación. Asimismo, es necesario indagar si los niños y niñas recibieron de los adultos el sostén necesario para tolerar el impacto de las reiteradas pérdidas de seres queridos y la vivencia de ruptura en la continuidad de su propia existencia (Winnicott, 1971).

Reportes de estudios internacionales:

Un rastreo del tema por la literatura internacional da cuenta del interés que ha suscitado conocer el impacto psicológico, emocional y físico de la Pandemia por Covid-19 en las infancias. Algunos estudios (Gastélum Cárdenas, 2022; Lizondo, et al., 2021; Díaz Leyva, 2021; Galiano Ramírez, et al., 2021; Adibelli & Súmen, 2020) han hallado en los niños mayor dependencia emocional, cierta inmadurez, problemas de sueño, de concentración y atención, incremento de la obesidad y mayor exposición a equipos tecnológicos/electrónicos. Otros informan la agudización de los síntomas en niños con trastornos psiquiátricos previos (Palacio-Ortiz, et al., 2020), destacando la necesidad de supervisión y vigilancia. En la misma línea, una investigación empírica cubana sobre un muestreo aleatorio de 251 niños y adolescentes evidenció que el 60% presentó exceso de apego y alteraciones en el sueño, 57% conducta desafiante, 41,8% sentimientos de irritación y llantos frecuentes, 27,5% dificultades de concentración, 24,7% apetito exagerado con ingesta, 20,3% miedo, 18,3% agresividad, 13,1% inapetencia alimentaria, 10,4% pesadillas, 9,6% onicofagia y 6,8% pérdida del control de esfínteres. (García Morey, et al., 2020).

En Londres se realizó una revisión en tres bases de datos y se halló un antecedente sobre el impacto de los periodos de aislamiento por recomendaciones sanitarias, en ocasión de la pandemia por H1N1. Ese estudio se realizó con el objetivo de medir las respuestas de estrés traumático comparando a niños y adultos que se encontraban en aislamiento, con aquellos que no lo estaban. Los resultados informaron que las puntuaciones medias eran cuatro veces más altas de estrés postraumático en niños que habían estado en cuarentena respecto de los que no lo habían estado (Sprang & Silman, 2013).

Por otra parte, el confinamiento en el seno de familias con configuraciones familiares problemáticas, con maltrato físico y verbal, aumentó la vulnerabilidad generando estrés y trastornos en la conducta de los niños. Algunos autores consideran que los púberes fueron los más afectados por el descenso de la interacción social (Espada, et al., 2020). El encierro provocó ansiedad y miedo, depresión e insomnio, además de conductas desafiantes. Algunos autores enfatizaron que el cambio drástico en las dinámicas familiares producto del aislamiento -pérdidas laborales, problemas económicos, depresión de los adultos, aumento del consumo de sustancias psicoactivas- expuso a los niños a configuraciones familiares abusivas y violentas, con secuelas a largo plazo y transgeneracionales (Figuroa Cañarte, et al., 2020).

La imposibilidad de actividad presencial en las escuelas, las di-

ficultades para el acceso a la educación por medios remotos en sectores vulnerables, afectaron sensiblemente el bienestar emocional de los niños, quienes evidenciaron niveles altos de preocupación e intranquilidad (González et al., 2021). Otros autores señalaron que esta dificultad generó un impacto psicológico producto del cambio en sus rutinas, el alejamiento de la cotidianidad escolar, de la interacción y relación con pares, así como la imposibilidad de ser escuchados y acompañados en sus reclamos (Rengel et al, 2020). Cuando la escuela sostenía además una función de alimentación, el aislamiento condujo a la precarización o anulación de ese derecho en algunas infancias (Figuroa Cañarte, et al., 2020). En Argentina, un informe del Observatorio de la Deuda Social (Tuñón, 2020) coincide y destaca disparidades sociales en la conectividad de los niños escolarizados con sus docentes y en la realización de tareas escolares; advierte que se profundizará la desigualdad en la calidad educativa y la pobreza, generando efectos en el desarrollo biopsicosocial de muchos niños/as con consecuencias en los trayectos educativos y cursos de vida.

El afrontamiento de la reinserción post cuarentena está fuertemente mediado por el rol que podrán ocupar los adultos responsables y otros agentes sociales. En cuanto a los factores individuales para el afrontamiento, se debe tener en cuenta las características propias de cada niño/a, su capacidad de resiliencia y antecedentes de enfrentamiento a la adversidad (Espada, et al., 2020).

En la población de niños y niñas asistidos en el Servicio de Psicología Clínica de Niños, UBA, se ha observado la aparición de encopresis, inhibiciones, crisis de angustia, problemas en la incorporación de las rutinas escolares y dificultades en el aprendizaje. Se destaca especialmente el incremento de problemas en el control de los impulsos, ideas de muerte, deseos de morir y tentativas de suicidio.

Lo traumático en el psiquismo infantil:

Silvia Bleichmar afirma que el carácter general de una catástrofe está determinado por la forma en que su incidencia traumática impone riesgos y efectos en la subjetividad de la población. "El traumatismo es efecto de la incidencia singular de estas catástrofes padecidas en común, que atacan la subjetividad o impactan en ella de manera diferente en aquellos que la padecen" (Bleichmar, 2003, p. 36).

Lo traumático pone en riesgo dos grandes aspectos de la organización del yo y de su funcionamiento: la autopreservación - las formas en las que el yo se siente en riesgo respecto de los enunciados identificatorios que lo constituyen- y la autoconservación - aquello que pone en riesgo la forma con la que el yo se representa la conservación de la vida y sus riesgos-. Esta autora advierte sobre la posibilidad de confundir el traumatismo con el acontecimiento, y en ese sentido aclara que el riesgo de la autoconservación y autopreservación yoicas no estaría tan vinculado a la muerte biológica sino al modo en que cada persona significa

su propia angustia de aniquilamiento. Una catástrofe natural y social conduce a un estado de desvalimiento primitivo.

Estas situaciones límite remueven las fantasías infantiles y la catástrofe encuentra a cada niño/a en un momento particular de su desarrollo y de su constitución psíquica. Lo traumático se inscribe en el psiquismo infantil como algo abrupto entre su mundo interior y un mundo exterior cada vez más siniestro y mortífero, que poco a poco irá imponiendo el principio de realidad. Hemos observado en algunos niños en psicoterapia que el miedo a morir, a enfermar gravemente, a perder definitivamente la vista a causa de enfermedades previas, se incrustó en su realidad psíquica. En el curso de una catástrofe natural- social, a eso se le suma el terror a morir en soledad, anónimamente, sin que otros significativos como los pares y amigos, lo adviertan y acompañen.

Cabe preguntarse qué recursos propios tiene ese niño/a para lidiar con el impacto de “eso externo abrupto” que invadió su mundo interno y le ocasiona angustia, miedo, terror, sobre todo cuando los peligros crecen y las pérdidas no cesan. La muerte de un ser querido - o de varios- implica para el niño/a enfrentarse con la posibilidad de la propia muerte, a través de la identificación con el objeto perdido, pero además ese peligro de muerte de objetos que son fuente de vida, retrotrae al desvalimiento primitivo y a las primeras separaciones: nacimiento y destete. (Grinberg et al, 1962). Frente a la muerte y las pérdidas reiteradas el niño experimenta confusión de afectos, y sus efectos pueden ser enfermedad psicosomática, malestar, vacío, tristeza, depresión y dolor o culpa.

Para estudiar la capacidad de afrontamiento infantil ante situaciones traumáticas, es necesario considerar los elementos, procesos constitutivos y momentos fundantes de su psiquismo y estimar que esa catástrofe produce efectos tanto en el niño como en el ambiente que lo rodea, lo que constituye una sobrecarga de trabajo para el psiquismo.

Marilú Pelento (1998) sugiere que para poder investigar el efecto ocasionado en el niño, es necesario el examen riguroso de las categorías surgidas hasta el momento de la catástrofe o pérdida: cuerpo libidinal, espacio, tiempo, posible - imposible y presencia - ausencia. La categoría de presencia - ausencia permite al niño poder transitar por una experiencia de dolor psíquico que inaugura el orden de lo imaginable o pensable y que adquiere mayor complejidad cuando el niño llega a la estructuración edípica (Pelento, 1998).

Función de los adultos: ante estas situaciones, el adecuado posicionamiento de los adultos a cargo, evitará que se desarticulen categorías ya adquiridas o en proceso de construcción. El adulto debería sostener las operaciones defensivas que el niño necesita instrumentar, así como sus manifestaciones de desborde emocional y pulsional, y las alteraciones de su conducta o los trastornos en sus funciones -sueño, alimentación, entre otras-. Pero esos adultos se hallan afectados e inmersos en la

misma catástrofe y pueden reaccionar de diferentes modos, ya sea induciendo, exacerbando u obstruyendo en el niño los mecanismos de renegación y los mecanismos maniacos; retrayéndose, actitud que privaría al niño de libidinización, acentuando la predisposición a la enfermedad depresiva o psicosomática; o invirtiendo la situación, siendo el niño el que debe sostener aquello que el adulto no puede simbolizar.

En situaciones de catástrofe social se ha observado en los adultos cuadros de angustia señal, cuadros de depresión o temores hipocondríacos, que pueden conducir a la desprotección de sus hijos (Bleichmar, 2010).

El trabajo clínico en la Post- Pandemia:

A veces es necesario esperar un largo tiempo hasta que el niño/a pueda expresar en el vínculo terapéutico los efectos de ese período de confinamiento en la endogamia familiar. Esa búsqueda de sentido sólo aparece en el análisis después de un proceso en el cual el niño/a hace uso de los mecanismos de defensa anteriormente citados, manifiesta compulsión a la repetición o pone en acto identificaciones con el agresor.

Bleichmar (2010) plantea como objetivo del psicoanálisis en situaciones de catástrofes con efectos traumáticos, posibilitar en los pacientes la expansión de sus potencialidades psíquicas, permitiendo un reordenamiento y una recomposición a partir de la historización de los acontecimientos traumáticos. Historizar, simbolizar ese acontecimiento imprevisto sufrido abruptamente por el psiquismo, facilita su elaboración; esto implica darle una resignificación a los acontecimientos, entramándolos con una significación propia.

Al igual que la experiencia de Bleichmar en México en ocasión del terremoto (2010), en la práctica clínica los grupos psicoanalíticos de niños y los grupos de orientación a padres o adultos responsables constituyen un dispositivo de elección para afrontar la situación traumática. Los participantes - pacientes y terapeutas- han estado atravesados por la misma catástrofe natural y social, por tanto el trabajo es también salvaguardar la salud mental de todos los integrantes. En la experiencia mexicana, el dispositivo fue denominado Grupos Elaborativos de Simbolización, coordinados por un terapeuta, con la participación de un observador, durante tres días consecutivos, como espacio potenciador de la simbolización de lo traumático a través de la palabra, el juego y el dibujo. En la práctica habitual en el Servicio de Psicología Clínica de Niños, la psicoterapia psicoanalítica grupal ofrece un espacio potencial en el cual el *self* propio y el de los otros se constituyen en una realidad recíproca, a partir de un pasaje paulatino desde la “relación de objeto” al “uso del objeto” (Winnicott, 1971) En cuanto a la situación puntual de post -pandemia, la red o espacio potencial que ofrece el grupo terapéutico, posibilita la tramitación de situaciones familiares traumáticas acontecidas durante su transcurso, especialmente el incremento de violencia intrafamiliar, enfermedad y muerte de seres queridos. Los niños expresan en la relación con el tera-

peuta y con sus pares los diversos afectos ocasionados por las situaciones de pérdida y la tramitación de esas situaciones en un contexto grupal posibilita tolerar el dolor de la ausencia. La función principal del terapeuta es la interpretación del material producido por los niños, apuntando a la elaboración psíquica, a través de la función alfa de contención y otorgamiento de sentido a través de sus interpretaciones (Bion, 1962).

NOTA

(1) Proyecto 20020170100212BA “Estudio de los problemas comportamentales y emocionales de una población infantil del conurbano bonaerense desde la perspectiva epidemiológica y construcción de un perfil psicopatológico y sociodemográfico, diferenciando por género”. Programación UBACyT 2018. Directora: A. Luzzi.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A dibelli, D., Sümen, A. The effect of the coronavirus (COVID-19) pandemic on health-related quality of life in children. *Child Youth Serv Rev.* 2020 Dec, 119:105595. doi:10.1016/j.chilgyouth.2020.105595. Epub 2020 Oct 13. PMID: 33071408, PMCID: PMC7550976.
- Bion, W. (1962) Una teoría del pensamiento. En *Volviendo a pensar* (pp. 159-164). Hormé.
- Bleichmar, S. (2003) Intervención en el panel “Conceptualizaciones de catástrofe social. Límites y encrucijadas” en Waisbrot D. comp. *Clínica psicoanalítica ante las catástrofes sociales. La experiencia argentina*. Paidós.
- Bleichmar, S. (2010) Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. *Entreideas*.
- Díaz Leyva, D. (2021) Efectos psicosociales de la pandemia COVID-19 en la familia. *Revista San Gregorio*, 1(48), 149-168. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1833>
- Espada, J.P., Orgilés, M., Piqueras J.A., y Morales A. (2020) Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2), 109-113. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>
- Figuroa Cañarte, F., Sanmartín Matute, N., Vélez Macías, M., & Sornoza Pin, A. (2020) Efectos del COVID-19 en infantes. *RECIAMUC*, 4(3), 360-366. Obtenido de [10.26820/reciamuc/4.\(3\).julio.2020.360-366](https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.(3).julio.2020.360-366)
- Galiano Ramírez, M., Prado Rodríguez, R., & Mustelier Bécquer, R. (2021) Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92. Recuperado de <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1342>
- García Morey A, Castellanos Cabrera R, Álvarez Cruz J, Pérez Quintana D. Aislamiento físico en los hogares a causa de la COVID-19: efectos psicológicos sobre niños y adolescentes cubanos. La Habana: Representación Unicef, 2020 [acceso 12/09/20]. Disponible en: https://www.unicef.org/cuba/media/1936/file/COVID-19_III_reporte_efectos_psicologicos.pdf
- Gastélum Cárdenas, A. L. (2022) Revisión bibliográfica acerca del impacto disruptivo por el ASPO a causa del COVID-19 en niños latentes. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, Vol. 7 (285). DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v7.285>
- González, J.L., Evangelista, A., & Espinosa, C. (2021) Efectos de la pandemia en la trayectoria educativa de niñas, niños y adolescentes: Lecciones desde Chiapas, México. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(27).
- Grinberg, R., Evelson, E. (1962) El niño frente a la muerte, *Rev. de Psicoanálisis* Tomo XIX, N° 4, 67-86 Bs. As. 1962.
- Lizondo-Valencia, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F., & Muñoz-Marín, D. (2021) Pandemia y niñez: Efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25. Recuperado a partir de [http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path\[\]=75](http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path[]=75)
- Palacio-Ortiz, J.D., Londoño-Herrera, J.P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., & Quintero-Cadavid, C.P. (2020) Psychiatric disorders in children and adolescents during the COVID-19 pandemic. *Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. Revista Colombiana de psiquiatría (English ed.)*, 49(4), 279-288. *Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19 - ScienceDirect*
- Pelento, M. L. (1998) Duelos en la infancia. *Revista Uruguaya De Psicoanálisis*, (88), 24-38. Recuperado a partir de <http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/1344>
- Rengel Sempértégui, M.Y., & Calle Coronel, I.I. (2020) Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Investigación Psicológica*, (Especial), 75-85. Recuperado en 23 de junio de 2022 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011&lng=es&tng=es.
- Schnaiderman, D., Bailac, M., Borak, L., Comar, H., et al. Impacto psicológico del aislamiento por COVID-19 en jóvenes de San Carlos de Bariloche, Argentina: la mirada de los padres. *Arch Argent Pediatr* 2021, 119(3):170-176
- Sprang, G., & Silman, M. (2013) Posttraumatic Stress Disorder in Parents and Youth After Health-Related Disasters. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 7(1), 105-110. doi:10.1017/dmp.2013.22
- Tuñón, I., Sánchez, M.E. (2020) Situación de las infancias en tiempos de cuarentena. Impacto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por COVID-19 en el AMBA. Documento de investigación. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa, 2020.
- Vallejo Orellana, R. (2002) Anna Freud. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. vol XXII, nº 81, 65-78, marzo 2002.
- Winnicott, D. (1971) *Realidad y juego*. Gedisa.