

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Procrastinación, Motivación Académica, y uso de redes sociales en estudiantes universitarios de Buenos Aires.

Tisocco, Franco y Stover, Juliana Beatriz.

Cita:

Tisocco, Franco y Stover, Juliana Beatriz (2022). *Procrastinación, Motivación Académica, y uso de redes sociales en estudiantes universitarios de Buenos Aires*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/956>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/9KA>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROCRASTINACIÓN, MOTIVACIÓN ACADÉMICA, Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES

Tisocco, Franco; Stover, Juliana Beatriz

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo busca examinar el vínculo entre la procrastinación, la motivación académica, y el uso de redes sociales de estudiantes universitarios. Los participantes fueron 916 estudiantes de universidades de CABA y alrededores (79% mujer; 20.6% hombre; 0.4% no-binario; Medad=26.93; DEedad=8.01). Se implementó un diseño correlacional-explicativo. Se administraron una encuesta de uso de redes sociales, la Escala de Procrastinación de Tuckman (Tisocco & Fernández Liporace, 2021; Tuckman, 1991) y la Escala de Motivación Académica (Stover et al., 2012; Vallerand et al., 1992). Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple con la proporción de uso de redes diario como variable dependiente; se ingresaron las variables motivacionales en un primer paso, y la procrastinación en un segundo. El modelo predictivo de uso de redes sociales resultó estadísticamente significativo ($R^2 = .02$, $F [8, 901] = 3.30$, $p < .001$). Las variables Motivación-Extrínseca-Introjectada ($\beta = .12$, $p = .006$) y Procrastinación ($\beta = .08$, $p = .017$) resultaron predictores positivos y estadísticamente significativos de la proporción diaria de uso de redes; no se observaron efectos estadísticamente significativos para el resto de las variables motivacionales ($p > .05$). Estos resultados se discuten a la luz de hallazgos relevantes de la literatura.

Palabras clave

Procrastinación - Motivación Académica - Uso de redes sociales - Estudiantes

ABSTRACT

PROCRASTINATION, ACADEMIC MOTIVATION, AND SOCIAL MEDIA USAGE WITHIN BUENOS AIRES UNIVERSITY STUDENTS

The present work aims to examine the link between procrastination, academic motivation, and social media usage in university-level students. Participants were 916 students from universities from Buenos Aires City and environs (79% mujer; 20.5% hombre; 0.4% no-binario; Medad=26.93; DEedad=8.01). A correlational-explanatory design was implemented. Instruments employed were a social media usage survey, the Tuckman Procrastination Scale (Tisocco & Fernández Liporace, 2021; Tuckman, 1991), and the Academic Motivation Scale (Stover et al., 2012; Vallerand et al., 1992). A multiple linear regression analy-

sis was conducted with the daily social media usage proportion rate as dependent variable; motivational variables were entered in a first step, whereas procrastination was entered in a second instance. The social media usage predictive model was statistically significant ($R^2 = .02$, $F [8, 901] = 3.30$, $p < .001$). The variables Extrinsic-Motivation-Introjected-Regulation ($\beta = .12$, $p = .006$) and Procrastination ($\beta = .08$, $p = .017$) predicted social media usage positively and significantly; no other statistically significant effects were observed for the extant motivational variables ($p > .05$). These results are discussed in light of relevant literature findings.

Keywords

Procrastination - Academic Motivation - Social media usage - Students

BIBLIOGRAFÍA

- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1991) A motivational approach to self: Integration in personality.
- Erfani, E., Samy Helmy Hanna, A., & Boroon, L. (2021) Social network sites use and psychological distress: A systematic review. Proceedings of the 54th Hawaii International Conference on System Sciences.
- Furlan, L.A., Heredia, D.E., Piemontesi, S.E., & Tuckman, B.W. (2012) Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS) [Confirmatory Factor Analysis of the Argentinean adaptation of the Tuckman Procrastination Scale (TPS)]. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3), 142-149.
- Hortigüela-Alcalá, D., Sánchez-Santamaría, J., Pérez-Pueyo, Á., & Abejón-García, V. (2019) Social networks to promote motivation and learning in higher education from the students' perspective. *Innovations in Education and Teaching International*, 56(4), 412-422.
- Shen, Y., Zhang, S., & Xin, T. (2020) Extrinsic academic motivation and social media fatigue: Fear of missing out and problematic social media use as mediators. *Current Psychology*, 1-7.
- Stover, J.B., de la Iglesia, G., Rial Boubeta, A., & Fernández Liporace, M. (2012) Academic Motivation Scale: adaptation and psychometric analyses for high school and college students. *Psychology research and behavior management*, 5, 71. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22888280>



- Tisocco, F., & Fernández Liporace, M. (2021) The Tuckman Procrastination Scale: Psychometric Features among Buenos Aires Undergraduates. *Psychological Thought*, 14(2), 444-466. <https://doi.org/10.37708/psyc.v14i2.603>
- Tuckman, B.W. (1991) The development and concurrent validity of the procrastination scale. *Educational and psychological measurement*, 51(2), 473-480. <https://doi.org/10.1177/0013164491512022>
- Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Blais, M.R., Briere, N.M., Senecal, C., & Vallieres, E.F. (1992) The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and psychological measurement*, 52(4), 1003-1017. <https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>
- Van Eerde, W. (2003) A meta-analytically derived nomological network of procrastination. *Personality and Individual Differences*, 35(6), 1401-1418. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(02\)00358-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(02)00358-6)