

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Evaluación de la interculturalidad en el Profesorado en formación: relevancia para la inclusión educativa.

Gómez Yepes, Talía, Sánchez Pujalte, M^a Laura, Albalá Genol, Miguel Ángel y Etchezahar, Edgardo.

Cita:

Gómez Yepes, Talía, Sánchez Pujalte, M^a Laura, Albalá Genol, Miguel Ángel y Etchezahar, Edgardo (2022). *Evaluación de la interculturalidad en el Profesorado en formación: relevancia para la inclusión educativa. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/927>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/GUq>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROFESORADO EN FORMACIÓN: RELEVANCIA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Gómez Yepes, Talía; Sánchez Pujalte, M^a Laura; Albalá Genol, Miguel Ángel; Etchezahar, Edgardo
Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España.

RESUMEN

Los procesos de globalización que han tenido lugar durante las últimas décadas han contribuido a crear nuevos contextos culturales, sociales y educativos, en los cuales la interculturalidad es un factor de especial importancia para la inclusión educativa. Organizaciones como OMS y UNESCO resaltan la necesidad de avanzar hacia modelos educativos de igualdad, destacando en particular el rol del profesorado. Dentro de las evaluaciones de interculturalidad existentes, se destaca el inventario de Desarrollo Intercultural (IDI), compuesto por 5 dimensiones. El objetivo principal de este estudio fue analizar los niveles de interculturalidad del profesorado en formación de la Ciudad de Madrid. Participaron del estudio 386 docentes en formación que cursan primer año de educación infantil, con edades entre 18 y 30 años (68% se identificaron como mujeres), quienes respondieron al instrumento sobre interculturalidad. Los resultados principales indicaron un adecuado funcionamiento del instrumento de evaluación. Los análisis descriptivos, aunque preliminares, dan cuenta de niveles medios-bajos de interculturalidad en la mayoría de las dimensiones, no encontrándose diferencias significativas entre los participantes según el género. Debido a lo expuesto, es necesario continuar indagando este constructo, en particular, explorar posibles mejoras curriculares con el objetivo de que los futuros docentes reciban una educación y formación de mejor calidad.

Palabras clave

Sensibilidad intercultural - Educación - Inclusión - Profesorado en formación - Globalización

ABSTRACT

EVALUATION OF INTERCULTURALITY IN TEACHERS IN TRAINING: RELEVANCE FOR EDUCATIONAL INCLUSION

The globalization processes that have taken place in recent decades have contributed to creating new cultural, social and educational contexts, in which interculturality is a factor of special importance for educational inclusion. Organizations such as WHO and UNESCO highlight the need to move towards educational models of equality, highlighting in particular the role of teachers. Within the existing evaluations of interculturality, the Intercultural Development Inventory (IDI) stands out, made up of

5 dimensions. The aim of this study was to analyze the levels of interculturality of teachers in training in the city of Madrid. The study included 386 teachers in training who are in the first year of early childhood education, aged between 18 and 30 years (68% identified themselves as women), who responded to the instrument of interculturality. The main results indicated an adequate functioning of the evaluation instrument. The descriptive analyses, although preliminary, show medium-low levels of interculturality in most of the dimensions, with no significant differences between the participants according to gender. Due to the above, it is necessary to continue investigating this construct, in particular, to explore possible curricular improvements with the aim teachers in training receive better education.

Keywords

Intercultural sensitivity - Education - Inclusion - Teacher in training - Globalization

BIBLIOGRAFÍA

- Gibson, D. y Zhong, M. (2005) Intercultural Communication Competence in the Healthcare Context. *International Journal of Intercultural Relations*, 29, 621-634.
- Gudykunst, W. y Hammer, M. (1984) Dimensions of Intercultural Effectiveness: Culture Specific or Culture General? *International Journal of Intercultural Relations*, 8, 1-10.
- Hajek, C. y Giles, H. (2003) New Directions in Intercultural Communication Competence: The Process Model. En J. Greene & B. Burleson (Eds.), *Handbook of Communication and Social Interaction Skills* (pp. 935-957). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Hammer, M. (2005) The Intercultural Conflict Style Inventory: A Conceptual Framework and Measure of Intercultural Conflict Resolution Approaches. *International Journal of Intercultural Relations*, 2, 675-695.
- Hammer, M., Bennett, M. y Wiseman, R. (2003) Measuring Intercultural Sensitivity: The Intercultural Development Inventory. *International Journal of Intercultural Relations*, 27, 421-443.