

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Promoción de la toma de notas, el establecimiento de conexiones causales y la generación de elaboraciones en la comprensión del discurso narrativo oral y escrito.

Saba Badillo, Sonia Nicole y Yomha Cevasco, Jazmin.

Cita:

Saba Badillo, Sonia Nicole y Yomha Cevasco, Jazmin (2022). *Promoción de la toma de notas, el establecimiento de conexiones causales y la generación de elaboraciones en la comprensión del discurso narrativo oral y escrito. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/872>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/ZsX>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROMOCIÓN DE LA TOMA DE NOTAS, EL ESTABLECIMIENTO DE CONEXIONES CAUSALES Y LA GENERACIÓN DE ELABORACIONES EN LA COMPRENSIÓN DEL DISCURSO NARRATIVO ORAL Y ESCRITO

Saba Badillo, Sonia Nicole; Yomha Cevasco, Jazmin
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue examinar el efecto de la conectividad causal del enunciado (alta-media-baja), el tipo de toma de notas y la modalidad de presentación del material en el establecimiento de conexiones causales y la inclusión de elaboraciones (enunciados que involucran la activación de conocimiento previo) en las notas tomadas. Con este fin, se asignó aleatoriamente a 48 estudiantes de la Universidad de Buenos Aires a una modalidad de presentación (oral-escrita), y a una condición de toma de notas (enfocada en identificar emociones en el hablante-enfocada en identificar ideas principales del material), y se les presentó un material de discurso narrativo espontáneo (una sección de una entrevista a un locutor). Los resultados indicaron que aquellos enunciados que tenían conectividad causal alta daban lugar al establecimiento de un mayor número de conexiones causales en las notas que aquellos que tenían baja conectividad. A su vez, aquellos estudiantes que habían tomado notas enfocadas en las ideas principales del material y lo habían leído incluían una mayor cantidad de elaboraciones. Estos resultados sugieren que el establecimiento de conexiones discursivas, la lectura, y la realización de tareas de toma de notas tiene un efecto facilitador del aprendizaje en el ámbito educativo.

Palabras clave

Toma de notas - Conexiones causales - Elaboraciones - Discurso narrativo

ABSTRACT

THE PROMOTION OF NOTE TAKING, THE ESTABLISHMENT OF CAUSAL CONNECTION AND THE GENERATION OF ELABORATIVE INFERENCES IN THE COMPREHENSION OF SPOKEN AND WRITTEN NARRATIVE DISCOURSE

The aim of this study was to examine the effect of causal connectivity of the statements (high-medium-low), the condition of note-taking, and the modality of presentation of the material in the establishment of causal connections and the inclusion of elaborations (statements that involve the activation of prior knowledge) in the notes. With this aim, 48 students at the University of Buenos Aires were randomly assigned to a modality of presentation (oral-written) of a spontaneous narrative discourse

(an excerpt of an interview with a radio announcer). a note taking condition (focused on the main ideas of the material-focused on the speaker's emotions). Results indicated that those statements that had high causal connectivity promoted the establishment of causal connections among statements in the notes to a greater extent than those that had low connectivity. Also, those students that had taken notes focused on the main ideas of the material and had read it included a higher number of elaborations. These findings suggest that the promotion of the establishment of causal connections, reading the material and taking notes facilitate student learning.

Keywords

Note taking - Causal connections - Elaborations - Narrative discourse

BIBLIOGRAFÍA

- Bohn-Gettler, C. (2019) Getting a grip: The PET framework for studying how reader emotions influence comprehension. *Discourse Processes*, 56 (5-6), 386-401.
- Cevasco, J., Muller, F. & Bermejo, F. (2020) Comprehension of topic shifts by Argentinean college students: Role of discourse marker presence, causal connectivity and prior knowledge. *Current Psychology*, 39, 1072-1085.
- Cevasco, J., & van den Broek, P. (2016) The effect of filled pauses on the processing of the surface form and the establishment of causal connections during the comprehension of spoken expository discourse. *Cognitive Processing*, 17, 185-194.
- Cevasco, J. & van den Broek, P. (2019) Contributions of causality processing models to the study of discourse comprehension and the facilitation of student learning. *Psicología Educativa*, 25(2), 159-167. <https://doi.org/10.5093/psed2019a8>
- Chronaki, G., Wigelsworth, M., Pell, M. D., & Kotz, S. A. (2018) The development of crosscultural recognition of vocal emotion during childhood and adolescence. *Scientific Reports*, 8(1), 1-17.
- de Simone, J. & Cevasco, J. (2020) The role of the establishment of causal connections and the modality of presentation of discourse in the generation of emotion inferences by Argentine college students. *Reading Psychology*, 42(1) 22-41.

- Ferreira, F. & Anes, M. (1994) Why study spoken language processing? In M. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of Psycholinguistics*, 33-56. San Diego, CA: Academic Press.
- Fichman, S., Armon-Lotem, S., Walters, J., & Altman, C. (2021) Story grammar elements and mental state terms in the expression of enabling relations in narratives of bilingual preschool children. *Discourse Processes*, 58(10), 925-942.
- Flanigan, A. & Titsworth, S. (2020) The impact of digital distraction on lecture note taking and student learning. *Instructional Science*, 48,1-30.
- Fraundorf, S.H. & Watson, D.G. (2011) The diffident discourse: Effects of filled pauses on recall. *Journal of Memory and Language*, 65, 161-175
- Kraal, A., van den Broek, P., Koornneef, A., Ganushchak, L. & Saab, N. (2019) Differences in text processing by low- and high-comprehending beginning readers of expository and narrative texts: Evidence from eye movements. *Learning and Individual Differences*, 74, e101752.
- Luo, K., Kiewra, K., Flanigan, A. & Peteranetz, M. (2018) Laptop versus longhand note taking: effects on lecture notes and achievement. *Instructional Science and International Journal of the Learning Sciences* 46 (6) 947-971.
- McCrudden, M.T., Magliano, J.P., & Schraw, G. (2011) Relevance in text comprehension. In M. T.
- McCrudden, J. P. Magliano, & G. Schraw (Eds.), *Text relevance and learning from text* (pp. 1-17). IAP Information Age Publishing.
- Mensink, M.C. (2022) Emotional responses to seductive scientific texts during online and offline reading tasks, *Discourse Processes*, 59(1-2), 76-93.
- Molinari Marotto C., Barreyro J. P., Gevasco J., & van den Broek P. W. (2011) Generation of emotional inferences during text comprehension: Behavioral data and implementation through the landscape model. *Escritos de Psicología*, 4, 9-17.
- Morehead, K., Dunlosky, J., Rawson, K., Blasiman, R. & Hollis, R. B. (2019b) Note-taking habits of 21st Century college students: implications for student learning, memory, and achievement. *Memory* 27 (6), 807-819,
- Mouw, J. M., van Leijenhorst L., Saab N., Danel M.S. & van den Broek, P. (2017) Contributions of emotion understanding to narrative comprehension in children and adults. *European Journal of Developmental Psychology*, 14, 1-16.
- Pavias, M., van den Broek, P., Hickendorff, M., Beker K. & van Leijenhorst, L. (2016) Effects of social-cognitive processing demands and structural importance on narrative recall: Differences between children, adolescents, and adults. *Discourse Processes*, 53, 488-512.
- Pekrun, R. (2021) Emotions in reading and learning from texts: Progress and open problems. *Discourse Processes*, 59(1-2), 116-125.
- Stein, N.L. & Trabasso, T. (1992) The organization of emotional experience: Creating links among emotion, thinking, language, and intentional action. *Cognition and Emotion*, 6, 225-244.
- Trabasso, T. & Sperry, L. L. (1985) Causal relatedness and importance of story events. *Journal of Memory and Language*, 24(5), 595-611.
- van den Broek, P. (2010) Using texts in science education: cognitive processes and knowledge representation. *Science*, 328(5977), 453-456.
- Witherby, A. and Tauber, S. (2019) The current status of students' note-taking: why and how do students take notes? *Journal of Applied Research in Memory and Cognition* 8 (2), 139-153.