

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

# **Escala de cyberloafing en contextos académicos. Resultados preliminares en estudiantes universitarios argentinos.**

Pereyra Girardi, Carolina, Mur, Julian Andres, Ledesma Milessi, Tomás y Nuñez, Maria Eugenia.

Cita:

Pereyra Girardi, Carolina, Mur, Julian Andres, Ledesma Milessi, Tomás y Nuñez, Maria Eugenia (2022). *Escala de cyberloafing en contextos académicos. Resultados preliminares en estudiantes universitarios argentinos. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*  
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/871>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/nn0>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESCALA DE CYBERLOAFING EN CONTEXTOS ACADÉMICOS. RESULTADOS PRELIMINARES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ARGENTINOS

Pereyra Girardi, Carolina; Mur, Julian Andres; Ledesma Milessi, Tomás; Nuñez, Maria Eugenia  
Universidad del Salvador. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El concepto de cyberloafing se acuñó dentro del contexto laboral y luego fue adaptado al campo educativo, definiéndolo como la tendencia de los/as estudiantes a utilizar internet en actividades irrelevantes durante las horas de clase. Akbulut et al. (2016) propusieron una escala de cyberloafing en contextos educativos conformada por cinco factores: compartir, comprar, actualizaciones en tiempo real, acceso a contenido online y juegos/apuestas online. Objetivo: presentar la versión preliminar de la Escala local de Cyberloafing en contextos académicos en estudiantes universitarios. Método: no experimental transversal, de tipo ensamble. Muestra: 310 estudiantes de universidades públicas y privadas en Argentina. Resultados: la escala preliminar presentada se conforma por 51 ítems distribuidos en cinco dimensiones; Educación  $a = .89$ ; Intercambio  $a = .88$ ; Ocio  $a = .81$ ; Trabajo  $a = .83$ ; Trámites Utilitarios  $a = .86$ . Discusión: el procedimiento de ensamble realizado permitió obtener una adaptación de la Escala de Cyberloafing propuesta por Akbulut et al., destacando la eliminación de la dimensión original juegos/apuestas por su desajuste cultural, y la ampliación de la dimensión actualizaciones en tiempo real por la dimensión de intercambio. Se sugiere para ulteriores estudios la realización de análisis factoriales exploratorios y confirmatorios de la Escala local de Cyberloafing en contextos académicos.

## Palabras clave

Cyberloafing - Escala preliminar - Consistencia interna - Alumnos universitarios

## ABSTRACT

CYBERLOAFING SCALE IN ACADEMIC CONTEXTS. PRELIMINARY RESULTS IN ARGENTINE UNIVERSITY STUDENTS

The concept of cyberloafing was coined within the labor context and was later adapted to the educational field, defining it as the tendency of students to use the Internet for irrelevant activities during class hours. Akbulut et al. (2016) proposed a cyberloafing scale in educational contexts of five factors: sharing, shopping, real-time updating, accessing online content and gaming/gambling. Objective: present the preliminary version of the local Cyberloafing scale in academic contexts in university students. Method: non-experimental cross-sectional, assembly

type. Sample: 310 students from public and private universities in Argentina. Results: the preliminary scale presented is made up of 51 items distributed in five dimensions; Education  $a = .89$ ; Network  $a = .88$ ; Leisure  $a = .81$ ; Work  $a = .83$ ; Utilitarian Procedures  $a = .86$ . Discussion: the assembly procedure carried out made it possible to obtain an adaptation of the Cyberloafing Scale proposed by Akbulut et al., highlighting the elimination of the original gaming/gambling dimension due to its cultural mismatch, and the expansion of the real-time updating dimension into the network dimension. It is suggested for further studies to carry out exploratory and confirmatory factorial analysis of the local Cyberloafing Scale in academic contexts.

## Keywords

Cyberloafing - Preliminary scale - University students - Internal consistency

## BIBLIOGRAFÍA

- Akbulut, Y., Dursun, O., Donmez, O. & Sahin, Y. L. (2016) In search of a measure to investigate cyberloafing in educational settings. *Computers in Human Behavior*, 55, 616-625.
- Cáceres- Zapatero, M. D., Brändle Señán, G., y Ruiz San Román, J. A. (2017) Sociabilidad virtual: La interacción social en el ecosistema digital. *Historia y Comunicación Social*, 22(1), 233-247.
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. C. (2008) Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839.
- Cuenca Cabeza, M. y Goytia Prat, A. (2012) Ocio experiencial: antecedentes y características. *Revista Arbor*, 188(754), 265-281.
- Dery, K., Kolb, D. y MacCormick, J. (2014) Working with connective flow: how smartphone use is evolving in practice. *European Journal of Information Systems*, 23(5), 558-570.
- Kalayci, E. (2010) The investigation of relationship between cyberloafing and self-regulated learning strategies among undergraduate students (Unpublished Master Thesis) Ankara, Turkey: Hacettepe University.
- Karademir Coskun, T. y Gökçearsan, S. (2019) Examination of cyberloafing studies in education: A content analysis. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 11(1), 94-103.
- Lim, V. K. (2002) The IT way of loafing on the job: cyberloafing, neutralizing and organizational justice. *Journal of Organizational Behavior*, 23(5), 675-694.

- Roblizo, M. y Cózar, R. (2015) Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel Bit, Revista de Medios y Educación*, 47, 23-39.
- Toker, S. y Baturay, M. H. (2021) Factors affecting cyberloafing in computer laboratory teaching settings. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18, 20.
- Tornimbeni, S., Pérez, E. y Olaz, F. (2008) Introducción a la psicometría. Editorial Paidós.
- Wakefield, R. L., y Whitten, D. (2006) Mobile computing: A user study on hedonic/utilitarian mobile device usage. *European Journal of Information Systems*, 15(3), 292-300.
- Wu, J., Song, M., Ugrin, J., Liu, L. y Zhu, T. (2021) Cyberloafing Research 1997-2019: A Citation-based Literature Review. *Organiza-cija*, 54(2), 98-111.