

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Interacción sociocognitiva: estudio sobre las relaciones entre tipo de conflicto sociocognitivo, resolución y conclusión en tareas académicas con estudiantes universitarios.

Peralta, Nadia y Tuzinkievicz, Maria Agustina.

Cita:

Peralta, Nadia y Tuzinkievicz, Maria Agustina (2022). *Interacción sociocognitiva: estudio sobre las relaciones entre tipo de conflicto sociocognitivo, resolución y conclusión en tareas académicas con estudiantes universitarios. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/870>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/3Ww>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTERACCIÓN SOCIOCOGNITIVA: ESTUDIO SOBRE LAS RELACIONES ENTRE TIPO DE CONFLICTO SOCIOCOGNITIVO, RESOLUCIÓN Y CONCLUSIÓN EN TAREAS ACADÉMICAS CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Peralta, Nadia; Tuzinkievicz, Maria Agustina

CONICET - Universidad Nacional de Rosario. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Rosario, Argentina.

RESUMEN

El objetivo del trabajo es analizar las relaciones entre conflicto sociocognitivo, resolución y conclusión de la interacción en estudiantes universitarios que realizan una tarea de aprendizaje de conocimientos. Participaron 12 díadas constituidas al azar de estudiantes universitarios de primer año de carreras de ciencias sociales. Debían leer un material, aprenderlo y escribir una síntesis en conjunto. Se administró un post-test individual sobre los contenidos. Las sesiones fueron audiograbadas (duración: 1 hora). Las interacciones fueron analizadas según cantidad de tipo de conflicto: mixto (dos tesis opuestas); simple (tesis de a y no aceptación por parte de b sin tesis opuesta) y suave (tesis de a y b duda), modalidad de resolución: argumentativa defensiva (argumento - defensa de la posición); argumentativa adversa (argumento - ataque de la posición del otro) o no fundamentada, y tipo de conclusión: aceptación (uno adopta la tesis del interlocutor); co-construcción (la solución es una sumatoria de las respuestas) o dialéctica (síntesis co-elaborativa que integra ambos argumentos y propone una solución superior). El análisis de componentes principales arrojó una vinculación entre conflicto simple con resolución no fundamentada, resolución adversaria con co-construcción y una alta correlación entre conflicto mixto y conclusión dialéctica. Se discuten los resultados desde la perspectiva socioconstructivista.

Palabras clave

Conflicto sociocognitivo - Resolución - Aprendizaje - Argumentación

ABSTRACT

SOCIOCOGNITIVE INTERACTION: STUDY ON THE RELATIONS BETWEEN TYPE OF SOCIOCOGNITIVE CONFLICT, RESOLUTION AND CONCLUSION IN ACADEMIC TASKS WITH UNIVERSITY STUDENTS
The objective of the work is to analyze the relationships between sociocognitive conflicts, resolution and conclusion of the inter-

action in university students who perform a knowledge learning task. We participated in 12 randomly constituted dyads of first-year university students in the social sciences. They had to read a material, learn it and write a synthesis together. An individual post-test on the contents was administered. The sessions were audio-recorded (duration: 1 hour). The interactions were analyzed according to the amount of type of conflict: mixed (two opposing theses); simple (thesis of a and non-acceptance by b without opposing thesis) and soft (thesis of a and b doubt), resolution modality: defensive argumentative (argument - defense of the position); adverse argumentative (argument - attack on the other's position) or unsupported, and type of conclusion: acceptance (one adopted the interlocutor's thesis); co-construction (the solution is a sum of the answers) or dialectics (co-elaborative synthesis that integrates both arguments and proposes a superior solution). Principal component analysis revealed a link between simple conflict with unfounded resolution, adversarial resolution with co-construction, and a high correlation between mixed conflict and dialectical conclusion. The results of the socio-constructivist perspective are discussed.

Keywords

Socio-cognitive conflict - Resolution - Learning - Argumentation

BIBLIOGRAFÍA

Baker, M. (2010) *Approaches to understanding students' dialogues: articulating multiple modes of interpretation*. Keynote speaker lecture, EARLI SIG 17 Qualitative and Quantitative Approaches to Learning and Instruction, meeting on "Methodology in Research on Learning", Friedrich-Schiller-University of Jena, 2-3 September 2010.

Baker, M. (1998) Interacciones argumentativas y aprendizaje cooperativo. *Escritos*. Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje, 17-18, 133-167.



- Gilly, M. (1988) Interacciones sociales y procedimientos en las construcciones cognitivas. En A.N. Perret-Clermont y M. Nicolet (Dir.), *Interactuar y conocer: Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Perrer-Clermont, A.N. (1984) *La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros*. Madrid: Visor.
- Perret-Clermont, A.N. (2022) Socio cognitive conflict. In Glaveanu V. P. (Ed.) *The Palgrave Encyclopedia of the Possible*.
- Zittoun, T. (1997) Note sur la notion de conflit socio-cognitif [Note on the Concept of Socio-cognitive Conflict]. *Cahier de Psychologie*, 33, 27-30.