

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Evaluación de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes universitarios. Diseño y pretesteo de instrumentos.

Lo Gioco, Carla, Marder, Sandra y Burin, Débora Inés.

Cita:

Lo Gioco, Carla, Marder, Sandra y Burin, Débora Inés (2022). *Evaluación de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes universitarios. Diseño y pretesteo de instrumentos. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/867>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/RH0>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIXS. DISEÑO Y PRETESTEO DE INSTRUMENTOS

Lo Gioco, Carla; Marder, Sandra; Burin, Débora Inés
CONICET. La Plata, Argentina.

RESUMEN

La lectura académica en soportes digitales es cada vez más frecuente entre lxs estudiantes universitarixs y la evaluación de la competencia lectora empieza a incorporar escenarios virtuales donde se diseñan cursos de e-learning para el estudio de la comprensión, con materiales, actividades y cuestionarios con preguntas a responder partir de la lectura de textos expositivos. En el marco de un proyecto de tesis doctoral se elaboraron dos textos expositivos y dos cuestionarios de preguntas con opción múltiple para la evaluación de la comprensión lectora digital online y se analizaron características psicométricas preliminares en un pre-testeo, en una muestra de 82 estudiantes universitarixs del primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Con el fin de terminar de ajustar los instrumentos para el estudio piloto del estudio a gran escala, que consistirá en la administración de los textos en soporte digital, junto con otros instrumentos, se analizaron las correlaciones entre cada ítem y la puntuación total de aciertos de los cuestionarios del Texto 1 y del Texto 2, y el Alfa de Cronbach de ambos para evaluar su consistencia interna.

Palabras clave

Comprensión lectora - Textos expositivos - Evaluación - Lectura académica

ABSTRACT

EVALUATION OF READING COMPREHENSION OF EXPOSITORY TEXTS IN UNIVERSITY STUDENTS. DESIGN AND PRE-TESTING OF INSTRUMENTS

Academic reading in digital media is becoming more frequent among university students and the evaluation of reading competence begins to incorporate virtual scenarios where e-learning courses are designed for the study of comprehension, with materials, activities and questionnaires with questions. to answer from the reading of expository texts. Within the framework of a doctoral thesis project, two expository texts and two questionnaires with multiple choice questions were prepared for the evaluation of online digital reading comprehension and preliminary psychometric characteristics were analyzed in a pre-test, in a sample of 82 university students. of the first year of the Psychology career at the National University of La Plata. In order to

finish adjusting the instruments for the pilot study of the large-scale study, which will consist of the administration of the texts in digital format, along with other instruments, the correlations between each item and the total score of correct answers were analyzed. the Text 1 and Text 2 questionnaires, and Cronbach's Alpha of both to assess their internal consistency.

Keywords

Reading Comprehension - Expository texts - Evaluation - Reading academic

BIBLIOGRAFÍA

- Burin, D., Coccimiglio, Y., González, F. & Bulla, J. (2016) Desarrollos recientes sobre habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6(1), 191-206. <https://bit.ly/2uh59No>.
- OECD (2011) *PISA 2009 Results: Students on Line: Digital Technologies and Performance (Volume VI)*. <https://bit.ly/31vUpqp>.
- OECD (2019) *PISA 2018 Reading Framework*, In *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD. <https://bit.ly/2OKXqOP>.
- Saux, G., & Bulla, J., & Irazabal, N., & Burin, D., & Bareyro, J.P. (2015) La Comprensión del Texto Digital Expositivo en el Aula Virtual de Aprendizaje. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 12(2),57-66.