

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Surgimiento de etiquetas en la institución escolar y análisis del trabajo con las diferencias.

Despaigne, Sharon Denise, Vizioli, Milagros, Vega, Paula Anahí, Trevisan, Mauro Ezequiel y Buzzachi, Carolina Macarena.

Cita:

Despaigne, Sharon Denise, Vizioli, Milagros, Vega, Paula Anahí, Trevisan, Mauro Ezequiel y Buzzachi, Carolina Macarena (2022). *Surgimiento de etiquetas en la institución escolar y análisis del trabajo con las diferencias. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/865>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/WS2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

SURGIMIENTO DE ETIQUETAS EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y ANÁLISIS DEL TRABAJO CON LAS DIFERENCIAS

Despaigne, Sharon Denise; Vizioli, Milagros; Vega, Paula Anahí; Trevisan, Mauro Ezequiel; Buzzachi, Carolina Macarena
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente póster se encuadra en el marco de la asignatura (083) Psicología Educacional cátedra 1 dentro del paradigma contextualista situacional, entendiendo que el mismo permite pensar en la complejidad que hace al sujeto, en las tensiones que se dan entre el sujeto y la situación¹ y por ello, posibilita ver en el ámbito educativo, la interacción entre distintos factores, quitando del centro del foco inquisidor al alumno/a. El análisis surge del trabajo de campo encuadrado en una escuela confesional católica de gestión privada en CABA. A partir de allí se analizó el modo en que se construye la categoría de alumno/a, cuáles son los modos de nombrar, las etiquetas que allí surgen y asimismo, cuáles son los efectos que estas suscitan. En este punto, surge la pregunta respecto del peso que poseen las etiquetas en el ámbito escolar y cuáles son las consecuencias de que las mismas se sitúen como propiedad de ese alumno/a, en condición de “diferente”. En conclusión, consideramos la función social de la escuela en tanto generadora de posibilidades, capaz de construir tramas, haciendo que esas etiquetas pesen menos.

Palabras clave

Etiquetas - Trama - Institución Escolar - Alumno/a

ABSTRACT

LABELS AT SCHOOL: HOW THE PROCESS OF TAGGING ON SCHOOL DEVICE INFLUENCES THE WAY OF WORKING WITH DIFFERENCES
This idea of this poster arises as a result of the working project in the subject (083) Educational Psychology chair 1 within the situational contextualist paradigm, understanding that it allows us to think about the complexity that builds the subject, the strains that exist between the subject and the situation and therefore, it makes it possible to sight in the educational field, the interaction between different factors, removing the student from the center of the inquisitive focus. The analysis arises from fieldwork framed in a private catholic confessional school in CABA. From there, it was analyzed the way in which the category of student is constructed, what are the ways of naming and labeling, and what are the effects that these processes. At this point, the question is set regarding the weight that labels have in the school environment and what are the consequences of

them being placed as the belonging of a student, in a “different” condition. In conclusion, we consider the social function of the school as a generator of possibilities, capable of building plots and networks, making it possible for these labels to weigh less.

Keywords

Tags - Plot - School Institution - Student

BIBLIOGRAFÍA

- Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan, Cap. 5. Buenos Aires, Manantial.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996) “En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Apuntes pedagógicos N° 2. Apuntes. UTE/CTERA. Buenos Aires.